MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HARGHITA
HARGITA MEGYE TANFELÜGYELŐSÉGE

Inspectoratul Școlar Județean Harghita
Nr. de înregistrare: 2283/1/ 30.04.2025

Avizat,
Inspector școlar general adjunct
Glodeanu Fănel- Cristinel

REZUMATUL RAPORTULUI SCRIS FINAL AL INSPECȚIEI ȘCOLARE GENERALE



1. **Denumirea unității de învățământ preuniversitar:** Liceul Tehnologic Corbu
2. **Perioada inspecției**: 07.04.2025 – 11.04.2025

3. Echipa de inspecție:

Coordonatorul echipei de inspecție: Buzilă Ionela- Adriana, inspector școlar

Nr. crt.	Numele și prenumele inspectorului	Aria tematică/Domeniul inspectată/inspectat	Disciplina/Aria curriculară inspectată
1.	Adorján Attila		Muzică/ Desen
2.	Borbeli Lucia		Învățământ primar/ Religie
3.	Borbély Botond	Aspect 3	Educaţie fizică şi sport
4.	Csapó Hajnalka		Matematică
5.	Ducu Carmen	Aspect 7	Limbi moderne
6.	Kajtár Csaba	Aspect 1	Management instituțional
7.	Lapohos Anna-Mária		Fizică/Chimie/Biologie
8.	Májai Csaba		Geografie
9.	Molnár Szilvia	Aspect 6	Învățământ special
10.	Péter Kinga		Formarea continuă şi perfecţionarea cadrelor didactice
11.	Pleșu Aurora	Aspect 5	Consiliere și orientare/ Activitate extrașcolară
12.	Sipos István	Aspect 2	Istorie, Ştiinţe socio- umane
13.	Stîngă Manuela Nicoleta	Aspect 4	Limba şi literatura română
14.	Todoruț Delia		Învățământ primar
15.	Vodă Ana Adriana		Învățământ preșcolar
16.	Elekes Mónika		Discipline tehnologice/ informatică
17.	Benedicsics Jenő		Discipline tehnologice

4. Constatări/Aprecieri şi recomandări pentru fiecare arie tematică/domeniu:

Aspect 1: Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor

Inspector școlar pentru management instituțional și descentralizare instituțională:
Kajtár Csaba

Calificativ: BINE

A. Constatări/Aprecieri:

Conducerea Liceului Tehnologic Corbu este asigurată de un director numiț prin concurs, conform deciziei nr. 223/10/01.04.2022. Consiliul de administrație este format din 9 membri conform OM nr. 6223/2023.

Conducerea unității de învățământ dispune de următoarele documente manageriale:

1. Documente de diagnoză:

- Raport de activitate anuală asupra activității instructiv–educative desfășurată în anul școlar 2023-2024 – nr. 2.788/30.09.2024;
- Rapoartele comisiilor si compartimentelor din unitatea de învățământ – parte integrantă a raportului de activitate anuală a unității pentru anul școlar 2023-2024;
- Raportul anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2023-2024 – finalizat pe platformă la data de 01.10.2024

2. Documente de prognoză:

- Proiect de dezvoltare instituțională 2020-2025, nr. 1214/01.09.2020, avizat în ședința Consiliului Profesoral în 01.09.2020, aprobat în ședința CA în data de 01.09.2020, revizuit în ședința Consiliul de Administrație din 12.11.2024;
- Planul managerial nr. 2116/02.09.2024, avizat în ședința Consiliului Profesoral în 02.09.2024, aprobat în ședința CA în data de 03.09.2024
- Raport pentru anul școlar 2023-2024, nr. 2109/02.09.2024, avizat în ședința Consiliului Profesoral în 02.09.2024, aprobat în ședința CA în data de 03.09.2024;
- Grafic unic de monitorizare și control intern rr. 1178/04.09.2024
- Plan de formare și dezvoltare profesională nr. 2911/02.10.2024
- Funcționarea consiliul de administrație nr. 12/31.03.2025
- Funcționarea consiliul profesoral nr. 67/02.09.2024

3. Documente de evidență:

- Organigrama nr. 2117/02.09.2024

- ROF nr. 2122/1/03.09.2024 avizat în Consiliul Profesoral din data de 02.09.2024, aprobat în Ședința CA în data de 03.09.2024
- ROI nr. 2122/03.09.2024 avizat Consiliul Profesoral din data de 02.09.2024, aprobat în ședința CA în data de 03.09.2024
- Planul de școlarizare aprobat ISJHR nr. 2583/17.05.2024
- Proiectul de încadrare a personalului didactic titular/debutant/cu viabilitatea postului
- Încadrarea personalului didactic la începutul anului școlar 2024-2025
- Încadrarea personalului didactic prin PCO
- Baza de date SIIIR
- Registrul de inspecții
- Graficul de control al directorului, fișe de asistențe
- Documentele Consiliului profesoral
- Documentele Consiliului de administrație
- Documentele comisiilor de lucru
- Contractele individuale de muncă
- Fișa postului pentru fiecare angajat.
- Dosar dezvoltare carieră didactică
- Evaluarea anuală a angajaților

În prezent, Liceul Tehnologic Corbu funcționează în clădirea principală, str. Principală, nr. 122, comuna Corbu, județul Harghita, cu clasele V-XII și învățământ postliceal și are următoarele structuri:

- Grădinița Corbu (2 grupe): str. Principală, nr. 40
- Școala Primară Capu Corbului (5 clase): str. Școlii, nr. 5
- Școala Gimnazială Corbu: str. Principală, nr. 167 – nefuncțională

Autorizații sanitare:

Grădinița Corbu	911/651/24.02.2014
Școala Primară Capu Corbului	480/685/27.01.2015
Școala Gimnazială Corbu	6500/804/04.12.2017
Liceul Tehnologic Corbu	137/62/25.09.2009

Autorizații/avize de securitate la incendiu:

Școala Primară Capu Corbului	7/21/SU-HR/25.01.2021
Grădinița Corbu	598062/10.04.1998

Școala Gimnazială Corbu	
Liceul Tehnologic Corbu	

Date despre elevi:

Nr.crt.	Clasa/Grupa	Nr. elevi
1.	Grupa mică	16
2.	Grupa mijlocie	9
3.	Grupa mare	11
4.	Clasa pregătitoare	11
5.	Clasa I	11
6.	Clasa a II-a	11
7.	Clasa a III- a	9
8.	Clasa a IV- a	14
9.	Clasa a V-a	19
10.	Clasa a VI-a	17
11.	Clasa aVII-a	27
12.	Clasa a VIII-a	20
13.	Clasa IX Științe sociale	13
14.	Clasa IX Științe ale naturii	13
15.	Clasa X Științe sociale	13
16.	Clasa a X- a Științe ale naturii	15
17.	Clasa a XI- a Științe ale naturii	14
18.	Clasa a XI- a Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere	17
19.	Clasa a XII- a Științe sociale	19
20.	Clasa a XII- a Tehnician în activități de comerț	10
21.	Clasa a IX- a Lucrător hotelier	10
22.	Clasa a X- a Pădurar	15
23.	Clasa a XI- a Lucrător hotelier	11
24.	An II postliceal - Tehnician silvic	27

TOTAL: 352 elevi, din care: nivel preșcolar - 36, nivel primar – 56, nivel gimnazial – 83, nivel liceal – 114, nivel profesional – 36, nivel postliceal – 27.

Situația angajaților:

- Nr. norme cadre didactice ocupate: 31,20 posturi, 31 persoane
- Nr. norme personal didactic - auxiliar: 4,5 posturi, 5 persoane;
- Nr. norme personal nedidactic: 9 posturi, 9 persoane;
- Personalul didactic: calificat: 30;
- Personal didactic calificat: debutanți - 2; cu definitivare în învățământ - 5; cu grad didactic II -4; cu grad didactic I -19;
- Nr. posturi existente în Edusal: 44,70

Liceul Tehnologic Corbu dispune de sistem de supraveghere audio-video, grădinița nu dispune de sisteme de supraveghere, Școala Primară Capu Corbului dispune de sistem de supraveghere video.

Clădirile sunt împrejmuite cu garduri. Curțile unităților de învățământ vizitate sunt curate, îngrijite și bine întreținute. Sunt asigurate condițiile necesare desfășurării activităților recreative, de joacă și sportive ale elevilor. O observație importantă este legată de faptul că la structuri depozitarea lemnului de foc nu este delimitată corespunzător față de spațiul curții, ceea ce poate reprezenta un potențial pericol de accident în lipsa unei supravegheri adecvate.

Consiliul de administrație s-a întrunit, în anul școlar 2024/2025 după cum urmează:

- în data de 03.09.2024, 13.09.2024, 23.09.2024, 01.10.2024, 11.10.2024, 18.10.2024, 25.10.2024, 15.11.2024, 18.11.2024, 25.11.2024, 04.12.2024, 13.12.2024, 17.12.2024, 10.01.2025, 17.01.2025, 06.02.2025, 12.02.2025, 06.03.2025, 18.03.2025, 21.03.2025, 31.03.2025.

Consiliul profesoral s-a întrunit în acest anul școlar 2024/2025, după cum urmează:

- în data de 02.09.2024, 23.09.2024, 14.10.2024, 21.10.2024, 15.11.2024, 09.12.2024, 14.01.2025, 20.02.2025, 26.03.2025.

Dosarul CEAC cuprinde următoarele documente:

- Regulamentul de organizare si funcționare CEAC,
- Strategia de evaluare interna a calității,
- Plan operațional anual,
- Planul de îmbunătățire,
- Rapoarte anual de evaluare internă,
- Legislația care a stat la baza realizării dosarului CEAC,
- Dosar cu chestionarelor aplicate,

- Dosar cu fisele de observare ale lecțiilor,
- Dosar cu procesele verbale ale întâlnirilor comisiei.

Unitatea dispune de 214 de proceduri, dintre care 140 se referă la procesul instructiv-educativ, 74 la activitățile de secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă.

În școală sunt 92 elevi care provin din familii cu nivel economic scăzut, 13 copii orfani și 30 copii care trăiesc în familie monoparentală și 3 copii cu probleme de sănătate.

Arhiva școlii este ordonată.

În anul școlar 2024-2025 sunt 8 cadre didactice cu gradația de merit.

În anul școlar 2024-2025, elevii beneficiază de ajutoare financiare, după cum urmează:

- tichete sociale - OUG 83/2023: 40 elevi
- stimulent educațional preșcolari: 6 copii
- sprijinul financiar pentru elevii cu cerințe educaționale speciale: 13 elevi
- **Burse școlare:**

  - Merit: 71 elevi

  -Reziliență: 52 elevi

  - Sociale: 138 elevi

    - lit. a) (venit): 69 elevi
    - lit. c) (părinți decedați): 13 elevi
    - lit. d) (monoparentală): 30 elevi
    - lit. e) (bolnavi): 3 elevi
    - lit. h) (venit minim de incluziune): 23 elevi

  -Tehnologice: 28 elevi

  -Mame minore: 1 elev

- Sume forfetare elevi navetiști: 108 elevi
- Programul „Masă sănătoasă”: 325 elevi, conform Hotărârilor nr. 24/28.06.2024 și 23/2025, Program finanțat de către Ministerul Educației.

Bugetul local aprobat pentru anul 2024 este de 704.000 lei (pentru cheltuieli de întreținere și funcționare, reparații, cheltuieli privind naveta cadrelor didactice, deplasări, pregătire profesională etc.)

Bugetul de stat actual (provizoriu) aprobat este de 1.664.659 lei.

Venituri proprii – sold din excedent: 15.767 lei .

Pentru anul școlar 2024-2025 au fost primite toate manualele.

La data inspecției au absentat motivat 4 (patru) cadre didactice: Hîngan Luminița- Neli (concediu medical), Pascariu Maria, Avasicei Elena și Voaideș Vasile, aceștia din urmă fiind

plecați în Ungaria, în Program Erasmus 2024-1-RO01-KA121-VET-000203670 în perioada 24.03-11.04.2025.

Prezența elevilor este de 98% , fiind, de asemenea, foarte bună.

Echipa managerială a unității de învățământ stabilește politicile de dezvoltare în acord cu strategiile educaționale generale, selectează cele mai potrivite metode de aplicare a acestora și definește clar modalitățile de aplicare.

Consiliul de administrație al unității de învățământ utilizează eficient resursele financiare pentru menținerea și dezvoltarea resurselor materiale și umane. Deciziile consiliului de administrație sunt în acord cu obiectivele strategice ale unității de învățământ și cu legislația generală și specifică în vigoare.

Directorul se interesează permanent de trasarea și menținerea unei direcții bune de dezvoltare, cooperează în mod eficient cu Consiliul de administrație și cu personalul didactic, cu CEAC a unității școlare, acceptând un dialog constructiv. Echipa managerială a instituției de educație monitorizează accesul la formarea continuă a resurselor umane, este interesată permanent de formarea continuă a profesorilor, încurajează folosirea unor metode adecvate și inițiativele ce vizează ajustarea curriculumului. Echipa managerială a unității de învățământ consultă în permanentă comunitatea locală și părinții și anticipează soluții pentru a satisface în mare măsură așteptările acestora.

Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând accesul egal la educație de calitate și încurajând performanțele elevilor.

Nu sunt înregistrate reclamații și sesizări nesoluționate la adresa echipei manageriale.

Școala respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora.

Școala are sisteme și proceduri de monitorizare și evaluare a modului în care sunt respectate cerințele legale. Aceste aspecte sunt în atenția conducerii școlii, căreia îi revine responsabilitatea de a le analiza și de a le revizui.

Școala are politici, proceduri și regulamente adecvate referitoare la protecția muncii. Legile și regulamentele sunt expuse în locuri vizibile. Școala se asigură că personalul și elevii cunosc aceste legi și regulamente.

B. Recomandări:

1. Optimizarea resurselor umane și materiale: Evaluarea constantă a necesităților resurselor umane și materiale și alocarea acestora în mod eficient în funcție de priorități poate maximiza impactul și eficiența educației.

2. Optimizarea procesului de formare continuă: Dezvoltarea unui plan de formare continuă mai cuprinzător și mai personalizat pentru cadrele didactice poate contribui la îmbunătățirea calității predării și a rezultatelor elevilor. Se pot organiza sesiuni de formare bazate pe nevoile individuale ale profesorilor și pe cerințele școlii.

3. Monitorizarea și evaluarea eficientă a proceselor: Implementarea unor sisteme și proceduri de monitorizare și evaluare mai riguroase poate ajuta la asigurarea respectării cerințelor legale și la identificarea rapidă a oricăror probleme sau deficiențe care ar putea apărea în procesele educaționale.

4. La structuri se recomandă delimitarea clară și securizată a spațiului destinat depozitării lemnului de foc, prin amplasarea acestuia într-o zonă separată, îngrădită și semnalizată corespunzător, inaccesibilă copiilor/ elevilor. De asemenea, este necesară asigurarea unei supravegheri permanente sau periodice a acestei zone, pentru prevenirea eventualelor accidente.

Aria tematică/Domeniul: Activitatea de perfecționare

Inspector pentru dezvoltarea resursei umane: Péter Kinga-Erzsébet

Calificativ: BINE

Documentele studiate:

Dosarul Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică

Planul managerial pe anul școlar 2024-2025

Planul de acțiune al școlii pe perioada 2020-2025

A. Constatări/Aprecieri:

Din documentele manageriale se conturează un interes al conducerii unității de învățământ față de formarea continuă a cadrelor didactice.

Colectivul didactic este format din 31 de cadre, dintre care 30 sunt calificați, iar un cadru didactic angajat cu PCO este necalificat pentru că nu are modulul psihopedagogic. 19 cadre didactice au obținut gradul didactic I, 4 persoane au gradul didactic II, 5 profesori au dat examenul de definitivare în învățământ, iar 2 sunt debutanți.

Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică a fost numită prin decizia nr. 90/02.09.2024, este formată din președinte, secretar și trei membri. Decizia conține și atribuțiile comisiei. Comisia a elaborat toate documentele relevante care îi intră în atribuție:

- Plan de formare profesională înregistrat cu nr. 2911/02.10.2024, care are în componență și o analiză de nevoi de formare profesională, din care reiese că modalitatea preferată de majoritatea

cadrelor didactice de participare la cursuri de formare este forma de organizare în afara școlii sau în sistem blended learning. Un factor foarte important în procesul de alegere a programelor de formare este aplicabilitatea la clasă și relevanța programului, dar și accesibilitatea cursurilor din punct de vedere financiar.

Nevoi de formare identificate: utilizarea TIC, integrarea elevilor cu CES, reducerea fenomenului de bullying, metodica predării disciplinei, reducerea fenomenului de violență școlară, organizarea activităților extracurriculare, teoria și practica evaluării, management educațional.

- Regulament de organizare și funcționare a Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică.
- Plan managerial al Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică pentru anul școlar 2024-2025, înregistrat cu nr. 2588/24.09.2024, dezbătut în Consiliul profesoral din data de 30.09.2024 și validat în ședința Consiliului de administrație din data de 30.09.2024.
- Plan de măsuri remediale privind creșterea calității activității de predare-învățare-evaluare, înregistrat cu nr. 2591/24.09.2024.
- Program de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, fundamentat pe strategiile sectoriale și nevoile identificate, înregistrat cu nr. 2590/24.09.2024.
- Raport privind activitatea de mentorat și formare didactică în anul școlar 2023-2024, înregistrat cu nr. 2592/24.09.2024.
- Centralizator al nevoilor de formare la nivel de unitate de învățământ.

Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică a desfășurat activitățile prevăzute în OME nr. 4224/2022 pentru recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite ca urmare a participării la diferite programe de formare continuă.

Au fost echivalate în CPT participările la programe de abilitare funcțională pentru 23 cadre didactice, care au participat în total la 61 de programe din această categorie. A fost încheiat procesul-verbal de echivalare și au fost eliberate adeverințe.

13 cadre didactice au solicitat recunoașterea și echivalarea participării la cursuri de formare complementare. Documentele depuse au fost verificate de membri comisiei, centralizate și transmise către CCD Harghita, iar în urma echivalării au fost eliberate adeverințele de către CCD pentru cele 13 persoane.

Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică a completat Anexa nr. 5 Centralizarea acumulării numărului de credite profesionale transferabile. În anul 2024 și-au

finalizat ciclul de 5 ani cinci cadre didactice, dintre care patru au acumulat cel puțin 90 credite profesionale transferabile, iar unul are 54 CPT acumulate.

În Anexa 5 completată în anul 2023 figurează tot colectivul de cadre didactice. Din totalul de 30 de persoane 5 nu aveau încă un ciclu complet de 5 ani încheiat, 14 au reușit să acumuleze cel puțin 90 CPT, 10 profesori nu au acumulat cele 90 de credite obligatorii, dintre care 6 profesori nu aveau nici un credit acumulat în cinci ani.

Concluzii:

Pe baza documentelor verificate se poate concluziona că în Liceul Tehnologic Corbu majoritatea cadrelor didactice este preocupată de perfecționarea profesională și personală. Aceștia participă frecvent la cursuri de formare continuă, se înscriu pentru obținerea gradelor didactice și sunt susținute în acest demers de conducerea unității de învățământ. Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică își desfășoară activitatea cu respectarea prevederilor metodologice, cuprinse în OME nr. 4224/2022 și procedurile aferente.

B. Recomandări:

- Întocmirea unui registru electronic pentru evidența CPT echivalate de CFDCD.
- Completarea fișei individuale de formare continuă de către toate cadrele didactice.
- Participarea la cursuri de formare și aplicarea la clasă a metodelor învățate.

Aspect 2: Modul de aplicare a curriculumului naţional, dezvoltarea şi aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităţilor extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar

Inspector școlar*:* Sipos István

Calificativ: BINE

A. Constatări/Aprecieri:

Curriculumul unității școlare respectă prevederile legale referitoare la aplicarea la nivelul unității de învățământ a curriculumului național și este în concordanță cu strategiile și direcțiile de dezvoltare ale învățământului din județ. La Liceul Tehnologic Corbu se respectă planurile de învățământ și programele școlare. La nivelul tuturor ariilor curriculare se observă tendința de a realiza echilibrul dintre trunchiul comun, curriculum diferențiat și curriculum la decizia școlii. Curriculumul școlii reflectă nevoile de pregătire ale elevilor și este bazată pe competențe. Curriculumul ia în considerare particularitățile de vârstă ale elevilor și posibilitatea atingerii standardelor de către aceștia.

Oferta școlii, realizată la nivelul disciplinelor ariilor curriculare, este una variată și contribuie la realizarea obiectivelor educaționale. Oferta școlară a Liceului Tehnologic Corbu se desfășoară pe mai multe niveluri, astfel există învățământ preșcolar, primar, gimnazial și profesional, liceal, postliceal.

CDȘ/CDL-ul este elaborat în concordanță cu vârsta elevilor și cu atingerea standardelor educaționale de către aceștia, precum și cu asigurarea de șanse egale în educație.

În anul școlar 2024-2025 activitățile CDȘ/CDL sunt:

Clasa	**Disciplina de trunchi comun/Aria curriculară***	**Denumirea CDS/CDL**	**Durata (ani)**	**Nr. ore/săpt.**	**Propunător**	**Aviz ISJ (nr./data)**
Pregătitoare, 1,2,3,4 Ciclul primar	Consiliere și orientare/ transcurricular	Pregătiți pentru viață și comunitate	1 an/ clasă	1	Ministerul Educației	OM: 1072 /7.XI.2022
Gimnaziu, clasele 5-7	Matematică și științe	Cunoaște-ți mediul!	1 an	1	Ministerul Educației	OMECT: 2291/2007
Gimnaziu, clasa a 8	Matematică și științe	Matematică și științe în societatea cunoașterii	1 an	1	Ministerul Educației	OMECT: 3806/2013
Liceu clasele 11, 12	Limbă și comunicare	Lectura ca abilitate de viață	1 an	1	Ministerul Educației	OMECTS 3691
Liceu clasa a 12	Matematică și științe	Educație pentru sănătate	1 an	1	Ministerul Educației	OMEN: 4496/11.08.2004
Profesională, clasa a 9-a	Tehnologii-CDL	Procese de bază în unitățile de turism	1 an	4	Pascariu Maria și Profiomfood Tulgheș	AVIZ ISJ: 3926/14.09.2020
Profesională, clasa a 10-a	Tehnologii	Etică și comportament profesional în activitatea de turism	1 an	8	Pascariu Maria și	AVIZ ISJ: 586/14.8.2019
Profesională, clasa a 11-a	Tehnologii	Valorificarea patrimoniului local în oferta de produse și servicii turistice	1 an	11	Pascariu Maria și SC. Admiraz SRL	AVIZ ISJ:1283/25.03.2021

Liceu, clasa a 12-a	Tehnologii	Mijloace și operațiuni de decontare	1 an	2	Pascariu Maria și SC Grigoriu Service Tulgheș	AVIZ ISJ: 586/14.02.2019
Liceu, clasa a 11-a	Tehnologii	Cultura vânatului și a salmonidelor	1 an	2	Hângan Ilie și Asociația ACVPS Făgețel Mortonca	AVIZ ISJ: în CA din 2018
Liceu a 10-a profesională	Tehnologii	Organizarea și desfășurarea activităților muncitorului silvic	1 an	7	Hângan Ilie și Asociația ACVPS Făgețel Mortonca	AVIZ ISJ: 3296/14.09.2020

Comisia pentru curriculum este numită prin decizia nr. 76/02.09.2024 și este formată din:

- Președinte: prof. Laurențiu Mirela, director;
- Membrii: Kovacs Gabriela, profesor
  Balla Hajnal, profesor
  Zbanca- Răucescu- Cozan Ilie- Loredan, profesor
  Bortă Elvira, profesor
  Oprea-Șerban Georgeta- Florina, învățător
  Zbanca- Răucescu- Cozan Raluca- Georgeta, profesor
  Bicanjanu Elena, profesor
  Crușitu Cătălin-Mihai, profesor
  Ciucanu Onorică, profesor.

Unitatea de învățământ are o ofertă de activități, proiecte și programe extracurriculare diversă și adecvată nevoilor propriilor elevi. Școala organizează activități extracurriculare eficiente al căror conținut este complementar și îmbunătățește oferta curriculară realizată prin curriculumul național.

Din discuția purtată cu directorul unității de învățământ reiese că personalul didactic-auxiliar participă activ atât la activitățile școlare cât și la cele extracurriculare.

B. Recomandări: -

Aspect 3: Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învăţare, evaluare, reglare/remediere, diferenţiere a demersului educaţional)

Inspector școlar: Borbély Botond

Calificativ: BINE

A. Constatări/Aprecieri:

Din analiza proiectelor didactice elaborate de către cadrele didactice, se observă un angajament considerabil și o preocupare constantă pentru adaptarea conținuturilor și metodologiilor la nevoile și nivelul elevilor. Se remarcă o abordare echilibrată între tradiție și inovație în predarea materiilor, unde cadrele didactice îmbină metode tradiționale cu cele moderne, interactive. Utilizarea tehnologiei moderne în procesul de predare, cum ar fi aplicațiile interactive, evidențiază efortul lor de a menține interesul și implicarea elevilor în activitățile didactice.

Și la nivelul preșcolar activitățile de învățare sunt realizate printr-o varietate de metode interactive și participative, activitățile de grup sunt alternate cu cele individuale, iar mijloacele didactice selectate sunt centrate pe nevoile şi interesele specifice ale copiilor de diferite vârste. Se folosesc eficient resursele TIC în activităţi (platforme educaționale) pentru a spori cunoaşterea şi deprinderile copiilor. Sunt implementate strategii diferențiate pentru copiii cu nevoi speciale, există cooperare între părinte (asistent personal), asigurându-se incluziunea acestora în activitățile de grup.

Se conturează o preocupare constantă pentru evaluarea eficientă a elevilor, astfel încât aceștia să fie stimulați să învețe continuu și să-și dezvolte competențele. Metodele de evaluare sunt variate și se adresează atât aspectelor de cunoaștere, cât și de competențe practice, iar feedback-ul acordat este pozitiv și constructiv. Colaborarea și comunicarea între profesori și elevi sunt promovate activ, iar atmosfera din clasă este descrisă ca fiind una plină de energie și entuziasm, ceea ce sugerează o gestionare eficientă a clasei și o relație pozitivă între cadrele didactice și elevi.

Se observă o preocupare constantă pentru îmbunătățirea procesului de învățământ, reflectată în participarea activă la cursuri de formare și în integrarea constantă a noilor metode și tehnologii în activitățile didactice. Liceul Tehnologic Corbu dispune de Smartlab care este folosit în procesul instructiv-educativ. Acest angajament se reflectă și în rezultatele elevilor la examene și concursuri, care indică eficacitatea demersului didactic al cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor și învățarea activă a elevilor.

Relaţia profesor-elev este bună, de colaborare. Elevii sunt atenţi şi implicaţi, manifestând interes şi respect pentru activitatea desfăşurată. Ei apreciază modul în care profesorii organizează lecţiile, şi există o foarte bună şi eficientă comunicare profesor - elev.
Temele pentru acasă sunt verificate şi corectate, acestea corespund particularităților clasei, sunt echilibrate din punct de vedere cantitativ şi calitativ.
Din cataloagele digitale reiese că notarea elevilor în general respectă ritmicitatea corespunzătoare.

Prelucrarea chestionarului aplicat cadrelor didactice și concluziile discuției cu ocazia întâlnirii cu cadrele didactice de la Liceul Tehnologic Corbu

La întâlnirea cu cadrele didactice din data de 10.04.2025 din unitatea de învăţământ au luat parte 21 cadre didactice, respectiv inspectorii școlari Buzilă Ionela, Borbeli Lucia, Péter Kinga și Csapó Hajnalka. A fost completat un chestionar on-line de 29 cadre didactice în perioada inspecției generale.

Din prelucrarea chestionarelor rezultă următoarele:
Toți cei 29 de cadre didactice care au completat chestionarul au afirmat că le place să lucreze la această unitate de învățământ.
La întrebarea „Reușesc elevii să asimileze materia predată de dvs?” majoritatea cadrelor didactice (82,8%) au răspuns cu da, două persoane au ales răspunsul abia reușesc, și câte o persoană a răspuns următoarele: numai în mare parte, majoritatea reuțesc, unii nu, depinde de clasa, cei care vin in clasa a 9-a pe filiera profesionala destul de greu reușesc. Majoritatea profesorilor consideră că elevii reușesc, în general, să asimileze materia predată, mai ales atunci când sunt folosite metode variate și adaptate nivelului clasei. Printre factorii care contribuie la asimilare se numără: implicarea activă a profesorului, utilizarea metodelor didactice moderne și tradiționale (inclusiv aplicații digitale și jocuri didactice), structurarea clară a lecțiilor, repetarea constantă, colaborarea între elevi și profesor, precum și crearea unei atmosfere plăcute la ore. Totuși, sunt semnalate dificultăți în special în învățământul profesional, unde elevii au adesea carențe mari acumulate din gimnaziu, mai ales în scris, citit și calcul matematic. În aceste cazuri, asimilarea materiei este îngreunată, dar se depun eforturi constante pentru recuperare prin recapitulări, exerciții și adaptarea metodelor de predare.
24 cadre didactice din 29 au afirmat că școala dispune de mijloace de învățământ și manuale școlare de calitate și cantitate corespunzătoare, ceilalți că acestea sunt deja învechite sau că nu

există manuale la unele discipline de specialitate, materiile tehnologice. Toate cadrele didactice care au completat chestionarul au afirmat că sunt ajutați de conducerea școlii în efectuarea activității didactice.

La întrebarea *Sunteți mulțumiți de elevii dumneavoastră?* 86,2% din cadrele didactice au răspuns cu *Da*, iar 13,8% că sunt parțial mulțumiți. Majoritatea cadrelor didactice sunt, în general, mulțumite de elevii lor, apreciind receptivitatea, implicarea și atitudinea pozitivă a acestora față de procesul de învățare. Profesorii menționează că elevii sunt conștiincioși, motivați, participă activ la ore și la concursuri, obținând rezultate bune și foarte bune. Mulți dintre ei prezintă curiozitate, respect, dorință de progres și capacitatea de a învăța în ritmul propriu. Totodată, se remarcă și existența unor diferențe individuale, unii elevi fiind mai comozi sau cu potențial nevalorificat pe deplin. De asemenea, cadrele didactice subliniază faptul că elevii din liceele tehnologice și școlile profesionale se confruntă cu prejudecăți și cu niveluri de pregătire mai scăzute, dar chiar și în aceste medii există copii cu dorință de învățare și potențial de dezvoltare.

La întrebarea *„Consideraţi că şcoala îi pregăteşte pe elevi pentru viaţă?”,* am primit mai multe răspunsuri afirmative sau mai mult afirmative. Majoritatea cadrelor didactice consideră că școala îi pregătește pe elevi pentru viață, oferindu-le nu doar cunoștințe teoretice, ci și competențe sociale, emoționale și profesionale esențiale pentru integrarea în societate și în câmpul muncii. Profesorii subliniază rolul activităților extracurriculare, al orientării în carieră, al orelor de dirigenție și al implicării diriginților în consilierea elevilor. Școala contribuie la dezvoltarea abilităților de comunicare, colaborare, empatie, respect pentru reguli și la formarea unor valori și principii sănătoase. Se menționează și importanța bazelor puse în învățământul primar (citit, scris, socotit) și sprijinul constant oferit elevilor de către profesori.

Totuși, unii profesori subliniază că există aspecte care pot fi îmbunătățite, în special în ceea ce privește adaptarea educației la cerințele societății actuale și la incertitudinile globalizării. Eficiența pregătirii depinde și de implicarea și dorința elevilor de a învăța și de a se dezvolta.

48,3 % dintre cadre didactice nu au informații în legătura cu meditații particulare, iar 51,7% au afirmat că elevii nu iau lecții particulare.

Cadrele didactice furnizează informații părinților despre tot ceea ce simt că este necesar: situația la învățătură, probleme comportamentale, despre programe, activităţi educative, problemele apărute la școală, relaționare ori de câte ori este necesar prin telefon, grupul clasei, audiențe şi ședințe cu părinții. Acestea se întâmplă în scris sau oral, cu ocazia întâlnirilor cu părinții, prin messenger, telefonic, lunar, ocazional, zilnic, depinde de natura informației și de

cadrul didactic. In platforma EDUS părinții au acces permanent la informații privind notele si frecvența.

Majoritatea covârșitoare a cadrelor didactice afirmă că școala le-a solicitat sprijinul sau părerea în diverse situații, iar răspunsul lor a fost constant pozitiv și implicat. Profesorii menționează că au fost consultați și implicați în probleme legate de organizarea și desfășurarea activităților școlare și extrașcolare (inclusiv proiecte Erasmus, festivaluri, activități artistice); situații conflictuale sau tensionale; sprijin tehnic și organizatoric; realizarea orarului (ex. în cadrul proiectului PNRAS); reprezentarea școlii în afara instituției; promovarea activităților pe paginile oficiale ale liceului; înlocuirea colegilor absenți sau colaborare în echipă. Se remarcă o comunicare eficientă între conducerea școlii și cadrele didactice, bazată pe colaborare, consultare și sprijin reciproc. Există o atitudine generală de deschidere, implicare și dorință de a contribui activ la bunul mers al școlii. Doar un singur răspuns indică lipsa solicitării sprijinului.

72,4% dintre cadrele didactice organizează activități cu elevii în afara normei didactice obligatorie și 13,8% foarte rar. Aceste activități sunt: excursii și drumeții, activități extracurriculare (serbări, târguri, aniversări, proiecte tematice), consultații și activități remediale, în special pentru pregătirea examenului de bacalaureat, pregătire pentru olimpiade și concursuri școlare, inclusiv prezentarea de lucrări și proiecte, participare la proiecte educaționale (erasmus, ong-uri, activități de voluntariat), ore opționale și activități artistice, cum ar fi corul sau lecții de chitară, activități desfășurate în laboratorul de informatică sau prin jocuri educaționale interactive, întâlniri cu părinții și participare la organizarea de evenimente școlare**.** Profesorii contribuie atât prin organizare și coordonare, cât și prin participarea directă, demonstrând o implicare activă în viața școlii și în dezvoltarea personală și socială a elevilor.

96,6% dintre răspunsuri afirmă că atmosfera între colegi este foarte bună, iar restul au ales alte răspunsuri. 79,3% dintre cadrele didactice este de părere, că direcțiunea școlii apreciază fără părtinire activitatea cadrelor didactice pe baza unor criterii cunoscute de toți, iar 17,2% este de părere că această apreciere se realizează relativ obiectiv, dar fără a avea un sistem precis de criterii.

Ceea ce privește violența (verbală sau fizică) în școală, 48,3% dintre cadrele didactice nu au auzit de violență, tot 48,3% da, iar două persoane dintre cadrele didactice a fost martor ocular la asemenea cazuri.

Cadrele didactice exprimă în general sentimente pozitive față de unitatea de învățământ în care activează, evidențiind relațiile bune de colegialitate, colaborarea eficientă și respectul reciproc. Atmosfera este descrisă ca fiind constructivă, bazată pe dialog și căutarea soluțiilor în echipă. Meseria de profesor este percepută ca fiind complexă, solicitantă, dar profund valoroasă și

motivantă, implicând dăruire, empatie și angajament emoțional. Profesorii se declară atașați de elevii lor, indiferent de nivelul acestora, și sunt bucuroși de fiecare progres, reușită sau moment de dezvoltare observat. Se subliniază respectul față de instituție și față de colegi, iar unii profesori își exprimă dragostea față de școală, aprecierea față de elevi și satisfacția profesională. De asemenea, este menționată absența incidentelor de violență în cadrul structurii respective. Un cadru didactic preferă comunicarea directă în locul chestionarelor, dar a făcut o excepție pentru a-și exprima opinia.

Întâlnirea cu cadrele didactice

Data și ora: 10 aprilie 2025, orele 14.15

Raport elaborat de inspector școlar Borbeli Lucia

Participanți: -cadrele didactice din unitatea de învățământ

-inspectorul școlar coordonator al Inspecției Generale

-inspectori școlari de specialitate

Scopul întâlnirii: prezentarea rezultatelor inspecției generale, a constatărilor pe baza chestionarului aplicat, dezbatere pe tema stării de bine din unitatea de învățământ.

Doamna inspector școlar Buzilă Ionela, coordonatorul Inspecției generale prezintă principalele constatări, punctele forte și aspecte identificate în timpul Inspecției Generale din perioada 8-10 aprilie 2025.

În continuare, doamna inspector școlar de specialitate, Peter Kinga, responsabila acestei activități, prezintă câteva clarificări și răspunsuri constatate în urma aplicării chestionarelor pentru cadrele didactice. Au loc discuții și reacții ale cadrelor didactice care își spun părerea despre starea de bine care predomină în unitate, despre proiectele în care sunt implicați, colaborarea cu conducerea unității de învățământ, sprijinul și îndrumarea oferită de colegii experimentați. Majoritatea cadrelor didactice afirmă că fac parte din colectiv pentru că „sunt acasă”, pentru că lucrează cu foștii profesori „ca și când s-ar fi întors acasă și și-au regăsit părinții”. Au fost coordonați să lucreze în echipă, sunt angrenați toți în viața școlii, că activitățile realizate în comun sunt cele care unesc colectivul. Cadrele didactice nou venite în școală mărturisesc că s-au adaptat ușor în unitate.

Se analizează răspunsurile la chestionarele aplicate. La întrebarea adresată de coordonatorul întâlnirii: „De ce considerați că le este bine elevilor la Liceul din Corbu?”, cadrele didactice au răspuns că le este bine pentru că sunt sprijiniți de părinți și de întreaga

comunitate, pentru că și părinții lor au fost elevii acestui liceu. În școala primară, pentru că se bucură de toate dotările, de spațiu primitor, de tehnologie digitală performantă.

În ce privește relațiile cu părinții elevilor, aceasta este una bazată pe colaborare, fie pe grupurile claselor de pe diferite rețele de comunicare, fie la ședințele cu părinții. La primele ședințe cu părinții elevilor de liceu au participat toți părinții. Părinții primesc informațiile necesare și pe catalogul electronic.

Cadrele didactice afirmă că sunt mulțumite de rezultatele majorității elevilor la învățătură și purtare, elevii sunt educați, respectuoși. Au fost semnalate cazuri minore de violență verbală, șicanări între elevi, în afara spațiului școlii, rezolvate de către coordonatorii claselor din care fac parte respectivii elevi.

În ce privește cazurile de bulling și ciberbulling se afirmă că și rolul de „spectator” în asemenea situații este un posibil pericol. Situațiile care au putut fi controlate au fost soluționate de către coordonatorii claselor. Elevii acestei instituții sunt antrenați în foarte multe activități de combaterea bullingului.

La nivelul instituției deciziile se iau împreună, Consiliile profesorale și de Administrație se organizează lunar sau ori de câte ori este necesar.

Implicarea în activitățile extracurriculare este un punct forte al acestei unități de învățământ, nu doar a coordonatorilor claselor, dar și a cadrelor didactice care nu sunt diriginți.

Întrebați fiind ce schimbări ar face în școala lor, cadrele didactice au răspuns că ar construi mai mult spațiu, o sală de festivități și o parcare mai mare pentru cadrele didactice.

În încheierea întâlnirii, coordonatorul inspecției menționează aspectele pozitive care caracterizează colectivul de cadre didactice al acestei instituții și bunele practici identificate în timpul inspecției.

B. Recomandări: -

Aspect 4: Nivelul performanţelor realizate de elevi în învăţare raportat la standardele educaţionale naţionale (curriculare şi de evaluare)

Inspector școlar: Stîngă Manuela Nicoleta

Calificativ: BINE

Surse de informare:

- rezultatele elevilor la examene și teste;
- rezultatele elevilor la clasă conform evaluării interne;
- discuții cu elevii;

- caietele de teme și de notițe ale elevilor;
- interviuri formale și informale cu elevii;
- discuții cu profesorii;
- lucrări ale elevilor;
- rezultatele la concursuri și activități extracurriculare;
- portofoliile educaționale ale elevilor;
- date colectate prin observarea lecțiilor.

A. Constatări/Aprecieri

Deși este o unitate de învățământ cu profil tehnologic, Liceul Tehnologic Corbu acordă o atenție deosebită atingerii performanței în ceea ce-i privește pe elevii săi, propunându-și, conform planului managerial pentru anul școlar 2024-2025, „să asigure un nivel ridicat de performanţă şcolară, care să stimuleze parcursuri individuale de pregătire compatibile cu standardele naționale si europene, în vederea integrării socio-profesionale optime a absolvenților".

1. Pe baza statisticilor realizate în unitatea de învățământ, în urma evaluării interne, elevii ating performanțe la nivelul standardelor educaționale naționale. La sfârşitul anului şcolar 2023–2024, proporția în care elevii au promovat este de peste 96% la toate nivelurile.

Situația pe niveluri de învățământ (2023-2024) – procente de promovare:

- Primar: 100%
- Gimnazial: 100%
- Liceal: 98.4%
- Profesional/Postliceal: 96.6%

2. Rezultatele de la evaluările interne se regăsesc, în general, și la evaluarea prin examenele naționale pentru absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a, fiind un indicator relevant al interesului elevilor pentru învățare.

Evaluarea Naţională

În ultimii trei ani, toți elevii clasei a VIII-a au participat la examenul național, deși proporția celor care au obținut minimum nota 5 nu este la nivelul proporției de la evaluarea internă, însă perioada pandemiei, care a determinat o reorganizare a întregului proces educațional și a condus la deficiențe în pregătire, ar putea fi o explicație cu relevanță în acest caz.

Anul	Nr. total	Nr. de elevi prezenți	Note 1-2	Note 2-3	Note 3-4	Note 4-5	Note 5-6	Note 6-7	Note 7-8	Note 8-9	Note 9-10	Nota 10	Proporție nota peste 5
2022	16	16	0	0	2	2	5	4	0	3	0	0	75%
2023	15	15	0	1	1	3	2	1	2	2	3	0	66,66%
2024	13	13	0	0	3	3	1	3	2	1	0	0	53,84%

Anul	Note 1-2	Note 2-3	Note 3-4	Note 4-5	Note 5-6	Note 6-7	Note 7-8	Note 8-9	Note 9-10	Nota 10	Procentaj
2022											
Limba și literatura română	-	1	1	1	3	4	1	4	1	-	81,25%
Matematică	-	1	-	7	3	-	2	3	-	-	50%

Anul	Note 1-2	Note 2-3	Note 3-4	Note 4-5	Note 5-6	Note 6-7	Note 7-8	Note 8-9	Note 9-10	Nota 10	Procentaj
2023											
Lb. și literatura română	1	1	1	2	2	1	2	2	3	0	66,66%
matematică	2	2	2	1	1	4	0	2	1	0	53,33%

Anul	Note 1-2	Note 2-3	Note 3-4	Note 4-5	Note 5-6	Note 6-7	Note 7-8	Note 8-9	Note 9-10	Nota 10	Procentaj
2024											
Lb. și literatura română	-	1	-	-	5	3	3	-	1	-	92,30%
Matematică	1	1	1	4	2	2	2	-	-	-	46,15%

Bacalaureat

În cazul absolvenților clasei a XII-a, rezultatele prezintă tendință de creștere.

În anul 2022, rezultatele au fost modeste, cu o medie de promovare a liceului de 4,05 și un procentaj de promovare de 44,83%, însă anul 2023 a adus o îmbunătățire, media crescând la 5,57, iar proporția elevilor care au promovat examenul de bacalaureat național atingând 76,67%. Anul 2024 evidențiază, din nou, progres, cu o medie de finalizare a studiilor liceale de

6,72, dintre elevi, 82,76% promovând examenul național, ceea ce demonstrează aplicarea unor măsuri eficiente de îmbunătățire a rezultatelor.

Anul	Medie liceu	Proporția elevilor care au promovat examenul de bacalaureat național
2024	6,72	82,76%
2023	5,57	76,67%
2022	4,05	44,83%

Anul	Promovați	Stiințe ale naturii		Stiinte sociale		Silvic		Comerț		Tehnician activităţi economice		Tehnician operare tehnică de calcul	
		Media	Procent	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P
2024	82,76%	5,28	64,29%	8,07	100%								
2023	76,67%	5,20	71,43%	6,25	85,71%	3,40	50%						
2022	44,83%	6,10	69,23%	6,60	72,22%			0	0	6,05	100%	3,08	50%

Situație comparativă – procentaje de promovare

Anul	La nivel național	La nivel județean	Liceul Tehnologic Corbu
2024	76,40%	63,5%	82,76%
2023	78,4o%	63,70%	76,67%
2022	78,30%	67,90%	44,83%

3. Pe de altă parte, mulți elevi participă, cu rezultate foarte bune, la olimpiade și concursuri școlare pe discipline (cel mai frecvent, la limba și literatura română, geografie, religie, educație fizică și sport, chimie, fizică, biologie, matematică, discipline de profil), la nivel local, județean, național, fiind, de asemenea, angrenați în activități extrașcolare și extracurriculare, printre care se numără: vizite, excursii, serbări, schimburi de experiență în proiecte Erasmus, cluburi sportive, de dezbateri, echipe de teatru și activități sportive etc.

Statistica participării la olimpiade, în ultimii patru ani, se prezintă astfel:

Anul	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiune	Total premii/ distincții	Participanți la etape nationale
2022	7	9	6	14	41	7
2023	12	8	4	5	29	12
2024	9	8	2	4	23	9
2025	8	7	2	4	21	7

De menționat că, în anul școlar curent, elevii calificați la etapele naționale ale olimpiadelor din sfera limbii și literaturii române și a profilului (economie) au obținut două premii III și un premiu special.

4. Conform observațiilor făcute în timpul asistențelor la ore, există elevi capabili de performanță, dar și elevi care au nevoie de atenție constantă și efort susținut pentru a se ridica la nivelul standardelor propuse. Unii dintre ei nu numai că își ating, dar uneori chiar depășesc, competențele specifice stabilite pentru fiecare disciplină din planul-cadru. Un factor esențial în această reușită este abordarea practicată de profesori, care sunt apreciați pentru creativitate în demersul didactic și pentru utilizarea strategiilor diverse pentru a prezenta conținuturile științifice. Mijloacele de învățământ moderne joacă, de asemenea, un rol important, facilitând procesul de predare și învățare și oferind elevilor oportunități de a experimenta, de a analiza și de a pune în aplicare cunoștințele în contexte variate.

În ceea ce privește competențele lingvistice, elevii citesc, scriu și comunică bine în limba română, majoritatea având abilități dezvoltate de înțelegere și producere de mesaje, ceea ce le facilitează învățarea la majoritatea disciplinelor.

Tendința de creștere a rezultatelor la examenele naționale și la olimpiadele și concursurile școlare indică un nivel corespunzător de competențe și buna pregătire a elevilor. Progresul înregistrat pe parcursul lecțiilor este susținut de feedbackul constant și de abordarea responsabilă față de sarcinile școlare. În majoritate, elevii formulează întrebări, sunt capabili să analizeze o problemă din perspective diferite şi să o soluţioneze aplicând eficient cele învăţate. Unii dintre ei dovedesc o bună capacitate de analiză și sinteză, folosind eficient ceea ce au achiziţionat în cursul lecţiilor anterioare şi progresând corespunzător. Lucrul în grupe și colaborarea au adus beneficii semnificative, dezvoltând abilități sociale, gândirea critică și comunicarea. Atmosfera generală la ore este una de lucru, iar relațiile dintre elevi și cadrele didactice sunt caracterizate de respect reciproc și colaborare.

În concluzie, Liceul Tehnologic Corbu oferă un cadru educațional solid, în care elevii sunt încurajați să își dezvolte competențele și să își atingă potențialul. Eforturile profesorilor și angajamentul elevilor contribuie la o experiență de învățare îmbunătățită și la rezultate din ce în ce mai bune.

B. Recomandări:

• Adaptarea constantă a strategiei didactice și a planificării materiei în funcție de progresul/regresul înregistrat în învățare și de rezultatele obținute la simulările examenelor naționale.

- Pregătirea suplimentară pentru examene, concursuri și olimpiade.

Aspect 5: Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației inclusive și asigurarea egalității de șanse

Inspector școlar: Pleșu Aurora

Calificativ: BINE

A. Constatări/Aprecieri:

Diriginţii sunt numiţi de către director prin decizia nr. 112/.02.09.2024, respectând principiul continuităţii. Activităţile specifice funcţiei de diriginte sunt prevăzute într-o anexă la fişa postului cadrului didactic. Evaluarea activităţii diriginţilor se realizează de către echipa managerială.

Diriginţii au documente de planificare și proiectare în concordanță cu programa de Consiliere şi orientare/consiliere şi dezvoltare personală, iar planificările calendaristice sunt avizate de director. Orele de consiliere şi orientare/consiliere şi dezvoltare personală sunt distribuite în orar pe tot parcursul zilei/săptămânii de luni până vineri.

Portofoliul dirigintelui la fiecare clasă reflectă personalitatea fiecărui diriginte, conţine: colectivul clasei, tematica sedinţelor cu părinţii, procese verbale, planificarea activităţilor extraşcolare, planificările calendaristice, situaţia la învăţătură, materiale de sprijin.

Orele de consiliere şi orientare/consiliere şi dezvoltare personală se desfăşoară pe baza planificărilor calendaristice. Diriginţii se pregătesc pentru orele de dirigenţie cu materiale, fişe de lucru, utilizează diferite modalităţi de organizare: frontal/grup/perechi/individual.

Din discuţiile purtate cu d-na director, diriginții claselor de gimnaziu-liceu-profesională, rezultă că relaţiile diriginte – elev sunt bune, bazate pe respect, sprijin şi colaborare. Elevii apreciază întreaga activitate desfăşurată de către diriginţi. Diriginţii oferă sprijin şi consiliere copiilor.

Planificarea activităţilor extraşcolare este întocmită conform legislaţiei, şi este respectată de către toţi diriginţii.

Diriginţii claselor terminale organizează în colaborare cu consilierul şcolar activităţi de orientare şcolară şi profesională a elevilor.

Comisia metodică a diriginţilor este formată din 20 diriginţi. Dosarul comisiei conţine: raportul de activitate, planul managerial, planificarea activităţilor lunare, planificările calendaristice şi programele şcolare, procese-verbale, fişe de activităţi. Am participat la ora ora de dirigenție de la clasa a 10-a A, iar aceasta s-a derulat într-o atmosferă prietenoasă, elevii au manifestat interes față de tema abordată. A fost respectată programa, iar tema a fost: Despre

alegerile adolescenților, o lecție prin care se evidențiază grija față de dezvoltarea elevilor, dar și alegerile în carieră.

În activitatea educativă sunt cuprinse și proiecte de prevenire și combatere a violenței și bullying-ului în mediul școlar și de autoapărare realizate de comisiile din școală în parteneriat cu IPJ Harghita, Poliția Corbu și organizații neguvernamentale, și cu profesorii diriginți de la toate clasele. Sunt elaborate proiecte educaționale care cuprind abordarea temelor de educație pentru sănătate, educație sexuală, siguranță pe internet, educație rutieră, educație ecologică, întâlniri cu scriitori, organizarea unor carnavaluri.

Se derulează în scoală două proiecte cuprinse în Calendarul județean al activităților extracurriculare: concursul interdisciplinar de matematică distractivă și științe „Eugenia Cristinoi” și Târgul și expozițiile din cadrul proiectului „Atelierele Handmade”.

Participare Proiecte:

Programe de sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare sau probleme sociale:

- pentru recuperarea carențelor de învățare, programul ROSE- Competență-Orientare-Responsabilitate-Beneficiu-Utilitate(CORBU), între 2018-2022, schimbă prin activitățile remediale, procentul la bacalaureat.
- Vino la școală-Schimbă-ți destinul!- program cu fonduri norvegiene, penntnru recuperarea carențelor de literație și matematică, ciclul primar-gimnazial-88 de elevi
- Reducerea abandonului școlar la LTC- program de recuperare a carențelor și eradicarea emoțiilor, program prin PNRAS.
- Dotarea laboratorului SMART lab –pentru licee.
- Dotarea școlilor, în parteneriat cu Consiliul Județean , program PNRR.
- Acreditările Erasmus 2021-2027 (VET- 2020-1-ROO1-KA120-VET-095330, SCH-2020-1-RO01-KA120-SCH-095319), aplicate astfel:

2023-1-RO01-KA121-VET-000119520	„Erasmus + Calea spre succes”
2023-1-RO01-KA121-SCH-000119520	„Am fost, suntem, vom fi Europa”
2024-1-RO01-KA121-VET-0003670	„Erasmus- O șansă pentru viitor”
2024-1-RO01-KA121-SCH-0003663	„Diversitate: arta de a gândi independent împreună”

În anii de acreditare în conturile școlii au intrat aproximativ de 90.000 de euro, anual, bani de care au beneficiat aproximativ 50 de elevi și 10 profesori, în mobilități, practică școlară sau formare profesională.

Pentru anul școlar 2024-2025, s-au realizat planificări și procedură de desfășurare a activităților pentru săptămâna „Săptămâna verde”, 26-30 mai 2025 și „Școala Altfel” 14-18 aprilie 2025.

În școală funcționează Consiliul Elevilor conform legislației și sunt implicați în activitățile școlii. Activitatea elevilor și a profesorilor este evidențiată în panourile cu fotografii expuse pe holurile școlii și în sălile de clasă. Poziționarea acestora în locuri vizibile relevă o activitate bogată a școlii, un climat armonios și valorifică talentul elevilor.

B. Recomandări: -

Aspect 6: Relațiile unității de învățământ cu părinții și alți parteneri educaționali

Inspector: Molnár Szilvia

Calificativ: BINE

A. Constatări/Aprecieri:

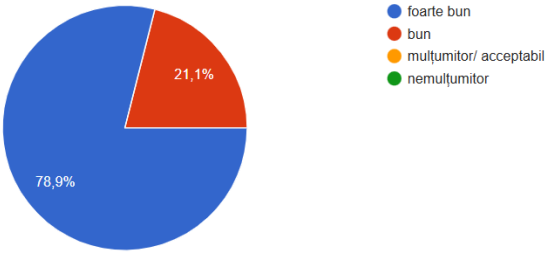
În urma întâlnirii cu părinții aceștia și-au exprimat aprecierea pentru activitatea de calitate pe care o furnizează unitatea de învățământ, pentru relația de colaborare dezvoltată de-a lungul anilor, pentru receptivitatea conducerii liceului la nevoile elevilor, pentru preocuparea dezvoltării proiectelor internaționale, pentru rezultate foarte bune obținute de elevi la olimpiade, concursuri și examene (EVNAT, BAC). Părinții au menționat că si specializările din oferta unității de învățământ răspund specificului zonal și nevoilor copiilor.

A fost aplicat și un chestionar la care au răspuns un număr de 19 părinți ai elevilor și preșcolarilor de la Liceul Tehnologic Corbu.

Părinții consideră că viața școlară se desfășoară foarte bine și bine la Liceul Tehnologic Corbu, iar acest lucru se datorează faptului că la liceu sunt angajate cadre didactice implicate și bine pregătite.

1. Cum apreciați modul în care se desfășoară viața școlară la Liceul Tehnologic Corbu?

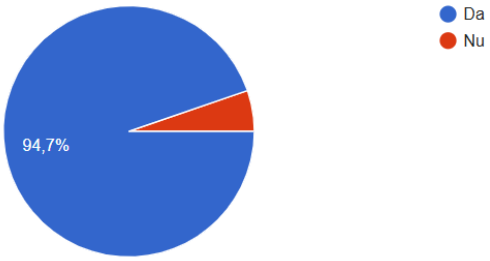
19 válasz



Majoritatea părinților sunt mulțumiți de aspectul unității de învățământ, consideră că sunt clădiri îngrijite, curate, bine încălzite și au fost făcute investiții în digitalizarea și modernizarea liceului.

2. Vă place cum arată şcoala în care învaţă copilul dvs.?

19 válasz



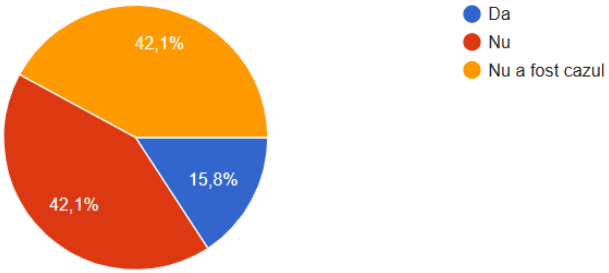
După părerea părinților în școală se acordă importanță sporită mai ales educației (procesului instructiv-educativ), inovării metodelor de lucru cu elevii, dar și inovării metodelor de predare și învățării centrate pe elev.

Părinții consideră că starea de disciplină și comportamentul elevilor este bună, nu sunt probleme majore.

Din chestionarele completate se conturează că elevii participă la competiții școlare din domenii diferite, atât olimpiade cât și competiții sportive. Puțini au participat la activități de sprijin la învățătură, mai mult la matematică și limba română, unele organizate de școală.

4. A participat copilul dvs., în cursul acestui an școlar, la ore de sprijin la învățătură, desfășurate în afara orarului obișnuit al clasei?

19 válasz



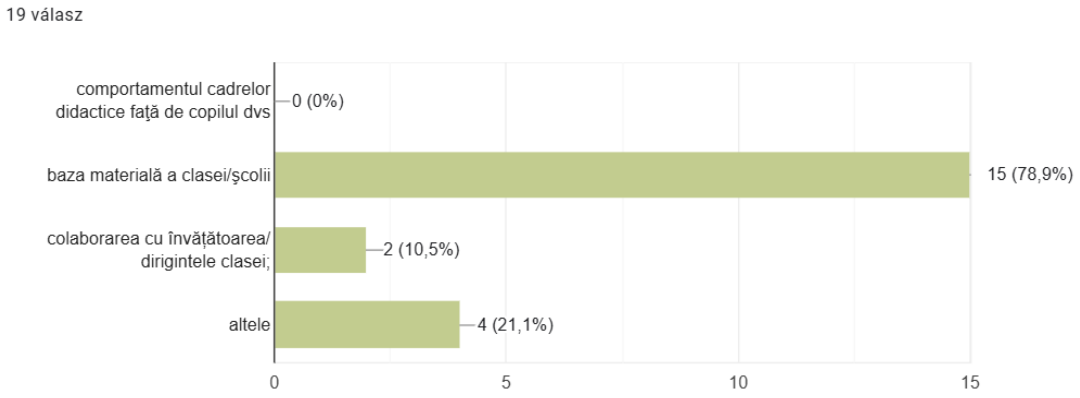
Comunicarea dintre părinți și cadre didactice este foarte bună, majoritatea părinților iau legătura cu dirigintele clasei săptămânal sau lunar. Cei mai mulți participă la ședințele de părinți dar țin legătura și personal și prin grupurile pe WhatsApp. În cadrul ședințelor cu părinții aceștia sunt informați cu privire la progresului propriului copil, prevederile regulamentului intern și proiectele derulate la nivelul școlii. Toți părinții au afirmat că învățătorul/dirigintele clasei are o atitudine corectă față de copil și părinte. Mai mulți părinți au participat la activități organizate de școală și sunt deschiși să se implice direct în diferite activități dacă sunt invitați.

Mulți părinți cunosc implicarea școlii în proiecte Erasmus și sunt mulțumiți de derularea acestor proiecte.

La capitolul îmbunătățiri, marea majoritate a părinților consideră că baza materială a clasei/școlii ar trebui îmbunătățită.

13. La nivelul școlii ați vrea să se îmbunătăţească:

19 válasz



Pe baza chestionarelor completate se poate trage concluzia că părinții sunt mulțumiți de activitatea desfășurată în școală, de comunicarea cu cadrele didactice și starea de disciplină din școală.

Concluziile discuției cu reprezentanții comunității locale:

În cadrul Inspecției generale școlare efectuate la Liceul Tehnologic Corbu, a avut loc o întâlnire constructivă cu domnul primar, Romeo Țepeș Focșa, un partener activ al școlii și un susținător constant al educației din comunitate.

Domnul primar cunoaște în detaliu realitățile instituției și contribuie constant la bunul mers al procesului educațional, atât prin susținere financiară, cât și prin implicare directă în soluționarea problemelor.

Consiliul local oferă un sprijin mult peste media întâlnită în zonele rurale. Acesta se concretizează prin finanțare suplimentară față de alocările obișnuite, pentru îmbunătățirea bazei materiale, sprijin administrativ cum ar fi tăierea lemnului de foc cu utilaje proprii, amenajarea curții școlii, intervenții tehnice ori de câte ori este necesar.

Probleme identificate și planuri de soluționare

- Situația grădiniței din Capu Corbului

Procedura de intabulare a structurii grădiniței este în curs, împreună cu obținerea autorizărilor legale necesare. Aceste demersuri vor permite legalizarea funcționării și eventuale investiții ulterioare.

- Lipsa unui spațiu de parcare adecvat și eliberarea terenului din curte pentru activități educaționale

Domnul primar a prezentat planuri concrete pentru amenajarea unei parcări destinate cadrelor didactice, în imediata apropiere a școlii. Este o preocupare asumată de administrație pentru a crește confortul și siguranța personalului și totodată eliberarea terenului din curtea școlii.

- Necesitatea extinderii clădirii

Conducerea școlii, împreună cu autoritatea locală, este conștientă de necesitatea extinderii spațiului educațional. Totuși, cadrul legal actual nu permite construirea unei noi clădiri pe terenul existent. Domnul primar respinge orice soluție de compromis care ar putea afecta siguranța elevilor sau nu ar respecta normele legale și tehnice. Siguranța elevilor rămâne o prioritate absolută.

- Măsuri pentru siguranța elevilor

Un exemplu de bună practică este construirea trotuarului de 3 km, care permite circulația pietonală sigură a elevilor. De asemenea, poliția locală dirijează zilnic traficul în zona școlii, asigurând coborârea elevilor din microbuz și accesul în clădire în condiții de siguranță.

- Susținerea performanței școlare

Domnul primar este motivat de rezultatele excepționale obținute de elevii liceului și sprijină în mod concret performanța prin acordarea de burse locale de merit, alocări bugetare constante, susținerea tuturor solicitărilor rezonabile ale cadrelor didactice, în special cele referitoare la baza materială sau la transportul elevilor la diferite concursuri și evenimente extrașcolare.

O inițiativă inedită și extrem de apreciată este oferirea unei biciclete fiecărui elev care intră în clasa a V-a, ca formă de încurajare a mobilității și a frecventării școlii.

- Proiecte depuse în cadrul PNRR pentru:

1. Reabilitarea energetică a clădirii școlii, în vederea reducerii consumului de energie și îmbunătățirii confortului termic.

2. Dotarea cu mobilier și echipamente IT moderne, pentru crearea unui mediu educațional performant.
3. Achiziționarea unui microbuz electric, pentru care stația de încărcare este deja în curs de montare.

Implicarea administrației locale în sprijinirea școlii este una bună și constantă. Domnul primar consideră că susținerea educației nu este un act de generozitate, ci o datorie a funcției publice. Colaborarea dintre școală și autorități este un exemplu de bună practică în ceea ce privește implicarea comunității locale în viața educațională.

Constatări în urma întâlnirii cu agenții economici parteneri de practică
Scopul întâlnirii:
Evaluarea colaborării actuale privind desfășurarea stagiilor de practică și identificarea modalităților de îmbunătățire a parteneriatelor educaționale.

Agenții economici au evidențiat adaptarea specificului calificărilor la specificul zonal al unității de învățământ și și-au manifestat dorința de a continua colaborarea cu liceul și de a se implica activ în formarea profesională a elevilor. S-a constatat o comunicare eficientă între coordonatorii din unitatea școlară și tutorele desemnat din cadrul firmelor. Elevii prezintă niveluri diferite de implicare și motivație în timpul stagiilor de practică, menționând că elevii mai implicați revin în perioada vacanțelor pentru a presta servicii în baza unor contracte.
O problemă pe care au identificat-o ca fiind comună ar fi deplasarea deficitară a elevilor la stagiile de practică.

B. Recomandări: -

Aspect 7: Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ

Inspector școlar: Ducu Carmen

Calificativ: BINE

A. Constatări/Aprecieri:

Această evaluare a analizat atitudinea elevilor față de procesul educațional, evidențiind cinci dimensiuni principale: interesul și motivarea pentru învățare, satisfacția față de curriculum și metodele de predare, implicarea în activități extra curriculare, curiozitatea intelectuală și factorii care influențează atracția sau reticența față de mediu școlar.

Sursele de informare consultate:

a) statistici privind frecvența, comportamentul și notele elevilor;

b) rezultatele la testările stabilite de unitatea școală, la testele naționale și la concursuri;

c) participarea elevilor la activitățile facultative;

d) discuții cu profesorii, elevii, părinții și personalul instituției de educație;

e)observarea comportamentului elevilor în clasă și în afara clasei, atitudinea lor față de învățătură și relațiile dintre ei.

În general, elevii au demonstrat un interes deosebit față de activitățile desfășurate și au arătat o dorință clară de a continua să progreseze. Aceștia s-au arătat deschiși la activități care le pot dezvolta abilitățile și competențele, exprimându-și entuziasmul de a se implica în activități ce contribuie la dezvoltarea lor personală. Atitudinea și satisfacția elevilor se regăsesc în rezultatele școlare, la examenele naționale și în implicarea lor în olimpiade, concursuri și activități extrașcolare, aspecte care vor fi detaliate mai jos.

În urma analizei rezultatelor școlare din perioada 2021-2024, se remarcă o promovabilitate generală ridicată la toate clasele.

1. Evoluția numărului de elevi

- 2021-2022: 352 elevi la începutul anului, 341 rămași la sfârșit.
- 2022-2023: 349 elevi la început, 338 rămași.
- 2023-2024: 387 elevi la început, 376 rămași.

2. Promovabilitate (procentaje calculate din totalul rămașilor la sfârșitul anului)

An școlar	Promovați	Repetenți	Abandon/Retrageri
2021-2022	329 (96.5%)	12 (3.5%)	11 (3.1%)
2022-2023	333 (98.5%)	5 (1.5%)	11 (3.1%)
2023-2024	361 (96.0%)	15 (4.0%)	11 (2.8%)

- Rată constantă de abandon (~3%).
- Scădere ușoară a promovabilității în 2023-2024, cu creștere a repetenților (4% vs. 1.5% în 2022-2023).

3. Situația pe niveluri de învățământ (2023-2024)

- Primar: 100% promovabilitate (62 elevi rămași).
- Gimnazial: 100% promovabilitate (77 elevi).
- Liceal: 98.4% promovabilitate (121 din 123 elevi).
- Profesional/Postliceal:96.6% promovabilitate (28 din 29 elevi).

4. Abandon școlar

An școlar	Nr. total elevi la început de an	Abandonuri (nr. elevi)	Abandonuri (%)
2021-2022	352	14 elevi (4 fete, 10 băieți)	4.0%
2022-2023	349	13 elevi (9 fete, 4 băieți)	3.7%
2023-2024	387	14 elevi (8 fete, 6 băieți)	3.6%

5. Fluxul elevilor (veniți/plecați)

- 2023-2024: 7 elevi veniți (majoritatea la liceu), 0 plecați.
- 2022-2023: 8 veniți, 3 plecați.

Se poate astfel concluziona că majoritatea elevilor au avut un parcurs educațional favorabil, iar rezultatele reflectă atât eforturile lor, cât și calitatea procesului educativ din instituția de învățământ. Totuși, pentru a asigura o îmbunătățire continuă, se impune o atenție mai mare şi eforturi din ambele părţi, atât elevi cât şi cadre didactice.

Rezultatele evaluărilor naționale reprezintă un alt indicator esențial al interesului elevilor pentru învățare, reflectând angajamentul lor față de procesul educațional. Aceste performanțe subliniază dorința elevilor de a se implica activ în școală și evidențiază importanța sprijinului acordat de aceasta. Rezultatele la Evaluarea Naţională şi la Bacalaureat, comparative pe 3 ani se prezintă astfel:

Evaluarea Naţională

Anul	Nr. elevi	Prezenți	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	procent
2022	16	16	-	-	2	2	5	4	-	3	-	-	75%
2023	15	15	-	1	1	3	2	1	2	2	3	0	66,66%
2024	13	13	-	-	3	3	1	3	2	1	-	-	53,84%

Se observă o scădere a procentelor în perioada de 3 ani analizată, reflectând nivelul de implicare scăzut al claselor și o motivație mai redusă a acestora, de a studia. În 2024, generația marcată de pandemie a ajuns la Evaluarea Națională, iar deficiențele acumulate, inclusiv lipsa interesului pentru învățare, se regăsesc în rezultatele obținute.

Bacalaureat

Anul	Medie liceu	procent	Stiințe ale naturii		Stiinte sociale		Silvic		Comerț		Tehnician activități economice		Tehnician op tehnică de calcul	
			M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P
2024	6,72	82,76%	5,28	64,29%	8,07	100%								
2023	5,57	76,67%	5,20	71,43%	6,25	85,71%	3,40	50%						
2022	4,05	44,83%	6,1o	69,23%	6,60	72,22%			0	0	6,05	100%	3,08	50%

- În 2022, rezultatele la Bacalaureat au fost relativ modeste, cu o medie a liceului de 4,05 și un procent de promovabilitate de doar 44,83%, indicând dificultăți majore în procesul de pregătire al elevilor.
- Anul 2023 a adus o îmbunătățire clară, media liceului crescând la 5,57, iar procentul de promovabilitate la Bacalaureat atingând 76,67%, reflectând îmbunătățire a abordării şi a metodelor de pregătire.
- În 2024 se evidențiază un progres notabil, cu o medie a liceului de 6,72 și un procent de promovabilitate de 82,76%, semn că intervențiile aplicate au condus la rezultate mai bune.

Această evoluție pozitivă pe parcursul celor trei ani indică faptul că eforturile școlii, prin adaptarea curriculumului și implementarea unor proiecte de sprijin şi strategii de susținere suplimentare, au avut un impact benefic asupra performanțelor elevilor.

Referitor la situația disciplinară a elevilor, în general, s-a menținut într-un trend pozitiv în ultimii trei ani școlari, cu o majoritate covârșitoare a elevilor care au obținut calificativul FB sau note bune la purtare, în jurul valorii de 10. În anul școlar 2023-2024, majoritatea elevilor au avut o conduită bună, cu 30 de cazuri de note sub 10 la purtare din totalul de 376 de elevi rămași la sfârșitul anului. Situația pe niveluri de învățământ arată următoarele:

- Învățământul primar nu au înregistrat nicio notă sub 10 la purtare.
- Gimnaziu: 3 elevi (clasele V-VIII) au avut note între 7-9.99, dintre care 1 elev din clasa a VIII-a.
- Liceu: 12 elevi cu note scăzute, concentrați în special în clasele a IX-a (2 elevi) și a XI-a (5 elevi).
- Învățământ profesional și postliceal: cele mai multe cazuri - 8 elevi la profesional și 7 la postliceal (toți din anul I).

Datele indică o situaţie bună la nivel primar, cu necesitate de intervenții specifice la clasele terminale de liceu și în învățământul profesional.

Analizând frecvența medie pe școală în ultimii trei ani școlari, se observă următoarele tendințe:

An școlar	Total absențe	Absențe motivate (%)	Absențe nemotivate (%)
2021-2022	8.812	68.9% (6.070/8.812)	31.1% (2.742/8.812)
2022-2023	17.104	66.2% (11.330/17.104)	33.8% (5.774/17.104)
2023-2024	16.408	72.8% (11.952/16.408)	27.2% (4.456/16.408)

Angajamentul elevilor faţă de performanţă se traduce şi printr-un număr semnificativ de elevi care participă anual la olimpiade şi concursuri. Ei au obținut premii și mențiuni începând cu etapele locale şi până la etapele naționale. Acest lucru evidențiază abilitățile și efortul lor în domeniile de interes.

Rezultate obținute la concursuri și olimpiade

Anul	Locul I	Locul II	Locul III	Menţiune	Total	Participare etapă națională
2022	7	9	6	14	41	7
2023	12	8	4	5	29	12
2024	9	8	2	4	23	9

Din discuțiile de la întâlnirea cu elevii se desprinde faptul că aceştia apreciază modul în care profesorii își desfășoară activitatea, considerând orele interactive și bine structurate, iar relațiile dintre colegi și cu cadrele didactice sunt, în general, bune. Totuși, aceștia au semnalat unele probleme legate de comportamentul unor profesori, cum ar fi atitudinea lipsită de răbdare, dar şi a unor colegi de clasă care deranjează orele. Elevii își doresc mai multă înțelegere, şi o comunicare mai bună cu profesorii.

Din asistenţele la ore, se poate concluziona ca în general, elevii s-au implicat activ în activități și și-au manifestat dorința de a-și asuma responsabilități în ceea ce privește învățătura. Aceștia au arătat și o mare curiozitate față de lucrurile noi, care le sunt prezentate, iar această curiozitate a fost încurajată și dezvoltată de către profesori.

Un număr mare de elevi a participat la activitățile extracurriculare, la concursurile școlare, şi la diferitele proiecte şi activități organizate de școală în acest an școlar, dar şi în anii școlari precedenți. Ei au manifestat o dorință puternică de a-și lărgi orizontul cunoașterii prin perseverență și concentrare. Au arătat o deschidere față de tematici diverse și au fost dispuși să depună efortul necesar pentru a-și dezvolta abilitățile și competențele.

Din analiza chestionarului aplicat, elevii au enunțat o varietate de motive pentru care le place școala. Unii elevi apreciază interacțiunea cu colegii și profesorii, precum și posibilitatea de a învăța lucruri noi și de a-și dezvolta abilitățile. De asemenea, elevii apreciază pozitiv multitudinea activităților organizate de școală, participă în număr mare la activitățile extra curriculare și cu anumite ocazii ei înșiși organizează astfel de activități. Liceul Tehnologic Corbu se remarcă printr-o diversitate de activități educaționale și extracurriculare, menite să susțină dezvoltarea completă a elevilor. Viața elevilor este bogată și diversificată, integrând educația formală cu o serie de activități extra curriculare care completează și îmbogățesc experiența școlară. Revista școlii, "*Cutia cu Mărgele"*, publicată online pe site-ul instituției, oferă elevilor un spațiu de exprimare creativă, unde își pot împărtăși ideile, articolele și proiectele.

De-a lungul anului școlar, elevii au ocazia să participe la numeroase evenimente educative și culturale: *Bursa Profesiilor* le deschide porți spre lumea carierelor, oferindu-le șansa să descopere diverse domenii de activitate. Excursiile la teatrele din Suceava și Piatra Neamț, vizitele la muzeele din Iași, Sighișoara sau Piatra Neamț, precum și activitățile sportive, cum ar fi meciurile de fotbal din Iași sau Sfântu Gheorghe, le extind orizonturile și îi aduc mai aproape de cultură și sport.

Artele ocupă un loc special în viața școlii. Grupul de teatru *Micii Corbeni,* format din elevii școlii primare, și grupul de colinde *Corbeanca*, care participă la festivaluri precum cele din Toplița și Bilbor, sunt doar câteva exemple ale talentului elevilor. De asemenea, activitățile sportive sunt bine reprezentate prin echipele de fotbal, handbal, rugby tag, oină și tenis de masă, care concurează atât la nivel local, cât și regional. Cluburile de karate și de dezbateri completează oferta, stimulând atât dezvoltarea fizică, cât și cea intelectuală.

Anul școlar este marcat de evenimente tradiționale care aduc bucurie și unitate comunității. *Târgul de Crăciun* și *Târgul de Mărțișor* sunt ocazii pentru elevi și profesori de a-și expune creațiile hand-made, în timp ce *Scrisorile pentru cei dragi,* organizate de Consiliul Elevilor, răspândesc căldură și bunătate. Activitățile de voluntariat, precum donarea de alimente și fructe pentru spitalul de bătrâni sau copiii cu dizabilități, întăresc spiritul de solidaritate.

Școala se implică activ și în educația pentru prevenție, prin campanii împotriva violenței, traficului de persoane sau a consumului de droguri, organizate în parteneriat cu poliția locală și județeană. Evenimente precum *Ziua Europei* sau comemorarea Holocaustului aduc în prim-plan valori universale. Concursurile școlare, precum cel de matematică „*Eugenia*

Cristinoi" sau *Comper*, stimulează excelenta academică, iar *Ziua Lecturii* și întâlnirile online cu scriitori promovează dragostea pentru carte.

Sărbătorile de 1 Decembrie, Crăciun, Ziua Mamei sau Ispas sunt marcate prin mini-spectacole, recitări de poezii și cântece, iar *Balul Bobocilor* și *Balul Absolvenților* sunt momente de neuitat în calendarul școlii. Proiectul de ecologizare a Bistricioarei reflectă angajamentul față de mediu, iar festivitatea de final de an încheie cu bine un an de eforturi și realizări.

Părinții sunt parte integrantă a acestei comunități, participând activ la viața școlii. Ei contribuie la organizarea sărbătorilor, susțin evenimentele sportive și culturale și iau parte la ședințe informative pentru orientarea viitorului academic și profesional al copiilor. Prin această colaborare strânsă, școala reușește să creeze un mediu educativ în care elevii se dezvoltă armonios, atât academic, cât și personal.

Liceul Tehnologic Corbu desfășoară un amplu portofoliu de proiecte educaționale care sprijină dezvoltarea academică și profesională a elevilor. Printre acestea, programele Erasmus+ ocupă un loc central, cu acreditări pe ambele filiere - școlară (SCH) și profesională (VET) - beneficiind de un buget anual consistent de 90.000 €. Aceste inițiative permit atât elevilor de gimnaziu și liceu, cât și cadrelor didactice, să participe la schimburi culturale și programe de formare profesională în întreaga Europă, contribuind la dezvoltarea competențelor practice și la promovarea valorilor europene.

Pe plan local, liceul implementează sau a implementat în ultimii 3 ani şcolari proiecte remarcabile precum ROSE-CORBU, PNRAS, programe remedial care au avut un impact semnificativ asupra performanțelor elevilor, reflectat în creșterea ratei de promovare la bacalaureat. De asemenea, prin inițiativa "Vino la școală - Schimbă-ți destinul!", finanțată din fonduri norvegiene, s-au oferit șanse reale de îmbunătățire a competențelor de bază pentru elevi din ciclul primar și gimnazial.

Modernizarea infrastructurii educaționale reprezintă un alt pilon important, materializat prin proiectul SMART Lab finanțat prin PNRR, care a dotat școala cu echipamente high-tech. Colaborarea strânsă cu Consiliul Județean a permis îmbunătățiri semnificative ale bazei materiale, inclusiv prin achiziția de table interactive și calculatoare, facilitând un proces educațional adaptat cerințelor secolului XXI.

Consiliul Elevilor joacă un rol esențial în viața Liceului Tehnologic Corbu, acționând ca punte între elevi și conducerea instituției. Acest organism reprezintă interesele elevilor, participă la procesul decizional și inițiază proiecte care stimulează implicarea și unitatea comunității școlare. Prin activități variate, Consiliul contribuie la crearea unui mediu educativ

dinamic, unde elevii își pot dezvolta abilități de leadership, colaborare și responsabilitate civică. De asemenea, el asigură o comunicare eficientă între toate părțile implicate în procesul educațional, promovând valori democratice și spirit de inițiativă în rândul elevilor.

In concluzie, se poate afirma că elevii sunt interesați și implicați în procesul de învățare, sunt mulțumiți de școală, de conducere și de profesori.

B. Recomandări:

- Formarea cadrelor didactice în tehnici de comunicare eficientă și gestionarea relațiilor în clasă.
- Continuarea programelor de recuperare pentru elevii în risc de abandon, cu ore suplimentare și sprijin specializat.
- Organizarea de activități practice care să conecteze cunoștințele școlare cu situații din viața reală.
- Organizarea programelor "Şcoala Altfel" şi "Şcoala Verde" conform legislației în vigoare.

5. Constatări/aprecieri şi recomandări pentru fiecare disciplină inspectată:

Disciplina/ nivelul de învățământ: preșcolar

Metodist: Vodă Ana Adriana

Calificativ: BINE

Sursele de informare consultate:

a) documente: planificarea anuală, planificarea calendaristică, proiecte didactice, instrumente specifice de proiectare şi evaluare, portofoliul grupei, portofoliul cadrului didactic, caietul de observații, cataloage etc.

b) discuţii cu directorul, reprezentanţi ai unităţii de învăţământ cu atribuţii în domeniile vizate de inspecţia şcolară, cadre didactice şi părinţi;

c) observarea activităților;

d) portofoliile educaţionale ale copiilor.

A. Constatări/Aprecieri

1. Evaluarea activităţii

a) **Planificarea şi proiectarea activităţii didactice:**

Planificarea și proiectarea activității didactice sunt realizate conform prevederilor documentelor curriculare în vigoare, având la bază o cunoaștere temeinică a particularităților de vârstă și individuale ale copiilor. Documentele analizate evidențiază o abordare sistematică, coerentă și flexibilă a procesului instructiv-educativ, utilizând o varietate de metode și instrumente de evaluare adaptate nivelului preșcolar.

b) **Desfășurarea activității didactice:**

Activitatea observată a fost dinamică, interactivă, cu o abordare centrată pe copil, îmbinând armonios momentele statice (memorizare) cu cele dinamice (jocuri de mișcare). Educatoarea a utilizat metode activ-participative și mijloace didactice variate, reușind să mențină interesul și implicarea copiilor pe parcursul întregii activități. Comunicarea cu copiii a fost caldă și încurajatoare, facilitând un climat pozitiv de învățare. Cadrul didactic demonstrează competențe pedagogice solide și o bună capacitate de adaptare a conținuturilor la nevoile individuale ale copiilor.

2. **Evaluarea activității copiilor**

a) Atitudinea faţă de învăţare:

Copiii manifestă interes și curiozitate față de activitățile desfășurate, participă activ și colaborează eficient în grup. Se remarcă o atitudine pozitivă față de învățare, datorată în mare parte strategiilor aplicate de cadrul didactic.

b) **Competenţele dobândite de copii:**

Copiii au dobândit competențe specifice nivelului preșcolar, reflectate în portofoliile educaționale. Se constată progrese în dezvoltarea limbajului, a motricității fine și grosiere, în exprimarea emoțiilor și a creativității. Evaluarea formativă este utilizată eficient, prin observații sistematice și instrumente specifice.

3. Alte componente şi observaţii

a) Mediul educațional:

Spațiul educațional este organizat funcțional, cu centre de interes atractive, accesibile și adaptate nevoilor copiilor. Grupa este curată, aerisită, decorată cu lucrări realizate de copii și materiale educaționale care susțin învățarea activă.

b) Activitățile extrașcolare și extracurriculare:

Se organizează periodic activități extracurriculare variate (vizite, activități tematice, serbări, parteneriate educaționale), care contribuie la dezvoltarea globală a copiilor și la deschiderea grădiniței spre comunitate.

c**) Activitățile de consiliere a părinților:**

Cadrul didactic oferă sprijin constant părinților prin consiliere individuală, ședințe tematice și materiale informative. Activitățile de consiliere și sprijin acordate părinților sunt bine structurate și orientate spre optimizarea relației familie–grădiniță. Tematicile abordate sunt relevante, iar participarea părinților este susținută printr-o comunicare eficientă și transparentă.

d) Colaborarea cu familia:

Colaborarea cu familia este constantă și eficientă, bazată pe respect reciproc și parteneriat activ. Părinții sunt implicați în viața grădiniței prin participarea la diverse activități educative, sprijinind astfel dezvoltarea socio-emoțională și educațională a copiilor.

B. Recomandări:

Intensificarea sesiunilor de consiliere pentru părinți privind dezvoltarea psiho-emoțională a copiilor;

Organizarea de ateliere tematice interactive pentru părinți și copii.

Continuarea promovării unui parteneriat activ cu familia, prin proiecte comune și comunicare eficientă.

Disciplina/ nivelul de învățământ: Învățământ primar

Inspector școlar: Borbeli Lucia

Calificativ: **BINE**

A. Constatări și aprecieri:

La nivelul învăţământului primar funcţionează 5 cadre didactice, la cele cinci clase cu predare în sistem tradiţional. Au fost inspectate 10 ore de curs, evaluate documente din portofoliile cadrelor didactice, (Planuri de lecție, planificările calendaristice, proiecte ale unităților de învățare, instrumente de evaluare, dovezi ale progresului făcut de elevi, lucrări ale elevilor/proiecte, caietele elevilor, documente privind activitatea extrașcolară, documente privind evoluția profesională), dar şi nivelul de achiziţii al elevilor prin observaţie directă și aplicarea unor teste de evaluare la nivelul claselor II-IV.

La finalul inspectiei a avut loc analiza activităţii didactice, în mod individual, dar și cu întregul grup de cadre didactice de la nivelul învăţământului primar.

Portofoliile cadrelor didactice sunt foarte bine întocmite, cuprind toate domeniile vizate, documentele care atestă evoluția profesională, documente privind activitatea extrașcolară, dar și cele privind opționalul implementat. Structurarea tuturor portofoliilor profesionale pe

componentele: dezvoltare profesională, Managementul clasei, Monitorizarea progresului elevilor este unul dintre punctele forte constatate.

Planificările calendaristice sunt elaborate conform normelor metodologice în vigoare. Proiectarea se realizează prin proiecte ale unităţilor de învăţare, concretizate în documente funcţionale, care reflectă parcursul educaţional. Corelarea dintre planificare-proiectare-demers didactic a condus la dovedirea competențelor profesionale, la crearea unor contexte de învățare pe baza cunoașterii conținuturilor învățării. Cadrele didactice au dat dovadă de creativitate în proiectare, dar și în activitățile susținute. Lecțiile au fost proiectate corespunzător, respectându-se demersul metodic, criteriile psihopedagogice și bazate pe conținuturile de învățare.

Activitățile asistate au avut amprenta personalităţii fiecărui cadru didactic şi o permanentă preocupare de a oferi un mediu educaţional stimulativ. Derularea scenariilor propuse a fost minuțios pregătită cu o selectare optimă a sarcinilor de învățare. S-au utilizat mijloace didactice diversificate, moderne, materiale și digitale (Tabla interactivă, la o clasă, videoproiectorul, calculatorul, flipchardul, jucării tematice, planşe, afișe, Calendarul, Mesajul zilei, Regulamentul clasei, fişe de lucru, auxiliare didactice, aplicații digitale, manualul digital).

La alegerea strategiilor didactice utilizate în activităţile de predare-învăţare-evaluare au avut în vedere particularităţile de vârstă ale elevilor, dar și particularitățile clasei.

Doamnele învăţătoare dirijează învăţarea spre formarea competenţelor specifice şi aplică un parcurs metodologic corect.

Orele asistate s-au caracterizat prin dinamism, volum adecvat de activitate, varietate de sarcini şi fişe de lucru introduse cu obiective precise. Dirijarea învăţării a fost coerentă, realizată într-un timp gestionat eficient, asigurându-se activizarea elevilor şi motivarea pentru studiu. S-au integrat în lecţii diferite strategii de învăţare clasice și interactive sau de evaluare.

Temele interdisciplinare au dat spectaculozitate activităţilor. Interactivitatea s-a realizat prin joc, dar și pe baza metodelor moderne (brainstorming, ciorchine, Explozia stelară, Cvintet, Turnirul întrebărilor, sau prin experiment). Integrarea momentelor recreative în activitatea de predare-învățare-evaluare a asigurat un mediu psihologic optim, stimulându-se astfel interesul copiilor pentru învăţare.

Integrarea unor forme de evaluare pe parcursul activităților, chiar și după metoda proiectului a dovedit că elevii dețin competenţele specifice disciplinelor asistate, competențe de citit-scris și de înțelegere a textului, că au un vocabular dezvoltat, că sunt capabili să utilizeze conținuturile științifice în contextele de învățare create de cadrul didactic asistat. Rezultatele probelor de

evaluare formativă aplicate la unele clase au fost de 70% competențe dovedite conform descriptorilor de performanță stabiliți la una dintre clase și de 80% la cealaltă.

Majoritatea caietele elevilor au un aspect îngrijit. Se utilizează caietului de dictare la unele clase. Sarcinile de lucru sunt rezolvate cu interes de elevi, dovedind că au o atitudine pozitivă față de învățare, feedback-ul primit de la elevi a fost unul pozitiv.

Doamnele învăţătoare manifestă interes pentru continua pregătire profesională urmând diferite cursuri de formare, care să le asigure competenţele necesare pregătirii pentru o activitate didactică de calitate, unele dintre ele fiind înscrise la concursurile de obținere a gradelor didactice

Interrelaţionările profesor-elev, relaţiile de colaborare la nivelul grupului de cadre didactice, se bazează pe un stil didactic elevat. Cadrele didactice demonstrează o bună cunoaștere a particularităților individuale, intelectuale, afective, motrice, comportamentale.

Mediul educaţional este plăcut şi atractiv în toate clasele. Mobilierul este dispus pentru realizarea activităților interactive. În toate sălile de clasă sunt expuse lucrările elevilor, iar resursele educaționale sunt de calitate și la îndemâna elevilor. Lucrările elevilor reliefează activitatea la clasă, se observă produsele obținute după metoda proiectului la clasa a IV-a.

Încurajarea și motivarea elevilor pentru obținerea performanței și aprecierea pozitivă a elevilor a condus la realizarea unei atmosfere de lucru atractivă. În fiecare sală de clasă predomină starea de bine. În programul zilnic există activități de remediere, cu planuri de recuperare pentru elevii cu rămâneri în urmă la învățătură sau cu CES.

Activitatea extrașcolară este vastă, elevii sunt cuprinși în competiții zonale, de la care au obținut rezultate foarte bune, locul I la concursul de Teatru școlar chiar în timpul derulării inspecției generale, cu elevii din clasa a III-a. Sunt implementate activități de educație sanitară, ecologică, parteneriate cu instituții locale, dar și de educație parentală.

În ansamblul ei, activitatea pe segmentul învăţământ primar este de calitate, atractivă, interactivă, se desfăşoară în condiţii foarte bune, cu impact pozitiv asupra învăţării.

B. Recomandări:

- Aplicarea, cu rigoare, a strategiilor de diferenţiere şi individualizare, la fiecare oră de curs;
- Portofoliile elevilor să cuprindă lucrări reprezentative pentru a se reflecta evoluția fiecărui elev.

Disciplina: Limba și literatura română

Inspector: Stîngă Manuela Nicoleta

Calificativ: BINE

Surse de informare

- documente: strategii și planuri, planificări, proiecte ale unităților de învățare, instrumente specifice de proiectare și evaluare, proceduri specifice de reglare/remediere/dezvoltare a demersului didactic, evaluări, teste, dovezi ale progresului făcut de elevi, lucrări ale elevilor/proiecte;
- rezultatele elevilor la examene și competiții școlare;
- discuții cu directorii, cu profesorii, cu elevii;
- asistențe la lecții.

A. Constatări/Aprecieri

• Catedra este formată din trei profesoare calificate, având cel puțin 15 ani experiență în învățământ și gradul didactic I.

• Cele trei profesoare creează o echipă omogenă, prin urmare, constatările se referă la catedra de limba și literatura română.

• Rezultatele obținute de elevi la examenele naționale, disciplina Limba și literatura română, sunt, în general, peste nivelul județului și al țării. De asemenea, activitatea de performanță (participarea la olimpiade și concursuri școlare) este foarte bine reprezentată, elevii liceului obținând premii chiar și la nivel național.

• În perioada inspecției, au fost asistate lecțiile la clase de liceu, de gimnaziu și de școală profesională.

• Profesoarele dau dovadă de tact pedagogic și de o bună pregătire metodică. Sunt de apreciat legătura empatică stabilită cu elevii, atitudinea și dedicarea față de meserie.

• Portofoliile profesionale denotă atenție acordată organizării și reflectării activității susținute. Conțin planificări anuale/calendaristice corect întocmite, în conformitate cu reglementările în vigoare, respectând curriculumul național, fișe de lucru, analize, planuri de măsuri, tematici și grafice pentru pregătire suplimentară etc.

• În proiectarea activităților, profesoarele pornesc de la studierea programelor școlare, pe care le adaptează nivelului real de competențe demonstrate de elevi. Proiectele didactice sunt elaborate în conformitate cu programele școlare, sunt structurate corect din punct de vedere formal, iar componentele sunt corelate, fiind concepute creativ și dovedind abordarea integrată.

• Strategia didactică, centrată pe interesele elevilor, include metode diferite, tradiționale și moderne, iar formele de activitate sunt îmbinate (individual, frontal, grupe). Pe lângă resursele tipărite, se mizează, frecvent, și pe suportul oferit de tehnologia modernă, atât în predare-învățare, cât și în evaluare.

• Planurile pentru lecții sunt însoțite de materiale adecvate. Permanent sunt identificate resursele adecvate conţinutului stabilit şi sunt selectate, cu discernământ și creativitate, activităţile de învățare cu un caracter antrenant, stimulativ, în concordanţă cu nivelul clasei, cu stilurile de învăţare ale elevilor şi cunoştinţele lor anterioare. În demersul didactic, așa cum este proiectat și aplicat, elevul devine factor activ al propriei formări, deoarece activitățile de învăţare solicită implicarea tuturor. Se îmbină formele de organizare, iar lecțiile sunt atractive și au caracter aplicativ. Materialele didactice sunt corelate conţinuturilor de învăţare, devin un suport activ în procesul instructiv-educativ.

• În timpul activităților propriu-zise, este respectată proiectarea, conținuturile sunt accesibilizate, explicațiile sunt clare. Sarcinile de lucru sunt numeroase și variate. Se vizează, în special, dezvoltarea competențelor de comunicare și de argumentare, receptarea și înțelegerea mesajelor scrise, dar și corectitudinea, creativitatea și coerența în producerea mesajelor scrise și orale. Activitățile la clasă mizează pe interactivitate și implică un dialog constant între profesoare și elevi. Pentru a dezvolta competențele generale și specifice, lecțiile de limba și literatura română aduc noțiunile teoretice în planul experienței personale a elevilor. Profesoarele adaptează demersul didactic la nivelul achiziţiilor anterioare ale elevilor, prin explicarea noţiunilor, corectarea greşelilor de exprimare, stimularea elevilor să-și depășească limitele. Un astfel de demers asigură rezultate extraordinare la examenul național pentru absolvenții clasei a VIII-a/a XII-a și la competițiile școlare.

• Temele pentru acasă sunt bine concepute, contribuie la învăţare, sunt evaluate şi permit dezvoltarea competenţelor elevilor. Managementul clasei de elevi și gestionarea timpului didactic sunt corespunzătoare.

• Atitudinea elevilor față de învățare este adecvată, colaborează cu profesoarele, precum și unul cu celălalt. Citesc și scriu bine, având, în majoritate, dezvoltate competențele de înțelegere/receptare și de producere de mesaj, inclusiv în clasele de la învățământ profesional. În majoritate, demonstrează capacitate de analiză, sinteză şi esenţializare, iar unii pun întrebări şi exprimă idei la un nivel înalt. Sunt în stare să folosească eficient ceea ce au achiziţionat în cursul lecţiilor anterioare şi progresează constant, răspund bine la activităţile individuale, de grup şi frontale, la sarcinile de lucru propuse în cadrul metodelor activ-participative, pot ordona şi prelucra informaţii.

• Având în vedere rezultatele bune și foarte bune obținute la examenele naționale, precum și la etapele județene ale olimpiadelor din sfera Limbii și literaturii române, se poate concluziona că evaluarea la clasă este adecvată, diferențele dintre evaluarea internă și cea externă nefiind majore.

• Anual, se întocmesc planuri remediale și se desfășoară programe de activități suplimentare pentru pregătirea elevilor, neremunerate, în vederea îmbunătățirii rezultatelor. Se realizează o analiză comparativă a rezultatelor obținute la testările inițiale și la cele finale. Itemii folosiți la evaluările scrise sunt asemănători celor de la examenele naționale, se elaborează analize și se stabilesc planuri de măsuri.

• Există preocupare evidentă pentru performanță, în acest sens stând mărturie planurile de pregătire a elevilor selectați și participarea la etapele județene și naționale ale olimpiadelor specifice disciplinei, unde elevii liceului obțin constant premii, la nivel județean și național.

• Profesoarele dovedesc dorința ca elevii să aibă rezultate bune, acordă atenție aspectelor legate de pregătirea lor, dovadă stând portofoliile personale și portofoliile elevilor. Au o mentalitate deschisă, își doresc să creeze o atmosferă stimulativă în timpul lecțiilor. Au o bună colaborare la nivelul catedrei.

• Profesoarele participă la întâlnirile metodice organizate la nivel județean, la diverse sesiuni de instruire, la cursuri de formare, al căror impact este vizibil în construirea demersului didactic. De asemenea, răspund cu promptitudine solicitărilor inspectorului de specialitate (evaluare la simulări/examene naționale/ olimpiade, participare la proiecte/programe/cursuri, organizare de etape județene ale competițiilor școlare, oferire de exemple de bune practici etc.), putând fi, toate trei, exemple de vocație pedagogică.

• Remarcăm dorința tuturor celor trei profesoare de a evolua, în ciuda faptului că au toate gradele didactice, de autoperfecționare, perseverența în a contribui la prestigiul școlii, precum și dedicarea față de meserie și de disciplina Limba și literatura română.

B. **Recomandări:**

• Tehnologia modernă/digitală și aplicațiile educaționale vor fi incluse, constant, în actul de predare-învățare-evaluare.

• Se va acorda atenție participării la activități de formare continuă/perfecționare (cursuri, ateliere, conferințe etc.). Fiecare dintre cele trei cadre didactice va absolvi cel puțin un curs de formare continuă/an în specialitate.

Disciplina: Matematică

Inspector școlar: Csapó Hajnalka

Calificativ: BINE

A. Constatări/Aprecieri:

Matematica este predată de trei profesori cu definitivat, și doi cu grad didactic I în învățământ. În timpul inspecției am asistat la patru ore. Planificările calendaristice și proiectările didactice ale activităților asistate au fost în concordanță cu programa școlară. Proiectarea unităților de învățare necesită îmbunătățire.

Pe baza observațiilor realizate în cadrul celor patru lecții, cadrele didactice de matematică din Corbu demonstrează profesionalism, dedicare și o preocupare constantă pentru calitatea actului educațional. Lecțiile sunt bine structurate, echilibrând în mod armonios revizuirea conținuturilor anterioare cu predarea noilor concepte, într-un ritm adaptat nivelului elevilor.

Se remarcă utilizarea variată a metodelor didactice, de la hărți conceptuale și rebusuri introductive, până la exersarea la tablă și integrarea tehnologiei moderne, cum ar fi tabla interactivă și aplicații precum GeoGebra. Aceste abordări contribuie la menținerea atenției elevilor, la dezvoltarea gândirii critice și la o mai bună înțelegere a noțiunilor abstracte.

Relația profesor–elev este una deschisă și constructivă, iar elevii sunt activi, implicați și obișnuiți cu stilul interactiv al predării. Cadrele didactice încurajează participarea, oferă feedback imediat și creează un climat pozitiv de învățare.

La examenul de Evaluare Națională pentru elevii claselor a VIII-a la matematică În anul 2022, s-au înscris 16 de elevi și s-au și prezentat 16, din care au scris notă peste 5 în total 14 de elevi. Media generală a fost 6,75, iar procentul de promovabilitate 87,5%. În anul 2023 din cei 16 de elevi înscriși, s-au prezentat 15, din care 8 de participanți au scris notă peste 5, ceea ce înseamnă o promovabilitate de 53,33%. Media generală a fost 5,52. În anul 2024 s-au prezentat la examen 12 elevi din 14 înscriși și 9 au obținut notă cel puțin 5. Procentul de promovabilitate a fost 75,00%, iar media notelor 5,81.

B. Recomandări:

- Pentru a stimula și mai mult gândirea autonomă, se recomandă utilizarea mai frecventă a metodelor inductive, prin care elevii pot descoperi singuri regulile și proprietățile matematice, pornind de la exemple concrete. Acest tip de învățare exploratorie contribuie la o înțelegere mai profundă și de durată.

Disciplina: Limbi moderne

Inspector școlar: Ducu Carmen

Calificativ: BINE

A. Constatări/Aprecieri:

Predarea limbilor străine în unitatea școlară este asigurată de un colectiv de 6 cadre didactice, dintre care 3 predau limba engleză și 3 limba franceză. Majoritatea sunt profesoare titulare cu experiență semnificativă în învățământ; la limba franceză profesoarele au altă specializare principală-limba română şi istorie. Planificările anuale sunt elaborate conform cerințelor curriculumului național, şi sunt adaptate la particularitățile claselor.

La limba engleză, procesul de învățare beneficiază de resurse didactice moderne, inclusiv aplicații interactive și materiale digitale. Profesoarele utilizează metode variate și abordări inovatoare, ceea ce se reflectă în rezultatele bune obținute de elevi, evidențiate și prin participarea la concursuri și olimpiade. Se remarcă însă necesitatea consolidării practicii pedagogice pentru o profesoară debutantă, care ar fi necesar să fie integrate într-un program structurat de mentorat.

Limba franceză la nivel gimnazial beneficiază de o abordare pedagogică adaptată nevoilor elevilor, sub îndrumarea unei profesoare dedicate. Deși resursele didactice sunt mai limitate comparativ cu cele disponibile la engleză, profesoara își completează lecțiile cu materiale suplimentare și activități creative pentru a stimula interesul elevilor.

În cazul limbii franceze la liceu, cele două profesoare sunt titulare pe catedra de limba română, iar resursele didactice disponibile sunt mai limitate, manualele actuale nefiind la fel de adaptate predării moderne. Cu toate acestea, profesoarele depun eforturi considerabile pentru a compensa această deficiență prin elaborarea de materiale suplimentare și activități interactive. Nivelul cunoștințelor la limba franceză rămâne mai scăzut comparativ cu limba engleză, ceea ce corespunde statutului său de limbă străină L2, în programa școlară.

Atmosfera din cadrul orelor de limbă străină este una pozitivă și stimulantă. Profesoarele promovează o abordare comunicativă, punând accent pe dezvoltarea competențelor practice lingvistice. Pentru a răspunde diverselor nevoi ale elevilor, se folosesc tehnici adaptate, iar în cadrul orelor asistate s-au conceput activități menite să dezvolte atât abilitățile de înțelegere (ascultare și citire), cât și cele de producere (vorbire și scriere) în limba engleză și franceză, metodele fiind ajustate la nivelul fiecărei clase.

Elevii au demonstrat un nivel adecvat de cunoștințe, evidențiat prin rezolvarea sarcinilor, activităților și fișelor la clasele primare, gimnaziale, liceale şi un nivel mai scăzut la

clasele de liceu profesionale. Tratarea diferențiată a elevilor este o prioritate, iar profesoarele manifestă atenție deosebită față de nevoile elevilor. Se încearcă adaptarea conținuturilor la nivelul şi potrivit intereselor elevilor.

Gestionarea eficientă a timpului didactic a permis o desfășurare logică și coerentă a activităților, la majoritatea orelor.

B. Recomandări:

- Consolidarea programului de mentorat pentru profesoara debutantă de limba engleză printr-un parteneriat cu un cadru didactic experimentat;
- Implementarea unor proiecte interculturale și parteneriate cu alte școli pentru stimularea interesului elevilor pentru limba franceză.

Disciplina: Istorie și Științe socio-umane

Inspector școlar*:* Sipos István

Calificativ: BINE

A. Constatări/Aprecieri:

La Liceul Tehnologic Corbu disciplinele istorie și științe socio-umane sunt predate de două profesoare de specialitate. În cadrul inspecției școlare generale planificate am asistat la două ore de istorie:

- la clasa a V-a: *Recapitulare – Geto-dacii,*
- la clasa a VII-a: *Holocaustul.*

La cadrele didactice inspectate pregătirea profesională se concretizează în realizarea unor lecții dense, eficiente. Planificarea și proiectarea didactică sunt realizate în conformitate cu metodologia actuală, materia fiind împărțită pe unități de învățare și detalieri de conținut în funcție de competențele specifice ale programelor școlare.

Activitatea didactică se desfășoară bine, folosindu-se atât metode tradiționale, cât și activizante, în centrul atenției situându-se elevul. Noile cunoștințe sunt atent selectate și sistematizate, în raport cu obiectivele propuse, se acordă atenție mare suportului documentar, explicării și înțelegerii corecte a termenilor istorici, integrării acestora în sistemul de cunoștințe însușit anterior de către formabili.

La cele două cadre didactice asistate se remarcă claritatea explicațiilor, corectitudinea științifică a informațiilor transmise. La stilul de conducere a activității profesoarele de istorie se remarcă prin seriozitate, empatie, sunt consecvente și conștiente în tot ceea ce face în timpul orei.

Profesoarele de istorie folosesc diferite metode pentru stimularea elevilor (ex. teme suplimentare, fișe de lucru, sistem audio-video, prezentări, aplicații etc.). Se observă o bună activizare a elevilor (s-a putut observa în clasele inspectate, unde aproape fiecare elev a fost activizat cel puțin o dată). Folosesc un sistem de evaluare complex, transparent, pe înțelesul elevilor.

Elevii au demonstrat că și-au însușit bine cerințele programei, operează corect cu noțiunile de istorie în situații diverse, au deprinderea de a folosi și analiza documentul, cauzele evenimentelor, consecințele și interdependențele, localizează corect, comunică ușor și participă degajat la actul didactic.

Elevii au dat dovadă de atitudine pozitivă și responsabilitate față de rezolvarea sarcinilor de lucru. Competențele dobândite de elevi sunt vizibile.

În urma analizei cataloagelor s-a putut observa notarea ritmică a elevilor și alternarea diferitelor tipuri de evaluare.

Locul de desfășurare a orelor este unul bun (laborator de istorie și sală de clasă spațioasă, luminoasă, dotată corespunzător), mediul ambiant, atmosfera în clase este plăcută, propice unor activități didactice remarcabile.

B. Recomandări:

- continuarea asigurării calității procesului instrucțional centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor cognitive, acționale, funcționale, pragmatice.

Disciplinele: chimie, fizică, biologie

Inspector: Lapohos Anna- Mária

Calificativ: BINE

A. Constatări/Aprecieri (pe baza criteriilor şi a descriptorilor din metodologie)

În cadrul inspecției generale am asistat la cinci ore la trei cadre didactice care predau chimie, fizică, respectiv biologie, am purtat discuții cu direcțiunea școlii. Disciplinele enumerate sunt predate de cadre didactice calificate, cu experiență. Sunt deschiși și se implică în diferite activități legate de disciplina pe care o predau, dar nu numai.

Cu ocazia inspecției generale am constatat următoarele:

Planurile cadru și programele școlare în vigoare sunt respectate în realizarea proiectărilor didactice. Planificările anuale sunt realizate corect din punct de vedere metodologic, conţinuturile proiectate concordă cu competenţele vizate prin parcurgerea lor. Strategiile,

resursele, metodele de evaluare proiectate au fost în concordanță cu conţinuturile şi competenţele vizate. Există planificări ale unităților de învățare.

Profesorii stăpânesc bine disciplinele predate, și folosesc o gamă variată de metode didactice.

Lecțiile asistate au decurs în mod corespunzător, informațiile au fost structurate logic și organizate secvențial. Timpul didactic a fost gestionat în mod rațional. S-a realizat bine transmiterea conținuturilor, formarea competențelor. Corectitudinea științifică a fost corespunzătoare, explicațiile clare și accesibile. Profesorii combină metodele tradiționale și cele interactive, folosesc instrumentele IT și diferite platforme educaționale. S-au folosit următoarele metode sau procedee: metoda frontală, conversația, explicația,, problematizarea, descoperirea dirijată, brainstorming, ppt., experimentul, observarea fenomenelor, lucrul pe baza fișei de lucru, etc. Exercițiile, experimentele și materialele didactice folosite la ore au fost realizate corect, estetic, și dau dovadă de exigență, seriozitate, tact didactic. Atenția elevilor a fost captată pe toată perioada.

În timpul orelor asistate evaluarea a fost preponderant orală, elevii răspunzând întrebărilor profesorilor, dar s-au realizat și alte forme de evaluare: fișe de lucru, evaluarea cunoștințelor prin aplicația wordwall, rezolvarea unei fișe de evaluare, etc.

Elevii se implică în activitatea didactică, folosesc eficient ceea ce au achiziţionat în cursul lecţiilor anterioare și lucrează cu responsabilitate la rezolvarea sarcinilor de lucru. Se lucrează diferențiat în unele clase de liceu cu elevii de diferite specialități (unii cu o oră/săptămână, ceilalți cu două ore/săptămână). Sunt mai mulți elevi capabili de performanță, ei participă cu succes la diferite olimpiade și concursuri. Sunt și elevi care necesită mai multă atenție, sau sunt dezinteresați.

Atmosfera generală la ore a fost corespunzătoare, una de lucru. Comunicarea cu elevii a fost bună, profesorii își cunosc elevii și lucrează bine cu ei.

În unitatea de învățământ este ordine și o atmosferă de respect reciproc, care caracterizează și relația elev- profesor.

Există un laborator de chimie- biologie bine dotat cu instrumente IT: proiector, tablă interactivă. Baza de ustensile de laborator, materiale didactice de fizică/chimie și substanțe chimice necesită reîmprospătare sau completare. Orele de fizică se țin în laborator de informatică Smartlab, aceasta fiind dotată cu instrumente IT, calculatoare, truse, etc. și amenajat foarte frumos.

Recomandări:

- reîmprospătare și/sau completarea bazei de ustensile de laborator, materiale didactice și substanțe chimice.
- activizarea elevilor mai dezinteresați prin atragerea lor în diferite activități/ situații de învățare interactive.
- organizarea cercurilor de chimie, fizică, biologie în anul școlar viitor în unitatea de învățământ pentru a împărtăși metodele didactice folosite, respective rezultatele activităților extrașcolare și celorlalți colegi din zonă.

Disciplina: Geografie

Inspector școlar: Májai Csaba

Calificativ: BINE

A. Constatări şi aprecieri:

Planurile de lecţie au fost în deplină concordanţă cu programele școlare și cu planificărle anuale și semestriale. Cele două lecții asistate au fost la clasa a VI-a, la lecția Europa-recapitulare și la clasa a XII-a, la lecția Rolul Europei în construirea lumii contemporane, ținute de d-a profesoară.

Organizarea activităţilor didactice a fost frontală, individuală și pe grupe. S-au folosit următoarele metode și procedee: conversația, explicaţia, lucrul cu harta, munca pe grupe, demonstrația, jocul didactic și mijloace ca hărţi interactive, caiete de lucru, cartonașe, fișe de lucru etc.

Doamna profesoară are o pregătire ştiinţifică și metodologică foarte bună. La clasa a VI-a recapitularea aspectelor politice, umane și economice ale Europei s-a făcut prin câteva jocuri didactice. De ex. în cadrul jocului de încălzire elevii au ghicit numele diferitelor țări europene pe baza unor descrieri personificate. La jocul ”Călătorie prin Europa” elevii organizați pe grupe au răspuns la provocări pe teme, ca: mari orașe, economia, resurse naturale etc., alte jocuri fiind cel de asociere sau ”Adevărat sau Fals”. Ora de la clasa a XII-a a fost organizată pe două grupe: elevii care nu dau bacul la geografie au trecut în revistă etapele evoluției istorice a Europei, iar la sfârșitul orei au rezolvat un exercițiu de asociere a unor evenimente istorice cu efectele acestora. Elevii din cealaltă parte a clasei au rezolvat teste de antrenament pentru bac, dovedind o bună cunoaștere a materiei pentru acest examen.

În cadrul orelor s-a dovedit că majoritatea elevilor au cunoștințe bune la această disciplină. Elevii d-nei profesoare participă în mod regulat și cu succes la concursurile de

geografie: Olimpiada de geografie și Concursul național de geografie Terra. Orele s-au desfășurat în cabinetul de geografie, care este bine echipat.

B. Recomandări:

La învățarea lecției noi să participe toți elevii clasei, de ex. în prima parte a orei, după care în a doua parte să se rezolve teste de antrenament cu cei care dau bacul la geografie (la clasa a XII-a).

Discipline/Aria curriculară: Tehnologice

Metodiști: Benedicsics Jenő, Elekes Mónika

Calificativ: BINE

Calificative acordate la ore:

În cadrul inspecţiei școlare generale doi metodiști școlari de învățământ profesional și au asistat la 6 ore de specialitate la clasele liceale, gimnaziale și la învățământ profesional cu durata de 3 ani. La orele asistate au fost acordate calificative de foarte bine.

A. Constatări/Aprecieri:

Disciplinele de specialitate sunt predate de cinci cadre didactice din care patru sunt titulari și un suplinitori calificat. Patru profesori au peste 20 de ani vechime și un profesor 3 ani vechime în învăţământ. Patru din profesorii de specialitate au gradul didactic I, adică 80 %, un profesor are definitivat, 20%.

Din documentele verificate reiese că 100% din cadrele didactice au portofolii personale în care sunt documente de proiectare a activităților didactice, planificări care respectă programa școlară în vigoare, respectiv sugestiile metodologice. În general, strategiile, metodele propuse, resursele materiale şi de timp preconizate creează premisele dobândirii cunoștințelor, abilităților și aptitudinilor.

La cele 6 ore asistate activitățile diferă una de alta. Majoritatea cadrelor didactice se pregătesc temeinic, activitățile sunt bine organizate, se cunoaște bine conținutul disciplinei. Majoritatea orelor asistate s-au derulat într-un climat plăcut de muncă. Explicațiile profesorilor (100%) au fost clare, accesibile elevilor, timpul didactic a fost administrat judicios, parcurgându-se toate etapele lecțiilor, trecerea de la o etapă la alta, realizându-se logic. Elevii cu CES, în număr de 2 din clasa X-a B au fost tratați diferențiați. Profesorii au folosit următoarele metode și procedee: conversația, explicaţia, demonstraţia, exercițiul, munca independentă, problematizarea, lucru în echipă, etc.

Metode de evaluare aplicate: portofoliul, proiectul, evaluarea orală și scrisă, fișe de lucru. Din cataloagele electronice a claselor reiese că notarea elevilor respectă periodicitate corespunzătoare (notarea ritmică).

Elevii au fost interesaţi, disciplinaţi şi respectuoşi, au participat activ la rezolvarea cerinţelor formulate de profesori, au fost activi la ore. La orelor asistate elevii au participat activ la rezolvarea cerinţelor formulate de profesorii de specialitate.

Relaţia elevilor cu cadrele didactice este bună, bazată pe respect şi încredere. Majoritatea elevilor au demonstrat un nivel bun al utilizării cunoştinţelor, deprinderilor şi aptitudinilor în situaţii de învăţare diverse. Ei sunt capabili să folosească eficient ceea ce au achiziţionat în cursul lecţiilor anterioare şi progresează corespunzător.

Pregătirea practică a elevilor se desfășoară în atelierele unității și la agenți economici și prin programul Erasmus.

B. Recomandări:

- continuarea perfecționării, pregătirea pentru inspecțiile examen grad didactic II, unde este cazul, și participarea la cursurile de perfecționare organizate de ISJHR și CCD Harghita. Participarea la cât mai multe evenimente extrașcolare și extracurriculare.

Disciplina: Educație muzicală

Inspector: Adorján Attila-József

Calificativ: BINE

A. Constatări/Aprecieri:

În urma inspecției la ora de educație muzicală, s-a constatat că activitatea didactică a fost bine planificată și proiectată, în concordanță cu programa școlară și cu nivelul de pregătire al elevilor. Mapa cadrului didactic este completă și organizată, iar lecția a fost concepută într-o manieră clară, cu obiective explicite, metode variate și activități adaptate particularităților colectivului de elevi.

Cadrul didactic demonstrează o bună stăpânire a conținuturilor muzicale, dar și a metodicii predării, comunicând eficient și menținând o relație pozitivă cu elevii. Activitățile desfășurate au fost atractive și interactive, încurajând participarea activă a tuturor elevilor. Evaluarea a fost integrată în mod firesc în demersul didactic, fiind utilizate metode formative eficiente.

Elevii s-au implicat cu interes în activități, au dat dovadă de receptivitate, cooperare și responsabilitate. S-a remarcat un nivel bun al cunoștințelor muzicale, precum și capacitatea

elevilor de a utiliza aceste cunoștințe în activități practice. Ora s-a desfășurat într-un mediu educațional adecvat, în sala clasei, care este bine organizată și dotată cu materiale auxiliare utile procesului de învățare. Atmosfera generală a fost plăcută, favorabilă învățării.

B. Recomandare:

Se recomandă continuarea utilizării metodelor interactive și valorificarea resurselor artistice locale sau digitale pentru a stimula creativitatea și interesul elevilor pentru muzică.

Disciplina: Educație fizică

Inspector școlar: Borbély Botond

Calificativ : **BINE**

A. Constatări/Aprecieri:

Liceul Tehnologic Corbu dispune de o sală de sport bine echipată care oferă condiții adecvate pentru desfășurarea activităților de educație fizică și sport. Aceste dotări permit elevilor să participe în mod activ la orele de sport și să beneficieze de un mediu sigur și favorabil dezvoltării fizice.

Disciplina de educație fizică și sport este predată de profesori calificați, care dispun de cunoștințele și competențele pedagogice necesare pentru a organiza activități sportive de calitate și pentru a promova un stil de viață activ în rândul elevilor. Aceștia participă la ore cu echipament sportiv adecvat, ceea ce contribuie la siguranța și confortul lor pe parcursul activităților fizice.

De asemenea, elevii iau parte la competiții din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar (ONSȘ), ceea ce le oferă ocazia de a se dezvolta și de a-și manifesta spiritul competitiv și în afara orelor obișnuite.

Planificările și documentele profesorilor sunt întocmite în conformitate cu cerințele în vigoare, asigurând un standard ridicat al procesului educațional.

B. Recomandări: -

Disciplina: Religie ortodoxă

Inspector şcolar: Borbeli Lucia

Calificativ: BINE

A. Constatări/Aprecieri:

În predarea disciplinei **Religie ortodoxă** se respectă prevederile Curriculumului naţional, activitatea didactică evidenţiind un mod de planificare şi organizare a învăţării specifice disciplinei si categoriilor de vârstă la care am asistat.

Portofoliul doamnei profesoare care predă *Religie ortodoxă* reflectă în mod distinct, concepţia privind nevoia unei pregătiri curente şi include instrumente de lucru pentru clasele primare, gimnaziale și liceale.

Ora asistată a evidenţiat metode didactice precum: conversaţia, expunerea, jocul didactic, demonstraţia şi problematizarea, împletite cu metode interactive, ciorchinele și brainstormingul, dar și cu meditația religioasă și exercițiul de rugăciune. Tema abordată a fost integrată metodic în sistemul de cunoştinţe însuşit anterior, valorificându-se experienţele de viaţă ale elevilor.

Resursele didactice utilizate, inclusiv cele digitale, au facilitat comunicarea și învățarea și au susținut o oră de curs densă, atractivă, asigurând o atmosferă destinsă, dar cu impact moral religios. S-au aplicat fișe de lucru diferențiate pentru elevii de altă confesiune religioasă și pentru cei cu deficiențe de învățare.

Comportamentul elevilor pe parcursul orei a fost unul bun, influenţat pozitiv de abilitatea pedagogică a doamnei profesoare şi de creativitatea de care a dat dovadă în asigurarea unui raport optim în relaţiile de comunicare, socio-afective şi crearea unor situaţii de învăţare variate. Elevii au manifestat interes pentru temele discutate şi au făcut dovada unui nivel de achiziţii adecvate vârstei, raportat la programa şcolară, nivel de cunoștințe bun și un comportament moral-religios promovat prin disciplina de studiu. Modul de predare și relația cu doamna profesoară conduc, în mod sistematic, la obținerea unpr rezultate foarte bune, premii la nivel județean și participări la etapa națională a Olimpiadei de Religie.

B. Recomandări: Crearea unui mediu educațional specific disciplinei, dacă lecțiile nu se susțin în Cabinetul de Religie

Domeniul: Învăţământ special integrat

Activitatea de consiliere școlară și de sprijin individual

Inspector şcolar: Molnár Szilvia

Calificativ: BINE

A. Constatări/Aprecieri:

- Școala are 15 elevi (din care 2 în curs de finalizare) cu *Certificat de orientare școlară*, integrați individual în ciclurile primar, gimnazial și liceal/profesional.
- Din discuțiile avute cu conducerea și angajații unității de învățământ reiese că politica educațională internă este una de susținere a copiilor cu nevoi educaționale speciale. În PDI-ul instituției și planul managerial există referiri la politici de incluziune: obiective, activități care susțin ideea de incluziune, diferențierea instruirii, mai puțin cea de monitorizarea elevilor cu dificultăți de învățare și a celor care nu înregistrează constant, progres școlar.
- În procesul de școlarizare a copiilor cu CES s-a acționat conform OMEN 1985/2016 privind evaluarea și orientarea școlară a elevilor cu cerințe educaționale speciale: a fost constituită prin decizie CIEC-ul, au fost numiți responsabilii de caz, există *Planuri educaționale individualizate/Planuri individuale personalizate,* au fost realizate și transmise spre CJRAE Harghita rapoartele periodice.
- Consilierul școlar și profesorul itinerant și de sprijin își desfășoară activitatea în cabinete acceptabil dotate. Cabinetele de sprijin dispun de spațiu suficient, de mobilierul necesar, materiale specifice, în cazul cabinetului profesorului itinerant spațiul nu permite activități ce țin de dezvoltarea motricității grosiere, modernizarea sălii ar eficientiza munca cu elevii. S-au făcut demersuri pentru dotarea din proiectul PNRR.
- Portofoliul profesorilor, planificarea activității, proiectarea didactică, instrumentele de lucru, dar și portofoliile elevilor reflectă o concepție didactică coerentă, adaptată particularităților elevilor cu CES, o diversitate de tipuri de activități, probe pedagogice, respectiv instrumente pentru serviciile de sprijin.
- Unitatea de învățământ este deservită de un consilier școlar și un profesor itinerant și de sprijin. Profesorii respectivi au o relație de bună colaborare cu cadrele didactice al elevilor care sunt incluși în activități speciale. Participă, la solicitare, la ședințele cu părinții și la întâlnirile de lucru ale cadrelor didactice. La final de an realizează un raport structurat pe activitatea de observare, depistare, îndrumare părinți, consiliere cadre didactice.

- Consilierul școlar a propus proiecte pentru toate ciclurile de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial. Acestea vizează Consilierea si orientarea școlară și profesională, dezvoltarea emoțională și dezvoltarea competențelor sociale. Portofoliul profesional evidențiază o activitate bine organizată, orientată spre elevi, părinți și profesori, consiliere individuală si cu grupuri mari de elevi. Apreciază mediul educațional ca fiind bună.
- Programul și specificul activității cadrelor didactice de sprijin sunt cunoscute.
- Din discuțiile cu echipa managerială a reieșit că aceasta este mulțumită de activitatea desfășurată de personalul care asigură serviciile de sprijin, raportat la timpul alocat acestei activități.

B. Recomandări:

- Prezentarea la fiecare început de an școlar, în consiliul profesoral, de către profesorii de servicii de sprijin a ofertelor de activitate pentru anul in curs, completarea acesteia cu solicitările cadrelor didactice și prezentarea la sfârșit de an a unui raport sintetic privind nivelul de realizare a celor propuse (puncte tari, aspecte ce necesită îmbunătățire). Stabilirea strategiei de acțiune corelată concluziilor.
- Informarea periodică, a cadrelor didactice, cu privire la problematica CES, situația școlară a elevilor cu CES, identificarea de strategii comune de acțiune, modalități de remediere.
- Stabilirea unor activități de formare internă a cadrelor didactice pe teme precum: tratarea diferențiată a elevilor în procesul didactic, evaluarea diferențiată, creșterea motivației și stimei de sine sau alte teme de interes, activități susținute de consilierii școlari și logoped.
- Stabilirea de către profesorii de servicii de sprijin a unor activități metodice cu grupurile profesionale ale educatoarelor și învățătorilor, cu privire la demersul comun pentru identificarea unor strategii comune de lucru pentru corectarea vorbirii, stimularea limbajului și a comportamentului preșcolarilor/ elevilor.
- Monitorizarea evoluției școlare a elevilor aflați în risc și asigurarea serviciilor de sprijin adecvate, pentru prevenirea insuccesului școlar.

Inspector școlar coordonator al inspecției generale,
Buzilă Ionela- Adriana

Data: 30.04.2024