CP: 15.11.2024

CA: 15.11.2024

MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII

Inspectoratul Şcolar Judeţean Harghita

LICEUL TEHNOLOGIC CORBU

Str. Principală , nr. 122 Tel. 0266/338616

Loc. Corbu, Jud. Harghita e-mail: gs.corbu@eduhr.ro

Planul de acţiune al şcolii pe perioada 2020-2025

revizuit, nr. 2979/24.11.2022, revizuit prin 2832/4.09.2023, revizuit prin 3407/12.11.2024



La Corbu, munca te modelează, liceul te formează

Competenţă
Orientare
Responsabilitate
Beneficiu
Utilitatate

VIITORUL ÎNSEAMNĂ TEHNOLOGIE !

LICEUL TEHNOLOGIC CORBU

ESTE O TREAPTĂ SPRE VIITOR, PENTRU CĂ VIITORUL ÎNSEAMNĂ TEHNOLOGIE

VOM FI IARȘI CE AM FOST ȘI MAI MULT DECÂT ATÂT!

CUPRINS

Obiectiv fundamental și obiective prioritare……..4
Argument justificativ……..4
Declarație de convingeri…….5
PARTEA I CONTEXTUL
1.1.Viziunea și misiunea școlii……..7
1.2.Profilul prezent al școlii……8
1.3.Analiza rezultatelor anului trecut…….16
1.4.Contextul național……17
1.5.Obiective și ținte la nivel regional și local……..18
PARTEA a II a- ANALIZA NEVOILOR
2.1.Analiza mediului extern…….20
2.1.1 Contextul economic național și local……..20
2.1.2 Economia zonei……22
2.2 Analiza mediului intern……..25
2.2.1 Procesul de predare, învățare și evaluare…….25
2.2.2 Materiale și resurse didactice……32
2.2.3 Rezultatele elevilor……32
2.2.4 Consiliere și orientare profesională oferită elevilor…….35
2.2.5 Activități extracurriculare……35
2.2.6 Calificări și curriculum…….36
2.2.7 Resurse fizice și umane……37
2.2.8 Parteneriate și colaborări…….38
2.2.9 Mecanisme de asigurarea calității……40
2.3 Analiza calității procesului educativ de tip SWOT……41
2.4 Domenii ce necesită dezvoltare……..42
2.4.1 Reabilitarea școlii……42
2.4.2 Perspective.Prognoze manageriale…….43
PARTEA a III a – PLANUL OPERAȚIONAL
3.1 Planul operațional……46
3.2 Proiect de dezvoltare pe termen mediu și lung…….59
PARTEA a IV a – CONSULTARE,MONITORIZARE,EVALUARE
4.1 Consultare……62
4.1.1 Acțiuni în vederea elaborării PAS…….62
4.1.2 Surse de informare……..62
4.2 Monitorizare și evaluare……63
Abrevieri……63
Echipa de elaborare PAS……..63

OBIECTIV FUNDAMENTAL:

Constituirea Liceului Tehnologic Corbu intr-o organizaţie şcolară modernă, complexă, compatibilă cu unităţile similare europene, capabilă să ocupe şi să menţină prin intreaga sa activitate un loc fruntaş in sistemul de invăţământ harghitean, naţional şi european.

OBIECTIVE PRIORITARE:

► ***obţinerea unor rezultate de calitate în activitatea instructiv – formativă***

► ***asigurarea şi valorificarea optimă a resurselor umane***

► ***completarea, diversificarea, îmbunătăţirea şi exploatarea raţională a resurselor materiale***

► ***profesionalizarea şi eficientizarea activităţii manageriale***

► ***programe şi strategii pentru atingerea interculturalității***

►***formarea și dezvoltarea valorilor europene bazate pe incluziune, toleranță,egalitate de șanse, identitate culturală și multiculturalitate***

►***internaționalizarea, dezvoltarea durabilă și crearea unei personalități europene***

ARGUMENT JUSTIFICATIV

Analiza atentă şi detaliată a activităţii şi a rezultatelor obţinute în anii şcolari anteriori a motivat pe deplin, prin concluziile ei semnificative, orientarea proiectării către două direcţii importante: consolidarea succeselor şi ameliorarea rezultatelor mai puţin satisfăcătoare. În acest scop au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza acestora a fost conceput planul de acţiune, prin urmărirea concretă a acţiunilor şi a secvenţelor planificate.

În contextul amintit, reliefarea responsabilităţilor specifice cadrelor de conducere şi ale tuturor membrilor organizaţiei a căpătat amploare şi consistenţă, pentru mai buna cunoaştere a îndatoririlor şi obligaţiilor de serviciu, de ansamblu şi curente, precum şi a termenelor şi standardelor calitative impuse acestora.

Conceptul de proiectare adoptat a respectat şi urmărit noul model structural al Proiectului de dezvoltare instituţională al şcolii, respectând şi dezvoltând cerinţele organizatorice şi funcţionale actuale ale unităţii, în scopul asigurării eficienţei gestionării curente a activităţii (specifică unei structuri clasice) şi gradului sporit de concretizare, necesar atingerii unor obiective prioritare. Structura Proiectului de Dezvoltare Instituţională înseamnă:

OBIECTIVE GENERALE - OBIECTIVE SPECIFICE-

MĂSURI - ACŢIUNI -RESPONSABILITĂŢI - TERMENE - EVALUARE

Conceptul structural adoptat în proiectarea activităţilor asigură organizarea acestora, în conformitate cu obiectivele propuse, mai buna lor monitorizare şi ridicarea nivelului de obiectivitate în evaluarea activităţilor proiectate.

DECLARAŢIA DE CONVINGERI

1. Liceul Tehnologic Corbu este singurul liceu tehnologic, pentru secţia română, de pe valea Bistricioarei.

2. Liceul Tehnologic Corbu oferă educaţie în domeniile tehnic, servicii, resurse naturale şi protecţia mediului, precum și teoretic, pentru toţi elevii, indiferent de rasă, sex, convingeri, religie sau etnie.

3. Scopul Liceului Tehnologic Corbu este de a furniza educaţie de calitate în domeniul, real, tehnic, servicii, resurse naturale şi protecţia mediului de a extinde frontierele cunoaşterii şi a sluji interesele educaţionale şi tehnice ale societăţii.

4. Procesul de instruire, condiţiile didactico-materiale, precum și resursa umană (cadrele didactice - 77% cu gradul didctic I) oferite de Liceul Tehnologic Corbu conferă calitate procesului educaţional.

5. Liceul Tehnologic Corbu trebuie să se angajeze în asigurarea unei pregătiri generale şi profesionale de nivel ridicat şi în crearea unui climat care să încurajeze elevii să-şi dezvolte potenţialul, conform standardelor educaționale.

6. Pentru a putea implementa măsurile de reformă, dificile şi mereu în schimbare, MEC trebuie să se implice formarea continuă a profesorilor, în dezvoltarea bazei materiale, precum și a rețelei de internet.

7. Liceul Tehnologic Corbu asigură pregătire generală şi profesională în domeniul tehnic, servicii, resurse naturale şi protecţia mediului, precum şi în domeniile ştiinţele naturii şi ştiinţe sociale la nivelul standardelor europene şi în concordanţă cu evoluţia pieţei muncii în România, într-un climat care să încurajeze elevii să-şi dezvolte potenţialul potrivit aptitudinilor şi obiectivelor traseului lor profesional.

8.Liceul Tehnologic Corbu asigură acces la educație, devine şansa elevilor, din mediul rural de a se instrui într-un spaţiu real, familiar -acasă- fără costuri suplimentare, programe de pregătire

9. Liceul Tehnologic Corbu oferă șanse egale tuturor elevilor, fără nici un fel de discriminare, pe baza principiului toleranței, incluziunii și diversității.

10. Liceul Tehnologic Corbu urmărește o constantă în cooperare și internaționalizare, schimbul de bune practici, în consolidarea parteneriatului național și internațional în interesul dezvoltării durabile, a unei educații de calitate și a recunoașterii calificărilor.

11. Liceul Tehnologic Corbu vizează crearea unui mediu educaţional favorabil accesului la valorile culturii şi civilizaţiilor europene, întărirea identităţii naţionale, dar şi acceptarea diversității, prin consolidarea unui model cultural care să accepte diferenţele, un model multicultural ce nu exclude însă interacţiunea cu alte modele , neeuropene(educaţia informală).

12. Liceul Tehnologic Corbu își propune pregătirea şi perfecţionarea personalului didactic pentru realizarea activităţii instructive-educative la niveluri calitative europene.

13. Liceul Tehnologic Corbu urmărește stimularea învățării pe tot parcursul vieții, oferind oportunităţi flexibile de învăţare, corelând învăţarea şi competenţele dobândite în instituţiile formale cu dezvoltarea competenţelor în contexte non-formale şi informale, în special la locul de muncă.

PARTEA I- CONTEXTUL

1.1 VIZIUNEA ŞI MISIUNEA ŞCOLII

Misiunea şcolii corbene reprezintă însăşi raţiunea de a fi a şcolii în actualul context educaţional şi comunitar respectiv, asigurarea unei educaţii de calitate cu o bogată cultură generală, dar şi cu formarea de abilităţi şi competenţe profesionale care să le permită integrarea pe piaţa muncii, continuarea studiilor sau demararea propriei afaceri.

Misiunea "Liceului Tehnologic Corbu,, definită printr-o strategie educaţională complexă, este de a optimiza constant oferta educaţională, în raport cu standardele de calitate naţionale şi europene, ţinând cont de idealurile şi exigenţele beneficiarilor direcţi şi indirecţi.

Formarea unor tineri creativi, cu o personalitate autonomă, capabili de adaptare într-o societate a cunoaşterii, deschişi către un orizont cultural complex şi pregătiţi pentru provocările lumii contemporane reprezintă viziunea contemporană.

Aliniat noilor cerinţe educaţionale, se urmăreşte formarea personalităţii autonome, creative a elevilor, prin promovarea unui învăţământ modern, într-un climat stimulativ atât pentru elevi cât şi pentru profesori, axat pe următoarele scopuri şi valori comune:

- Transformarea caracterului informativ al învăţământului într-unul formator de capacităţi
- Racordarea sistemului de formare profesională la exigenţele economice actuale, inclusiv internaționale,
- Realizarea unui sistem de evaluare care să asigure măsurarea obiectivă a performanţelor şcolare
- Intensificarea colaborării cu partenerii sociali, interni și externi, şi comunitatea locală și europeană
- Atingerea standardelor de performanţă privind activitatea managerială
- Creşterea calităţii actului educativ prin formarea şi perfecţionarea continuă a personalului didactic
- Dezvoltarea și demararea unor proiecte cu caracter internațional pentru dezvoltarea abilităților de comunicare, deschiderea spre gândirea europeană, acces nediscriminatoriu și flexibilitate pe piața muncii.
- Realizarea unei coeziuni sociale și multiplicarea oportunităților de formare profesională
- Realizarea unor parteneriate pentru cooperare interinstituțională, internă și internațională
- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții și diseminarea bunelor practici
- Îmbunătățirea comunicării în limbi străine și sensibilizarea culturală
- Promovarea educaţiei în spiritul valorilor europene şi al integrării europene ca și componentă a “noilor educaţii”(educația digitală, educația pentru mediu), dar şi un principiu al educaţiei integrale.

- Consolidarea dimensiunii europene în domeniul educaţiei şi formării profesionale, prin cooperare, recunoașterea competențelor și calificărilor, promovarea învățării permanente;
- Adaptarea permanentă a curriculum-ului la realitățile în permanentă evoluție

Valorile Liceului Tehnologic Corbu ca organizaţie preocupată de satisfacerea la un nivel înalt a cerinţelor şi nevoilor grupurilor sale ţintă, sunt: profesionalism, calitate, competenţă, demnitate.

Viziunea şcolii: ***VIITORUL ÎNSEAMNĂ TEHNOLOGIE !***

VOM FI IARȘI CE AM FOST ȘI MAI MULT DECÂT ATÂT!

Sloganul şcolii:
La Corbu, munca te modelează, liceul te formează.
Misiunea acestuia a fost realizată, plecând de la majusculele localităţii :
COMPETENŢĂ
ORIENTARE
RESPONSABILITATE
BENEFICIU
UTILITATE

Mesajul care apare în pliantul şcolii este :
Vino la noi!
Nu vei regreta!
Nu suntem cei de pe locul doi!
De ce ne eviţi?
…ca mai apoi, să vii la noi…..
Suntem la fel şi prima oară ca şi a doua oară !
Îţi dăm posibilitatea să te afirmi !
Nu te constrângem !
Prin opţionale şi activităţile extraşcolare îţi dăm posibilitatea să fii creativ!
Poţi să fii tu însuţi!
Vei învăţa să-ţi faci propria afacere, să-ţi conduci propria gospodărie !
SĂ FII OM !

1.2 PROFILUL PREZENT AL ŞCOLII

Învățământul corbean: ieri, azi, mâine

Începuturile învățământului în Corbu, stă sub auspiciile influenței școlilor de obște. Aflată în zonă de confluență, între Moldova Și Transilvania, mica localitate corbeană a reușit să adere la o formă de învățământ. În monografia **Corbu o comună pe Valea Bistricioare**i, profesorul Dumitru Răucescu a încercat să aducă semenilor date despre atestarea școlii în cele două localități. Apelând la studii, mărturii transmise oral, documente de arhivă, a rezultat povestea atestării . Fiecare regiune istorică avea sistem de învățare diferit. Primele școli, la sate au existat în poarta bisericii sau topazele mănăstirilor. Primii dascăli, au fost preoții, cântăreții bisericești, călugării. Nomazi de felul lor,

practicând meseria de oier,pe drumul dintre Mănăstirea Doamnei și cea a Neamțului, călugării se opresc, în sate și oferă învățătură.

În volumul din *Istoria școlilor românești din Transilvania între 1800- 1867,* (București 1971) a lui Nicolae Albu, într-o înșiruire de școli din zona Giurgeului: Alfălău, Bicaz, Bilbor, **Corbu**, Ghimeș, Tulgheș, Varviz, apare prima școală românească la Corbu, ***într-o clădire din lemn,* în anul 1781**. De atunci sunt 242 de ani. Numele primului învățător, consemnat într-un document găsit în arhiva școlii este a lui **TROFNIC GRIGORIU**, venit din Moldova, în 1839, pentru a preda unui număr de 83 de elevi. În răspunsul la circulariile nr 344 și 524, conform volumului *Românii din scaunele Ciuc, Giurgeu și Coșin* a lui L .Boar (Tg. Mureș , 2004), Aron Boer, consemna, referitor la învățământul în protopopiatele românești, că la Corbu clădirea școlii e de sine stătătoare și nu în casă tocmită. Era anul de grație 1858.

În 1864, notarul Ioan Urziceanu, inspector școlar, consemnează, despre situația construcțiilor școlare: *la Barasău și Corbu s-au adunat….lemn și piatră, iar până la edificarea noilor clădiri se va învăța în vechile locale și în casa învățătorului Truța,* conform studiul dr. Dorel Marc. Acolo studiau 51 de elevi.

În 1865, în Studiul lui Șerban Polverijan referitor la Protopopiatul greco-catolic Gheorgheni sunt enumerate 8 școli cu clădiri noi cu învățători, de exemplu: Bilbor-Mera Avram; **Corbu-Baida Georgiu**, Dămuc-Cutte . La Corbu, sunt recenzați 93 de elevi.

La 22 septembrie 1871, la casa parohială Corbu se încheie un document care face referire la casa de școală, cu două încăperi, cea pentru clasă corespunzătoare, iar cea pentru dascăl austeră, modestă, mică, precum sărăcia din comună. Totodată se precizează că *există cărți, iar învățătoru e apt și întru toate corespunde chemării sale, fiind prevăzut cu decret/numire și absulutoriu/diplomă.* Documentul este semnat de George Goia, jude, Roman Dănilă, Michail Blându, notar, Teodor Coșocari, preot, alți 8 oameni, săteni și jurași, printre care și învățătorul Gabriel/ Gavrilu Cojocariu . Aici studiau 70 de elevi.

În consemnările lui Ion Urzică, conform manuscrisului 2318/30.09.1871,*doar două școale, cea din Subcetate și din Corbu, corespund legilor viguroase, având localuri…și învățători prevăzuți cu decret și absolutoriu.* La Corbu, școala e dotată cu scaune lungi,masă și scaun pentru docent, tablă de scris, tabele de perete,cărți scolastice, tăbliță mici de piatră, pentru esecierea/exersarea pruncilor în scris și calculațiune și mapa/ harta patriei. Clădirea ridicată în 1875, o înlocuiește pe cea din 1837, are în anul 1876, 91 de elevi la învățătorul Ioan Neamțu .În anul 1876, în Șemantismul U. 1945, Blaj, este notificată starea proastă a celor 6 școli, au clădiri, fără docenți, iar numele localității este din nou consemnat. Apoi la 1878, la învățătorul Gregoriu Trifu, sunt înscriși 29 de băieți și 13 fete. Notarul tractual, Simeon Cott, întocmește în 1880 un document, în care consemnează: *clădiri școlare de lemn, 6 încăperi, o prevedință cu toate requistele școlastice, grădină de pomăritu, precum și unele aparate gimnastice, ținuta școlarilor, ordinea, curățenia, progresul celor 43 de elevi foarte mulțumitoriu* . Prima atestare a învățământului maghiar, în zonă este legată de închirierea unui spațiu, în 1895, iar Bencze Jozef este primul dascăl.

În descrierea din 1891-1892, apar amănuntele: *frumoasă, invențiatorului diligente, harnicu și cu portare morală și oficioasă foarte bună.* Iar în luna mai, pe 24.05.1892, are loc un examen la care participă 37 de băieți și 28 de fete, care aduc școlilor din Corbu și Livezi, *calificativ foarte mulțumitoriu* (Românii din scaunele Ciuc, Giurgeu și Coșin a lui L .Boar -Tg. Mureș , 2004). Școala are și un caracter practic, deoarece îi pregătește pe elevi și pentru a face pomicultură și culturi de cartof .

După 1900, apar din nou date cu caracter istoric și anume, 43 de elevi la secția română, la învățătorul Grigoriu Trifu și 50 de elevi la secția maghiară cu Foldes Zoltan. Din 1902-1910, învățător este Emil Drăgan, iar pe la 1906 erau 121 de feciori și 120 de fete, în clădirea nouă unde mai funcționau: docentul N. Truța și curatorul G. Trifu. La 1911 școala are 106 școlari.

În Monografia com bis gr. cat. Corbu, respective a celei politice Gyergyohollo *(30.05.1911)* învățătorul Nicolae Truța vorbește despre*: o școală a fost susținută de cărturari fără calificative precum Toader Apostol, dascălul îl bătrân Grigorie Soponar* .

Între anii, 1914-1916, școala funcționează în casa învățătorului Nicolae Truța, cu 194 de elevi: 89 de băieți și 102 copile, 60 de elevi la școala de stat și 6 izraeliți; 1922-1923, 43 de elevi la școala lui N. Truța, acesta contribuie la refacerea clădirii. Iar în 1930, se ridică școală nouă,de piatră,prin contribuția Cooperativei forestiere, a patronatului bisericii. În clădirea de la numărul 183, pe strada Principală din Corbu se află placa comemorativă, din timpul domniei lui Carol al II-lea, martor al istoriei școlii.

Data de 22.06.1936, înseamnă pentru 3 elevi din Corbu, însoțiți de învățătoarele Coșocaru Florica și Coșocaru Ileana examen la Borsec, la materiile: română-scris/oral, matematică, științe fizico-naturale . Cei 3 promovează. Pe foia lor matricolă apar meseriile părinților:plugar, cioban,măcelar, zidar, casnică; absențele și amenzile aplicate; materialul de scris: tăblițe din cărbune sau piatră.

În anul școlar 1936-193, elevii sunt împărțiți pe cicluri și secții: 32 de elevi , la ciclul primar; 28 de elevi la gimnaziu, cu Florica Coșocaru. În 1939-1940, apar 85 de elevi la secția română, cu Andone Constantin și Coșocaru Elena, 40 de elevi la secția maghiară.

Între anii 1940-1944, școala din Corbu suferă de aceleasă tare cunoscute ale istoriei: interesul etnic, maghiarizarea numelor, scrierea documentelor în limba maghiară.Funcționează învățământul în limba maghiară. Din 1944-1946, revine secția română, cu 89 de elevi între 7-14 ani la învățătoarea Florica Coșocaru, 37 de elevi la secția maghiară cu Aved Ștefan. În 1945 se alătură colectivului didactic, Dumitru Goia, la secția română, pentru 53 de elevi de primar și 33 de elevi la gimnaziu; și Iulianna Brassay, pentru 37 de elevi la secția maghiară. Apare și bibliotecara- Livia Codreanu. Fenomenul studiului continuă până în 1947. Atunci inspectorul Ioan Tănase, realizează un inventar și găsește: 20 de bănci, 2 dulapuri, o tablă. Sărăcia oamenilor, ignoranța preoților care au intervenit în educația copiilor, impune realizarea unui fond de donații pentru hrana copiilor: mălai, lapte, cartofi, lucruri pentru cantina școlii , colectate de către cooperativa sătească. Aceasta asigură aducerea copiilor la școală, unde sunt hrăniți. Pentru adulți se organizează și clase de alfabetizare.

În 1954, la Corbu existau 2 școli: Școala Elementară Barasău, doar clasele 1-4, cu cele două secții,și școala din Centru. Apare și grădinița, cu educatoarea Țifrea Elena. Din 1959, Școala Elementară Barasău este sinonimă cu Școala elementară de 7 ani din Corbu. Alte date semnificative: 1980 la Școala generală nr. 1 se înființează prima treaptă de liceu. În 1972, se dă în folosință actualul corp principal al clădirii. În 1990-1991 apare secția școlii de ucenici de 2 ani: găuritori metale, broderie-plăpumărie. Apoi din 1990-1994 apare școala profesională, dulgher-tâmplar, pădurar. În 1992-1993 se înființează prima clasă de liceu seral. Iar în 1994-1995, prima clasă de liceu zi, cu calificările: veterinar, zootehnist. În 2013, se dă în folosință clădirea nouă la Școala Capu Corbului. Actualmente funcționează liceul teoretic, cu clase de științe ale naturii și științe sociale și liceul tehnologic, în domeniile economic, silvic, electronic. Din 2017: școală profesională.

Corbu de azi:

Deviza școlii înseamnă: La Corbu munca te onorează, liceul te formează!. E credința celor 29 de profesori titulari ai școlii, profesori dintre care 21 au gradul didactic1. Portretul dascălilor de astăzi înseamnă social, oameni proveniți preponderent din două localități: Corbu și Grințieș, aproximativ două treimi. Lor li se alătură și Borsec, Bilbor, Toplița, aproximativ o treime. Ceea ce ne bucură este alăturarea colectivului didactic a celor tineri: profesor de biologie, profesor de silvicultură, două învățătoare. Vârsta medie este de …….. Statistic am putea spune așa: există 2 educatoare, 5 învățătoare, câte 2 profesori la disciplinele: limba română, matematică, discipline economice, silvicultură, educație fizică și sport, chimie. Apoi la toate celelalte discipline avem câte un profesor: fizică, biologie, geografie, istorie, discipline sociale, engleză, franceză, religie, muzică, etc. avem consilier școlar și profesor de sprijin. Ceea ce ne lipsește este un profesor specialist în desen. E o țintă pentru viitor, cum o altă țintă este atragerea în rândul cadrelor didactice a profesorilor tineri, dintre foștii noștri elevi, cei care actualmente se specializează în discipline specifice planurilor cadru. Ei vor prelua ștafeta. Liceul a fost punctul de plecare pentru numeroase cariere: profesori, ingineri, medici, economiști, bancheri, kinetoterapeuți, modele, avocați, asistente medicale, etc. La aniversarea de 25 de ani a școlii, într-o statistică, numărul de asistente medicale care au plecat, de la noi, să își continue studiile de specialitate în domeniu, era de 142 de asistente cu diplomă.

Referitor la descrierea materială a școlii, putem spune așa: Corbu la 242 de ani de atestare istorică, funcționează în 3 corpuri de clădire. În corpul principal, la numărul 122, pe strada Principală, zilnic, conform orarului vin elevii de gimnaziu, liceu, școală profesională și școală postliceală. În clădirea de la numărul 40, merg zilnic să zburde preșcolarii din Corbu, actualmente 30 de elevi. Pe strada Școlii numărul 5, la Capu Corbului, transportați de microbuzul școlar sunt școlarizați cei 68 de elevi ai ciclului primar. În clădirea dată în funcțiune în 1930, momentan sunt amenajate o sală de expoziție cu obiecte din Primul Război Mondial și depozit al bibliotecii. Pentru a dinamiza și efiencitiza spațiul, în vederea reduceri cheltuielilor pentru încadrarea în finanțarea/elev, am amenajat și alte spații de studiu, precum și un spațiu entru bibliotecă. În 11 săli de clasă, din Corpul Central avem 11 table interactive achiziționate prin intermediul Proiectului ROSE. Acest proiect a remediat carențele acumulate de elevii de liceu. Există calculatoare noi, pe care le folosesc atât profesorii, cât și elevii, achiziționate tot prin proiectul ROSE. La Capu Corbului, proiectul: Vino la școală! Schimbă-ți destinul! a dus încă o tablă interactivă. Proiectul din fonduri norvegiene,

derulat sub auspiciile Inspectoratului Școlar Harghita, împreună cu ISJ Covasna, ISJ Vrancea și Școala Nouă din Norvegia proiectul a asigurat, pe lângă activitățile remediale, cele de consiliere, cele recreative. De 3 ori pe săptămână, 88 de elevi au primit masă caldă. Elevilor li s-a reamintit gustul unor mâncărurilor uitate. Părinții au înțeles că o mâncare simplă este mult mai sănătoasă decât una rapidă, de tip fast-food. În anul pandemiei, au fost achiziționate seturi de bănci, dulapuri, catedre. Curtea liceului a fost asfaltată, pațial în 2022, iar cea a Școlii primare în 2023. Elevii școlii noastre se bucură de sala, de sport inaugurată în 2012 și de terenul de sport construit la Capu Corbului, de către UAT, în 2021.

Nu pot trece cu vederea nici cele 77 de specii de plante pe care elevii noștri le identifică la orele de laborator silvic și de care se bucură zilnic, în curtea școlii. În pepiniera silvică se plantează și se îngrijesc puieții care apoi sunt valorificați pe terenurile ocoalelor silvice, din zonă, acolo unde fie se curăță loturile silvice, fie se ecologizează, fie se replantează. Elevii sunt reapropiați de natură, sunt pregătiți fie să urmeze meserii specifice zonei, sunt încurajați să continue studiile sau continuă o tradiție preluată din școala corbeană străveche.

Renumele școlii noastre e dat și de rezultatele la olimpiade, concursuri pe discipline. Remarcabil este rezultatul de la Bacalaureatul 2022, când Pântea Mădălina a avut singurul 10 la Bacalaureat din județ. Anul acesta procentul de 76,92% a făcut să fim din nou aleși, la admiterea 2023.Rezultatele la bacalaureat sunt o muncă asiduă, constantă a colectivului școlii. Rezultatele din ultimii doi ani, au fost obținute și între anii 2013-2016. În anul școlar precedent, procentul de promovabilitate la bacalureat a fost de 82,8%, iar mediile de admitere au fost între 7,71 și 5,27.

Liceul din Corbu e ales și pentru proiectele Erasmus. Din 2019, anual, elevii și profesorii noștri vizitează Europa. Din 2021, până în 2027, școala e acreditată în Programele Erasmus, atât pentru School Education, cât și pe filiera tehnologică-VET. Anual în conturile școlii intră aproximativ 100.000 de euro, prin intermediul cărora, aproximativ 70 de elevi și 15 profesori, anual, beneficiază de experiența învățării europene. Ei intră în contact cu școli, culturi, politici educaționale diferite. Acest lucru înseamnă să dobândească încredere în sine, să învețe că fiecare țară aduce un alt mod de instruire, să își dovedească și să arate celorlalți că deși vin de la sat, din Harghita –România, nu sunt cu nimic mai prejos decât alții, dimpotrivă. S-au realizat parteneriate cu școli din: Turcia, Bulgaria, Italia, Grecia, Spania, Germania, Polonia, Ungaria, Serbia, Norvegia. Sunt țările vizitate sau care ne-au întors vizita. Aceste programe înseamnă responsabilitate, ponderare și educație. Am atins competențe de comunicare, cele TIC, cele ecologice, ale tuturor valorilor europene. În anul școlar 2023-2024, au beneficiat de Certificate Europas și competențe noi, 19 elevi de la profilul Vet, prin deplasarea la Vercelli Italia și 3 profesori, iar la SCH au fost 25 de elevi și 5 profesori la jbshadowing, precum și și 7 profesori însoțitori.

Ce ne propunem pe viitor, ca noi să existăm, să reușim să repopulăm zona, să ne adaptăm noului, să fim și să rămânem cetățeni europeni, fără a uita rădăcinile neamului din care ne tragem. Școala corbeană, mereu a ființat. Ea a determinat întinerirea și îmbătrânirea populației, în egală măsură. Astăzi mai mult ca oricând ne dorim să facem acele lucruri despre care peste timp să se poată afirma: aici au fost niște Oameni. Pentru atingerea acestor deziderate au fost scrise și câștigate , fie

în calitate de cei acre au redactat, fie doar în calitate de parteneri următoarele proiecte cu finanțare europeană: **DOTAREA CU LABORATOAR INTELIGENT A LICEULUI TEHNOLOGIC** , Reducerea abandonului școlar la nivelul Liceului Tehnologic Corbu, Dotarea cu echipamnete, proiect finanțat de către CJHR.

La noi ești Competitiv, Orientat, responsabilizat, (ai) Beneficii, (devii)

Cădirea va fi extinsă în 1960. În anii 1971-1972 se construiește o clădire nouă, corpul principal, care va fi inaugurată în anul școlar 1972-1973.

În 1981 se înființează, în cadrul școlii generale, o secție de treapta întâi de liceu, cu profil silvic. În anul școlar 1992-1993, la Școala Generală nr.1 se introduce liceul seral agricol, iar din 1994 apar cursurile de zi ale Liceului Agricol Corbu, cu trei specializări: veterinar, zootehnist și real, iar în 1995 apare specializarea topograf. În 2000, apare profilul planificator contabil și statistician în agricultură. În 1997 se înființează școala de ucenici, cu ruta progresivă. În 1998-1999, liceul primește titulatura de Grup Școlar Agricol, iar în 2012 devine Liceul Tehnologic Corbu. Din 2000, funcționează și școala postliceală.

Istoricul liceului a însemnat depășirea granițelor. Dacă inițial am urmărit aducerea în școală a elevilor de pe valea Bistricioarei, apoi am început implementarea unor proiecte cu caracter internațional. Astfel, în 2004 am avut un profesor de limbi străine care a participat la o mobilitate de tip Comenius, pentru două săptămâni în Franța. Acolo au fost aprofundarte competențele lingvistice, cele culturale, didactice și pedagogice, astfel încât a fost promovat principiul de învățare pe tot parcursul vieții. La întoarcere experiența a fost diseminată atât prin întâlniri non formale, cât și prin schimbarea modului de predare. În 2010, un profesor de specialitate, în domeniul silvic a dobândit noi competențe profesionale, prin intermediul unei mobilități de o săptămână în Austria (Proiect POSDRU).

Pe lângă mobilitățile individuale, au fost și cele colective, pentru elevii din aria tehnologii. Ținând cont de tendințele pieței muncii, de cerințele pieței autohtone, pentru definirea unui profil european al absolventului, au fost aplicate mai multe proiecte VET:

- În anul 2009, școala a câștigat un prim proiect Leonardo da Vinci. 20 de elevi și 2 cadre didactice au participat timp de 4 săptămâni, la o mobilitate în Polonia, loc în care au fost îmbunătățite competențele practice în domeniul tehnic, specializarea tehnician operator tehnică de calcul.

- În anul 2012, alți 20 de elevi și 2 cadre didactice au participat la o mobilitate LdV, în Portugalia, pentru efectuarea practicii, în domeniul comerț.

- În 2019, a fost câștigat un proiect Erasmus +, KA102, VET; o mobilitate pentru efectuarea practicii în Spania, în domeniul comerț, pentru o grupă de școală profesională (în derulare- prelungit datorită situației pandemice)A.

-În anul școlar 2020-2021, s-au derulat o mobilitate, în cadrul Erasmus+ VET, în care au fost implicați 14 elevi și 3 profesori.

-În anul școlar 2021, liceul a obținut dublă acreditare Erasmus, atât pe VET, cât și pe School Education. Acreditarea este până în 2027. Potrivit acesteia, în anul școlar 2021-2022, 19 elevi au derulat practică timp de 3 săptămâni, în Spania, iar 2 profesori au beneficiat de cursuri de formare, în Spania și Germania. Pe School Education s-au derulat 5 mobilități: Italia, 2 în Ungaria, Turcia, Bulgaria, fiind implicați 28 de elevi, 10 cadre didactice , iar alte 6 cadre au fost la cursuri de formare. În anul școlar trecut s-au derulat și programele de mobilități: Erasmus + Film making, care s-a încheiat și Hhealthy living, prin intermediul cărora aproximativ 50 de elevi au vizitat țări europene, intrând în contact cu cultura și civilizația europeană, identificând asemănări și deosebiri.

-În anul școlar 2022, liceul a derulat, în paralel atât programe Erasmus+ pe mobilități, SCH, Vet, cursuri de formare pentru profesori. S-au derulat mobilități în Grecia, Germania, Spania, Serbia, Cehia.

Actualmente liceul funcționează în 3 corpuri de clădire, fiecare corp de clădire. Din anul școlar 2019-2020, în SIIIR liceul, în calitate de PJ, este redenumit cu 4 AJ. Fiecare AJ are are propria adresa, însă o singură conducere.

În anul școlar 2023-2024, școala a furnizat educație pentru 19 clase și anume: 2 de grădiniță, ciclu care funcționează în corpul C, 5 de ciclu primar, la Corpul D, 4 clase de gimnaziu, 5 clase de liceu, dintre care 1,5 tehnologice, și 3,5 teoretice, 2 clase de profesională, 1 de postliceală.

Pentru anul școlar 2024-2025, în planul de școlarizare avem: 2 grupe de grădiniță cu program;

5 clase de învățământ primar, 4 clase de învățământ gimnazial, 5 clase învățământ liceal, filiera teoretică, dintre care _3,5_ clase profil real/ științe ale naturii și __1,5__ clase profil uman/științe sociale - _2__ elevi; 2 clase de învățământ tehnologic: silvic și economic; 3 clase de profesională: pădurar și vânzător; 1 clasă de postliceal: silvic.

Corpul profesoral este alcătuit din 30 de profesori, didactic I, iar dintre aceștia 12 cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani. Vârsta medie a corpului profesoral este de 45 de ani. Fiecare catedră este acoperită cu profesori calificați. La disciplinele matematică, științe sociale și tehnologii apar norme între 1,27 și 1,47. De aceea, au fost angajați profesori pentru plata cu ora. Desenul, educația tehnologică, au devenit anexe care umplu catedrele profesorilor. Personalul nedidactic și nedidactic auxiliar sunt în număr total de 13 persoane. Activitatea școlii este susținută în permanență de către Asociația Uniunea Părinților Liceului Tehnologic Corbu care susține transportul elevilor din localitatea Borsec (30 de elevi). Restul elevilor navetează cu firma Dany Trans.(119 elevi)

Liceul Tehnologic Corbu rămâne, alături de Romaqua Borsec și ocoalele silvice singurul element cu o constanță în activitate Restul intreprinderilor sunt sporadice. Planul de şcolarizare este orientat atât spre filiera tehnologică cu o diversificare permanentă a profilurilor şi a specializărilor, în funcţie de cerinţele pieţei din zonă, cât şi spre filiera teoretică. E o diversificare permanentă susținută de resursele umane existente, precum și dorința părinților, interesul economic și competențele elevilor.

Dacă în anul şcolar 1993-1994, la cursurile liceale de zi funcţiona o singură clasă cu profil veterinar – zootehnic, din anul şcolar 2013-2014, Liceul Tehnologic Corbu a funcţionat cu un număr de 8 clase liceale învăţământ de zi,dintre care 2 pentru învăţământul teoretic, 5 clase liceale învăţământ seral, 4clase la învăţământul postliceal:2 la economic şi 2 la silvic. În anul școlar 2023-2024, funcționează 5 clase de liceu, dintre care 1,5 de profil tehnologic și 3,5 de profil teoretic, 2 clase de profesională și 2 de postliceală.

În anul școlar 2023-2024, ***specializările care se realizează în şcoala noastră sunt***:

1. *LICEU:*

- Tehnician în activități economice/comerciale
- Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere
- Filiera teoretică: științe ale naturii și științe sociale

1. *ŞCOALĂ PROFESIONALĂ:*

- Pădurar
- Lucrător hotelier
- Comerciant vânzător

POSTLICEALĂ:

- Tehnician silvic

În istoricul liceului planurile de şcolarizare s-au realizat permanent şi au cunoscut o creştere constantă de la 21 de elevi în 1993 la 397 de elevi, actualmente.

1993	**21 elevi**
2006 – 2007	**790 elevi**
2008-2009	**829 elevi**
2013-2014	**629 elevi**
2014-2015	**534 elevi**
2015-2016	**456 de elevi**
2016-2017	**461 de elevi**
2017-2018	**465 de elevi**
2018-2019	**439 de elevi**
2019-2020	**427 de elevi**
2020-2021	**397 de elevi**
2021-2022	**352 de elevi**
2022-2023	**347 de elevi**
2023-2024	**387 de elevi**
2024-2025	**356 elevi**

Evoluţia elevilor:

Dacă în perioada 2007-2014, la liceu veneau inițial din zona de influenţă: Borsec, Tulgheş, Grinţieş, Ceahlău, cu anul școlar 2008-2009, au apărut elevi şi din alte zone: Bicaz, Hangu, Poiana Teiului –județul Neamţ. În ultimul timp, s-a înregistrat o scădere a numărului de elevi, atât din

pricina depopularizării zonei, cât și a dorinței părinților de a duce copiii, la alte licee. Uneori acest lucru nu e neapărat real, ci mai degrabă o modă.

Se observă o diminuare a numărului de elevi. Acest lucru rezultă din numărul mic de elevi înmatriculați la grădiniță, clasele primare și gimnaziale. Populația comunei este în scădere, atât din pricina vârstei înaintate, cât și a demografiei scăzute, dar și a migrației. Populația tânără are tendința de a pleca din zonă. Cauza este factorul economic, lipsa locurilor de muncă stabile, dorința de a pleca, dar și lipsa de atragere față de practicarea meseriilor străvechi și anume: creșterea animalelor. Procedurile greoaie, lipsa de interes a autorităților de a ajuta la scrierea și implementarea procedurilor de atragere a fondurilor europene, tratarea preferențială a oamenilor sunt câteva dintre cauzele zonei care duc la depopularizare. Atribuirea în anul școlar 2019-2020 a claselor de profesională, în detrimentul celor de liceu tehnologic, este un alt factor care duce la diminuarea numărului populației școlare. Cu toate că din punct de vedere al competențelor cu care vin, elevii nu au tot ceea ce au nevoie pentru a desfășura ore la clasele de liceu, în timp, nivelul de calificare dobândit îi ajută la integrarea mult mai ușoară pe piața muncii. Elevii care urmează cursurile liceului tehnologic nu vor și diploma de bacalaureat, sunt conștienți de rolul și importanța diplomei de certificare a competenței profesionale. Refuză cu obstinație profil agricol, deși acesta ar fi în folosul celor care rămân acasă sau pot dezvolta o afacere proprie. Din profilul absolventului ei au dezvoltat cu precădere tot ceea ce ține de aspectul civic, social și antreprenorial. A apărut și fenomenul prin care elevii pleacă la alte profile, în alte licee și se transferă, mai appoi pe motiv de schimbare de domiciliu. Totodată faptul că o singură clasă este absolventă acest lucru este benefic, deoarece se schimbă procentul la bacalaureat. Suntem pe locul 6/7-lea liceu, la nivel județean, al 3-lea pentru școlilele cu predare în limba română, singurul liceu tehnologic, din mediu rural cu procent mare de promovabilitate.

Pentru a forma competențele profesionale la nivel european, ale liceenilor corbeni, în anul școlar 2019-2020 a fost câștigat proiectul KA102„Erasmus+Calitate-Oporunitati-Responsabilitate-Beneficiu-Utilitate" A fost începutul, deoarece din 2021 până în 2027, școala are acreditare VET și SCH. Anual, minim 50 de elevi și 10 profesori sunt implicați în programe Erasmus

În cadrul procesului educativ se organizează activităţi culturale. Se desfăşoară conform tradiţiei întâlniri cu părinţii, serbări şcolare, întâlniri cu absolvenţii de colegii şi de facultăţi in vederea unei bune orientări şcolare adăugate la orele speciale susţinute de psihologul liceului, aniversarea zilelor de naştere, majoratul, întâlniri cu foştii pensionari ai şcolii, concursuri sportive, festivalul de colinde, obiceiuri şi tradiţii, balul bobocilor, balul absolvenţilor, sfârşitul anului şcolar. Se continuă implementarea proiectului SDSV: Vino la școală! Schimbă-ți destinul!, program pentru reducarea abandonului școlar, pentru un număr de 88 de elevi ai nivelului primar și gimnazial. Totodată s-a diversificat relaţia şcolii cu părinţii, prin crearea Asociației Uniunea Părinților Liceului Tehnologic Corbu.

Aceste activităţi pe lângă rolul educativ au ca finalitate şi stabilirea unor relaţii armonioase atât in colectivul de cadre didactice cât şi intre aceştia şi părinţi şi elevi.

Școala este furnizatoare de servicii. Pe o piață dură, trebuie să își găsească elementele prin care să evolueze, să se diferențieze. Este important pentru afirmarea renumelui școlii, pentru

impunerea ei pe piaţa concurenţei, dar şi pentru colectivitate. Dacă în anul 2013, procentajul la bacalaureat a fost de 42,5 %, în anul 2018, la sesiunea din vară acesta a fost de 60%. În anul 2019, procentajul a fost de 42%, iar în 2020 , după cele două sesiuni este de 41,02%. Fluctuația vine din notele mici cu care se intră la liceu. În anul școlar 2021, liceul nostru afurnizat singura medie de 10 la Bacalaureat, iar în 2022, procentul a fost de 77 %. Calitatea școlii în ultimii ani, îndeosebi la nivel gimnazial s-a diminuat. Elevii vin cu note mari, pe care de cele mai mute ori nu se reconfirmă la Evaluarea Națională. Elevii care s-au înscris la liceu, au ca procent de promovabilitate 42, 85 %, iar media generală la clasa de profesională este sub 5. Acest lucru dovedește faptul că din start se pornește cu un handicap: nivelul cunoștințelor elevilor este minim, iar peste 4 ani, procentul de promovabilitate la va fi aproximativ identic cu cel realizat la admitere. O schimbare ar fi binevenită, în primul rând la schimbarea atitudinii față de învățare a elevilor și familiilor acestora. Fără școală, fără reguli bune valabile, o socitate fără caret va eșua.

anul	Medie de admitere	Medie de bac	Poziție națională BAc	Elevi bac	promovabilitate
2024	5,27	7,71	402	29	82,8%
2023	5,62	6,63	679	30	76,7%
2022	6,40	6,27	794	58	52%
2021	2,98	5,74	934	59	38,5%
2020	5,62	5,80	839	39	36,8%

ADMITEREA ÎN CLASA A 9-A

În planul de școlarizare 2024-2025, pentru școala noastră a fost aprobat următorul plan de școlarizare:

- clasă de liceu, bi-profil, filiera teoretică, profilul real și uman, specializările științe ale naturii și științe sociale.
- clasă de profesională, specializarea vânzător.

În conformitate cu planul de școlarizare 2024-2025, după prima etapă de admitere-liceu toate cele 26 de locuri au fost ocupate în prima etapă.

Mediile de admitere

anul	Biologie maxim	Biologie minim	Media clasei	Istorie maxim	Istorie minim	Media clasei
2024	8,47	5,27	7,01	8,45	5,62	6,88
2023	9,57	6,10		8,75	5,62	

La școala profesională au fost admiși 15 elevi. Majoritaea elevilor au probleme de învățare, astfel încât clasa seamănă cu una specială.

Evaluare Națională - **Rezultate**

număr de **12 de candidați**, din cei 13 absolvenți, repartizați într-o sală de examen, câte 1 în bancă. Prezența a fost de 92,30%, în ambele zile.

Rezultate înainte de contestații

clasa	Nr. elevi	Prezenți	Promovați	procent	Nepromovați	procent
a 8-a	13	12	10	83,33%	2	16,66%

Repartizare trânșe de medii generale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	-	-	1	1	1	5	3	-	1	-

Media clasei: 6,49

Repartizare trânșe de medii	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	procent
română	-	-	1	1	2	3	4	-	1	-	83,33%
matematică	-	-	2	1	-	4	2	3	-	-	75%

Media română: 6,45

Media matematică: 6,54

- Au fost depuse 4 contestații, la limba română, dintre care 2 au fost diminuate , 1 s-a păstrat și una a crescut

Rezultate finale

clasa	Nr. elevi	Prezenți	Promovați	procent	Nepromovați	procent
a 8-a	13	12	10	83,33%	2	16,66%

Repartizare trânșe de medii generale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12	-	-	1	1	2	3	4	-	1	-

Media clasei: 6,49

Repartizare tranșe de medii	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	procent
română	-	-	1	1	2	3	4	-	1	-	83,33%
matematică	-	-	2	1	-	4	2	3	-	-	75%

Media română: 6,42

Media matematică: 6,54

Rezultatele la Bacalaureat

Comparativ bac 2024

crt	Nume și prenume	TI română	Simulare	media	Nota bac	Ti matematică/ istorie	Simulare	media	Nota bac	TI specialitate	simulare	media	Nota bac
1.	Afrăsinei Cătălin	5,90	3,6	6	7,25	4,6	5,35	5,00	5,55	3	6,5	7,00	7,70
2.	Amarinei Daniela	8,40	8,40	10,00	9,25	8,70	9,85	10,00	10,00	8,50	9,4	10,00	9,30
3.	Bota Sebastian	4,70	5,5	5,00	6,80	7,70	8,45	8,00	9,15	4,50	6,6	7,00	7,90
4.	Crușitu Diana	8,20	8,7	10,00	9,40	2,6	3,95	5,00	6,90	6	9,35	10,00	9,50
5.	Brudaru Alexandra	8,20	7,35	10,00	9,20	6,00	6,10	8,00	8,45	5	7,20	9,00	9,80
6.	Curcă Ana-Maria	4,80	4,7	5,00	7,50	1,00	1,45	5,00	2,50	3	5,55	5,00	6,45
7.	Dandu Olimpia	-	5,35	7,00	8,55	1,80	4,05	5,00	6,85	3	7,70	7,00	7,90
8.	Dandu Ramona	8,00	7,90	8,00	9,50	5,20	5,50	8,00	7,35	7	8,80	8,00	9,35
9.	Drugă Andreea	8,70	9,40	10,00	9,35	8,60	9,95	10,00	10,00	8,70	9,60	10,00	9,55
10.	Fokt Victor	2,50	3,3	5,00	-	1,6	1,85	5,00	-	2	1,80	5,00	-
11.	Bodron Bianca	4,10	-	5,00	7,05	1,00	1,25	5,00	1,80	3	4,35	5,00	6,70
12.	Goia Raul	1,50	4,30	5,00	7,00	4,50	4,95	5,00	6,80	4,50	4,50	6,00	8,95
13.	Herlea Diana	3,40	5,10	5,00	7,60	1,60	3,70	5,00	3,25	4	7,15	6,00	8,90
14.	Ioniță Andreea	6,50	9,50	10,00	9,15	8,90	8,85	10,00	9,75	8,85	8,85	9,00	9,50
15.	Ifrim Liviu	4,80	5,15	5,00	5,50	5,50	6,00	5,00	5,75	8,00	8,00	7,00	8,50
16.	Huza Mihai	3,70	4,20	5,00	5,25	6,90	8,90	9,00	9,35	7,20	8,25	9,00	8,65
17.	Eross Rebeca	5,10	6,45	6,00	8,10	4,40	5,25	5,00	6,50	5	7,00	7,00	8,20
18.	Lupuleasa Alexandra	5,90	6,35	7,00	7,40	6,90	8,55	8,00	8,35	7,20	8,50	8,00	7,70
19.	Pașcu Lavinia	6,60	7,85	10,00	9,05	3,00	6,95	9,00	9,25	6	8,85	10,00	9,45
20.	Meiroșu Cristian	4,30	4,20	5,00	6,20	2,00	3,35	5,00	4,50	3	4,60	5,00	6,25
21.	Platon Sânziana	4,30	4,10	5,00	5,70	3,40	7,40	8,00	7,95	4	6,70	6,00	7,30
22.	Pintilie Dumitru	1,00	4,05	5,00	-	3,50	-	5,00	-	1,70	1,60	5,00	-
23.	Irimescu Ilaria	5,20	4,80	5,00	6,70	6,90	7,10	8,00	7,75	7,50	8,40	8,00	7,90
24.	Irimia Mirel	4,50	4,10	5,00	4,85	5,70	6,10	6,00	8,65	6,20	6,35	7,00	8,85
25.	Ladariu Georgiana	3,60	3,60	5,00	5,85	3,50	4,30	5,00	5,15	3,50	3,30	6,00	7,35
26.	Toplicean Roxana	8,50	8,70	10,00	8,60	6,80	6,90	9,00	8,85	8	9,80	10,00	9,65
27.	Ursu Florina	4,40	5,85	7,00	7,25	4,50	4,45	6,00	6,30	7,20	7,90	8,00	9,35
28.	Vieru Gabriel	5,60	5,90	6,00	6,65	7,60	8,95	9,00	9,30	7,50	9,55	10,00	9,70
29.	Zait Lavinia	5,80	5,20	7,00	7,00	2,00	2,15	5,00	4,40	4	4,50	5,00	5,55
30.	Samoilă Maria	5,50	7,30	9,00	7,80	8,00	9,20	9,00	8,35	6,70	7,55	9,00	8,35
31.	Stănescu Delia	5,70	6,90	6,00	8,60	7,50	8,45	8,00	9,40	4,20	9,40	10,00	9,65

Media	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	procent
generală						4	8	4	7	-	79,31%
											20,68%
8,14											

Română	media	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	procent

generală	7,52				1	4	4	9	4	7	-	96,55%
uman	7,16				1	3	3	4	1	3		93,33%
real	7,90				-	1	1	5	3	4		100%

Matematică	media	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	procent
	4,48	1	1	1	2	1	3	2	2	1	-	64,28%
												35,71%

Istorie	media	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	procent
	8,27					2	2	1	3	5	2	100%

Logică	media	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	procent
	9,65									1		100%

geografie	media	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	procent
	8,08							4	6	5	-	100%

biologie	media	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	procent
	8,05					1	3	3	2	5	-	100%

Promovabilitate, înainte de contestații 2024

tara	judet	corbu
76,4%	63,5%	79,31%

Promovabilitate EN 2024

tara	judet	corbu
74,4%		83,33%

Școala are un număr 79 de calculatoare staționare și 22 de laptopuri. În urma derulării proiectului ROSE, școala a fost dotată cu 11 table interactive, 11 table whiteboard, a fost schimabat mobilierul. La finele anului școlar au fost achiziționate ecipamente pentru SMART Lab, spațiu în care elevii învață să utilizeze tehnologii avansate. Funcționează 2 rețele de calculatoare. În acest an, situaţia manualelor şcolare este de a completa necesarul pentru clasele primare, gimnaziale, liceale. Manuale nu sunt noi, în marea majoritate sunt în uz de aproximativ 5 ani. Noutățile editoriale sunt la nivelul clasei a 8-a, unde sunt manuale noi, comandate conform necesarului. Fiecare cadru didactic aduce, suplimentar, elementele necesare, fişe de lucru, texte informative,instrumente de lucru, prin intermediul cărora diversifică procesul instructiv-educativ, racordându-l la nou şi modern. Se utilizează resursele RED, 75 % din personalul didctic a participat la Cursul de formare CRED.

Biblioteca dispune de un număr de 10313 volume printre care şi 1473 titluri de specialitate. În fiecare an, achiziţionarea de cărţi noi, conform cerinţelor programelor şcolare, a fost un scop în sine, realizându-se un plan de achiziţie de carte, care nu s-a îndeplinit, din lipsa de resurse materiale. Aceste carenţe au fost înlocuite prin accesarea noutăţilor oferite de internet. Biblioteca funcţionează cu un orar afişat şi accesibil tuturor elevilor. În bibliotecă sunt 5 calculatoare operaționale, pentru elevi.

Laboratoarele funcţionează cu materiale didactice adecvate care pot fi utilizate pentru predarea centrată pe elev. Există materiale audio-vizuale: retroproiectoare, laptop-uri, programe de contabilitate CD- uri, plasme. În acest an școlar utilizarea laboratoarelor și a sălii de sport este limitată. Cabinetul de asistenţă psihopedagogică este dotat cu material didactic modern, calculator, imprimantă şi funcţionează cu un orar afişat şi un psiholog şcolar calificat. Materialele sunt îmbătrânite, e necesar o reînnoire a întregii baze a cabinetelor și laboratoarelor.
Laboratoarele de specialități:

- cel de silvicultură, a fost dotat de aproximativ 8 ani, cu echipamente de lucru și de protecție, printr-un proiect. De asemenea a fost înființată și o pepinieră școlară, unde se desfășoară și ore de laborator tehnologic și instruire practică. Aici e necesar să înniom baza materială.
- laboratorul de comerț și lucrător hotelier, are dotări minimale, urmând ca în perioada următoare să se modernizeze, datorită proiectului implementt prin CJHR .

1.3 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI TRECUT

Realizările anului trecut sunt:

a. De ordin cantitativ şi calitativ:

An şcolar	Nr. elevi	Nr. clase	Rata abandon	promovabilitate	Participare bac	Promovabilitate bac	Navetiști	profesori
2019-2020	427	20	3,46 %	97,87%	93%	42,50%	353	28
2020-2021	397	20	3,92%	98,25%	96%	40,90%	347	28
2021-2022	352	19	3,69%	96,31%	88,23%	59,09%	340	28
2022-2023	349	20	3,72%	99,98%	100%	77%	321	30
2023-2024	389	20	3,69%	96,31%	96%	82,8%	321	30

-1 microbuz şcolare, 1 microbuz de la Primăria Corbu, - funcționează 2 microbuze, șofer cu normă întreagă
- Bibliotecă – număr volume: 10313;
- 23 săli de clasă, 3 laboratoare, 7 cabinete, o sală de sport
- Starea clădirilor: bună;
- nivel de dotare: bun; 27 de angajaţi cadre didactice, 3 colaboratori, 13 angajaţi personal nedidactic şi nedidactic auxiliar;
- Existenţa unui cabinet de informatică complet echipat cu 25 de calculatoare şi un server, toate conectate la INTERNET, imprimantă, modem, scanner
-Dotarea majorităţii sălilor de clasă cu mobilier nou, în luna martie de către UAT Corbu, la corpul principal de clădire, mese şcolare, scaune elevi, catedre, scaune catedră, calculatoare;
- Repararea curentă a spaţiilor şcolii; repararea curentă a spaţiilor de instruire practică;

b. De ordin calitativ:

- Ambianţa din unitatea şcolară este plăcută şi propice activităţii educative;
-Relaţii de colegialitate, respect reciproc / spirit de echipă;
-Comunicare bună între conducerea şcolii şi personalul angajat;
- Managementul unităţii şcolare este asigurat de director, consilier pentru activităţi educative şi extracurriculare;programe manageriale realizabile, eficiente;
- Asigurarea bazei logistice pentru desfăşurarea activităţilor curriculare şi extracurriculare;
- Implicarea în diagnoza şi prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie;
- Imprimarea unei direcţii bune de management şi dezvoltare şcolară;
- Predomină învăţământul formativ;
- Puncte de informare şi documentare în cancelarie, la bibliotecă;
-Atitudine pozitivă faţă de educaţia furnizată de şcoală;
- Învăţământ în condiţii de securitate; olimpiade şi concursuri şcolare;
- O parte dintre absolvenţi sunt încadraţi pe piaţa muncii(34%) sau își continuă studiile în forurile superioare de educaţie(43%);
-Cerere bună de şcolarizare: introducerea unei perspective noi asupra experienţei de muncă, bazată pe competenţe;
-Obţinerea unui procent de 100% promovabilitate a examenului de certificare a competenţelor profesionale
-Crearea de parteneriate cu: agenţi economici, CCD, Asociaţia UPLTC, alte instituţii de învăţământ
-Derularea proiectelor Erasmus :
-Obținerea atestatelor Erasmus
-Certificate de învățare, acorduri de învățare

c. De ordin administrativ:

Priorităţi:

- Reamenajarea laboratoarelor de instruire practică, necesare îmbunătăţirii procesului de instruire de specialitate-silvicultură, economic, tehnic
- Continuarea dotării sălilor de curs cu mobilier, aparatură
- Achiziţionarea de softuri educaţionale
- Realizarea de proiecte europene cu scopul de a deschide orizontul spre identitatea de cetățean european

1.4 CONTEXTUL NAŢIONAL

În contextul naţional actual sunt conturate următoarele priorităţi în domeniul educaţiei:

1.5 Realizarea profilului absolventului
1.6 Învăţarea centrată pe elev;
1.7 Parteneriatul cu intreprinderile;
1.8 Dezvoltarea curriculum-ului la nivel local și diversificarea prin alegerea opționalelor;
1.9 Dezvoltarea standardelor de performanţă
1.10 Formarea continuă a personalului (metodică)

1.11 Asigurarea calităţii, orientarea şi consilierea;
1.12 Sistemul informaţional;
1.13 Modernizarea bazei materiale;
1.14 Management educaţional;
1.15 Şanse egale;
1.16 Utilizarea TIC în predare;
1.17 Elevii cu nevoi speciale;
1.18 Formarea continuă a adulţilor;
1.19 Integrarea europeană;
1.20 Elaborarea de materiale pentru formare diferenţiată.

Acestor priorități li se adaugă ceea ce înseamnă profilul elevului derivat din cele 8 competențe cheie. La finele oricărui ciclu de învățământ elevul trebuie să dobândească următoarele lucruri:

- C**omunicare în limba maternă** să se angajeze într-un dialog proactiv, să îşi exprime opiniile, ideile sau sentimentele prin mesaje verbale sau scrise, adaptate situaţiilor de comunicare în care este implicat, pe baza propriilor experienţe sau pornind de la ceea ce a ascultat/citit.
- **Comunicare în limbi străine** să utilizeze la nivel elementar cel puţin două limbi străine să înţeleagă şi să exprime mesaje într-o limbă străină despre subiecte din viaţa de zi cu zi, să participe la interacţiuni verbale, pe teme cunoscute, în limba străină,
- C**ompetențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii** să identifice regularități și relații matematice, caracteristici cantitative sau calitative ale unor situații sau fenomene din mediul înconjurător.să aplice reguli simple de menţinere a unei vieţi sănătoase și a unui mediu curat și se implică activ în proiecte școlare cu conținut tehnic, științific și practic aplicativ.
- **Competență digitală** să poată utiliza dispozitive şi aplicaţii digitale pentru căutarea și selecţia unor resurse digitale relevante pentru învăţare, să dezvolte conţinuturi digitale multi-media, utilizând limbaje simple de programare (coding).
- **A învăța să înveți** să fie conștient de propria sa învățare, pe care și-o asumă prin formularea de obiective şi planuri simple de învăţaresă își gestioneze timpul de învățare şi să își verifice progresele, să fie capabil să facă aprecieri privind calităţile sale personale, argumentându-și astfel opțiunile școlare şi profesionale de viitor.
- **Competențe sociale și civice** să relaţioneze pozitiv cu ceilalţi în contexte şcolare şi extraşcolaresă se implice în proiecte de participare civică, să respecte regulile grupului şi să valorizeze diversitatea, spiritul de inițiativă și antreprenoriat, să aibă inițiativă în rezolvarea unor probleme ale grupurilor din care face parte şi în explorarea unor provocări cu care se confruntă comunitatea din care face parte, să manifeste interes pentru identificarea unor soluţii noi în rezolvarea unor sarcini de învăţare de rutină
- **Comepetnța interculturală** sensibilizare și exprimare cultural să realizeze lucrări creative folosind diverse medii, inclusiv digitale

1.5 OBIECTIVE ŞI ŢINTE LA NIVEL REGIONAL ŞI LOCAL

Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic (PLAI) este elaborat în strânsă legătură cu Planul Regional de Acţiune (PRAI) - document-cadru de planificare finalizat în noiembrie 2003 de către Consorţiul Regional şi aprobat de Consiliul pentru Dezvoltare Regională în data de 17.12.2003, pe baza următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare
Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare
Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei TVET la cerinţele pieţei muncii şi nevoilor elevilor.
Obiectivul 1.3: Adaptarea ofertei TVET la cerinţele nevoile de recalificare de pe piața muncii
Obiectivul 1.4: Asigurarea calităţii serviciilor oferite prin şcolile din ÎPT
PRIORITATEA 2: Asigurarea unui sistem de calitate în educație performant
Obiectivul 2.1: Implementarea sistemului naţional de asigurare a calităţii în Liceul Tehnologic Corbu
Obiectivul 2.2 : Alinierea la spațiul educațional european comun în domeniul calității
PRIORITATEA 3: Reabilitarea infrastructurii şi achiziționarea de mijloace şi echipamente didactice aferente domeniilor prioritare
Obiectivul 3.1: Modernizarea infrastructurii sistemului de învăţământ, pentru crearea condițiilor optime de formare profesională
PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea profesională a personalului
Obiectivul 4.1: Existenţa strategiei de dezvoltare managerială a personalului, corelată cu PAS
PRIORITATEA 5: Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului economic şi social în ÎPT
Obiectivul 5.1: Eficientizarea relației dintre școală și piața muncii
Obiectivul 5.2: Transformarea ÎPT într-un sistem centrat pe nevoile elevilor și angajatorilor
PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere in educaţie
Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar

PARTEA II -ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Contextul economic naţional şi local.

Contextul economic naţional este descris printr-o criză economică prelungită, accentuată și de criza medicală, care a impus și severe măsuri restrictive în sfera economică, în special a serviciilor, cu implicații majore asupra pieţei forţei de muncă.

La nivel regional și local, se constată faptul că în mediul rural, sunt din ce în ce mai puţine locuri de muncă, afectaţi fiind preponderent tinerii, şi femeile.

Se constată un procent ridicat al şomajului în rândul tinerilor şi persoanelor aflate în apropierea pensiei. Cauze:

- angajatorii preferă personal cu experiență, dar și stabil (familiști), cu abilități digitale, deschis spre noile tehnologii, care să furnizeze încredere, responsabilitate, competență, rezistență la stres și efort, flexibilitate profesională (din statisticile AJOFM);
- tinerii preferă munca la negru, mai bine remunerată și care nu solicită stabilitate (în dorința de câștig migrează frecvent de la un loc de muncă, la altul).
- după absolvire, sunt tentați de munca în străinătate, aici barierele de comunicare într-o limbă străină, competențele sociale, civice și de interrelaționare conduc la inadaptare, instabilitate, scăderea motivației, derapaje de comportament și conduită; alterarea încrederii în capacitățile personale și profesionale
- carențele în orientarea și pregătirea profesională au ca urmări și incapacitatea de a rezista cerințelor unui loc de muncă.

Îmbătrânirea populației, depopularizarea satelor, lipsa economiei constante, serviciile deficitare au transformat zona într-una din cele mai sărace. În afara marelui concern Romaqua SA, în zonă nu funcționează o nici o întreprindere de marcă.

La o scară mică funcționează câteva afaceri în zona turismului: pensiuni, vile, hoteluri, restaurante (Borsec, Durău, Ceahlău), precum și câteva unități comerciale (mici magazine sătești, La Doi Pași, Profi loco, Market)

Exploatarea lemnului, prin micile întreprinderi de familie, a intrat în penumbră. Productivitatea scăzută în agricultură, axată mai mult pe creșterea animalelor, scăderea numărului acestora au transformat satul tradițional într-un spațiu îmbătrânit, în care se trăiește de pe o zi pe alta. Au fost accesat fonduri europene pentru dezvoltarea microfermelor, din sectorul zootehnic, însă acestea sunt prea puține în comparație cu potențialul zonei. Agricultura este cenușăreasa care ar putea să schimbe fața zonei, însă lipsa de interes, lipsa de implicare a autorităților locale care nu au un serviciu specializat prin care să ajute tinerii la scrierea de proiecte viabile, rămân niște factori care nu vor duce la progres.

În Corbu, ca de altfel în toate localitățile de pe valea Bistricioarei, toţi indicatorii economici, indică plasarea acestuia printre zonele cu cele mai mari probleme economice din ţară.

În acest context numeroşi elevi provin din familii care nu pot asigura un minim financiar pentru educaţie, iar numărul părinţilor care pot sponsoriza activităţile şcolare prin firmele lor este redus. Majoritatea elevilor provin dintr-un mediu asistat, prin ajutorul social, lucru dovedit şi de numărul mare de burse sociale, prin programul Bani de liceu. O parte dintre elevi acumulează carențe de învățare deoarece participă la diverse activități, munca la negru, cu ziua, cu scopul de a obține venituri prin care să își satisfacă o parte din nevoile sociale. În aceste condiții se simte o tot mai mare aplecare spre activități care diminuează calitatea ființei umane.

Elevii acumulează, din pricina acestor activități, un mare număr de absențe, care induc și ideea de abandon școlar. Astfel în anul școlar 2023-2024 , la nivel de școală au fost înregistrate un număr total de 14269 absențe, ceea ce înseamnă o medie de 38 de absențe/elev/ an școlar.

clasa	Total absențe	nemotivate	procent
Gădinița	122	12	9,83%
P	2337	1499	64,14%
1	30	8	26,66%
2	426	311	7,27%
3	185	28	15,13%
4	127	17	13,38%
5	691	46	6,65%
6	1220	28	2,29%
7	658	-	0
8	866	217	25,05%
9 A	604	-	0
9 P	1313	632	48,13%
10 A	1220	198	16,22%
10 B	1395	381	27,31%
11 A	1592	230	14,44%
11 T	995	583	58,59%
12 A	1770	289	16,32%
I POS	774	774	100%
IIPOS	1770	289	16,32%
TOTAL	16325	5885	36,04%

Pe de altă parte, nivelul scăzut al veniturilor împing fetele spre mariaj precoce și sarcini la vârste fragede. Numai în decurs de 2 ani școlari, îndeobște la clasele de profesională, am avut 7 eleve cu abandon, din pricina sarcinilor și nașterilor. Totodată în anul școlar 2023-2024, am înregistrat 3 abandonuri școlare pe motiv de sarcină, iar o elevă a născut și continuă studiile. În ultimul timp, aproximativ de 5 ani, a fost favorizată venirea în zonă a unui număr mare de familii de rromi (fenomenul imigrației), atrași de unele activități specifice sezoniere (culesul ciupercilor, a fructelor de pădure, a plantelor medicinale, a nuielelor pentru împletituri tradiționale). Aceștia au venit cu copii, care însă nu au putut fi integrați cu ușurință, în mediul școlar. Lipsiți de educație unii părinți din această etnie refuză să trimită copiii la școală. Nu există nicio legislație adecvată care să ajute la reducerea fenomenului. A apărut și lupta între clanuri, care înseamnă iarăși și o diminuare a interesului pentru școală. Elevii nu doresc să vină la școală, li se pare extrem de dificil. Acest lucru a facilitat analfabetismul Un lucru benefic a fost și implementarea la nivelul școlii a Programului Național masă sănătoasă, 327 de elevi în anul școlar trecut , au primit masă caldă.

2.1.2. Economia zonei

Datorită poziţionării geografice şi a resurselor oferite de zonă, domeniile de activitate economică preponderente sunt: **industria prelucrătoare** (alimentară, prelucrarea lemnului), **comerţul** (reprezentat mai mult de unităţi mici, dar numeroase), **silvicultura** (exploatarea lemnului de răşinoase şi fag), **construcţiile** şi un domeniu care începe să se reafirme încet **turismul şi agricultura (pescărie, păstoritul, creşterea animalelor, apicultura).** Numărul firmelor este redus. Singurul operator economic de marcă în zonă, care s-a dezvoltat și a creat locuri de muncă SC ROMAQUA GROUP BORSEC SA cu noile extensii SC Romaqua Serv SA și SC Romaqua Prest SA.

Agricultura spre deosebire de anii anteriori este deficitară. S-a redus numărul fermelor, a antreprenorilor interesați de acest domeniu, din pricina reducerii avantajelor materiale si a lipsei pieței de desfacere a produselor, dar și a îmbătrânirii populației.

Silvicultura și-a redus din valoare, deoarece se pune accentul pe protecție și nu exploatarea pădurilor (noile măsuri privind regimul de exploatare silvică). Rămâne în prim plan colectarea şi valorificarea fructelor de pădure şi a plantelor medicinale în industria alimentară, farmaceutică şi cea cosmetică, dar e o activitate sporadică și e condiționată de factorii meteorologici. Pe de altă parte cei care își câștigă veniturile sezonier, nu au abilitățile prin care să păstreze sau să investească veniturile obținute: cheltuie exact cât câștigă.

Turismul, în continuare, constituie o resursă insuficient exploatată şi pusă în valoare, din pricina infrastructurii deficitare, calității necorespunzătoare a serviciilor prestate, a lipsei de alternative pentru petrecerea timpului liber, a activităților de agrement. Un blocaj îl constituie în stațiunea Borsec și nefinalizarea lucrărilor la noua bază de tratament balnear (stă în așteptare pe ultima sută de metri de 10 ani). Schimbarea calificării, în special în domeniul economic, la nivel profesional, a fost determinată de cerințele patronatului, cel care acționează în turism (bucătar, ospătar, recepționer, cameriste).

Concluzii din analiza mediului economic judeţean, conform PLAI. Implicaţii pentru ÎPT

- Caracteristicile principale ale economiei judeţului sunt*:*

- criza economică afectează toate sectoarele economice, în mod deosebit industria;
- **serviciile** – incluzând şi transporturile şi tranzacţiile imobiliare
- **în creştere mai puternică** decât industria, dar sub potențialul zonei;
- suprafaţa agricolă subvalorificată;
- resurse conexe agriculturii montane nevalorificate;
- produsul intern brut/ locuitor este penultimul din regiune;
- cercetarea–dezvoltarea – firavă;
- dinamica şi potenţialul intreprinderilor mici şi mijlocii redusă(IMM);
- nevoia acută de angajați calificați, bine pregătiți în toate domeniile;
- emigrarea forței de muncă, datorită salariilor mici
- lipsa unor servicii, de tip scriere de proiecte, pentru facilitatea dezvoltării zonei, prin intermediul implementării proiectelor europene
- lipsa unui plan coerent, viabil, la nivelul zonei pentru dezvoltarea economiei.

Direcţiile de acţiune pe care le va urma Liceul Tehnologic Corbu, în perioada 2020-2025, sunt:

- **Planurile de şcolarizare** trebuie să reflecte prin structura lor:

- Raportul industrie - servicii
- Diversificarea ofertei de calificări IPT în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire
- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională , în predare și evaluare
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală :
  - domeniul economic : Documente economice (în parteneriat cu agenții economici locali); și Pregătirea de bază în domeniul comerțului modern (în urma parteneriatului internațional cu agenții economici, din Proiectul LdV 2012 cu Lisabona)
  - domeniul tehnic : Circuite electronice de bază (în urma parteneriatului cu Centrul de Formare Profesională Wroklaw –Polonia)
  - domeniul silvic: Realizarea activităților practice în silvicultură
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, pentru dobândirea celor 8 competențe cheie necesare educației permanente, într-o lume din ce în ce mai globalizată ;
- Consolidarea pregătirii profesionale, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, accesarea și managementul de proiecte europene, etc.) și a noilor tehnologii ;
- Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi ;
- Dezvoltarea capacității instituției de a acționa la nivel internațional, pe termen lung- dezvoltare durabilă ;
- Formarea unor competenţe adecvate pentru noile tehnologii : competențe digitale, asigurarea calității, protecția mediului, design, marketing, negociere și tehnici de vânzare ;
- Colaborarea internă și internațională între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu: tehnice şi comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) ;

Misiunea unităţii şcolare, în context economic

În condiţiile actuale, se conturează pe plan mondial un nou tip de economie şi societate, în care factorii dezvoltării devin cunoaşterea, informaţiile, tehnologiile de vârf, potenţialul uman şi cultural. România trebuie să valorifice cu prioritate aceste componente social umane menite să sporească potenţialul modernizării şi reducerea decalajelor faţă de ţările dezvoltate, în contextul globalizării, integrării în structurile europene şi euroatlantice.

De aceea, şansa noastră constă în transformarea de sursă principală a *dezvoltării* capitalului uman de care dispunem şi pe care îl vom amplifica. *Liceul Tehnologic Corbu este o veritabilă instituţie de educaţie şi cultură.* Prestigiul şcolii este susţinut de activitatea şi performanţele profesionale ale cadrelor didactice şi de rezultatele elevilor şi merită efortul de a-l susţine. În acest sens, şcoala va asigura, prin activitatea elevilor şi prin informaţiile pe care le va furniza comunităţii locale, o şansă pentru transformarea capitalului uman de care dispunem. Școala și-a elaborat oferta curriculară echilibrând cerinţele curriculumului naţional cu cel local, punându-se accent pe aria

„Tehnologii” în strictă concordanţă cu profilul şcolii. Stabilirea ofertei s-a realizat ţinând cont de resursele umane şi materiale existente, cât şi pe baza studierii cererii de forţă de muncă pe plan local dar şi la nivel naţional, precum şi prin consultarea diverşilor agenţi economici cu care avem în desfăşurare relaţii de parteneriat şi a părinților (Comitetului părinţilor și ONG-ul aAsociației de Părinți). Diversificarea e dată de apariţia profilului teoretic.

Liceul Tehnologic Corbu va desfăşura ca şi până în prezent, educaţie bazată pe management la nivelul tuturor structurilor de conducere care va promova informaţia ştiinţifică de valoare şi va încuraja inovaţia, creaţia, lucrul în echipă, nu în ultimul rând comunicarea deschisă între toţi „actorii” educaţiei, deci realizarea unui management participativ.

Liceul Tehnologic Corbu va pregăti ca şi până acum, elevi care, după absolvire, vor fi capabili să urmeze cursurile învăţământului superior sau să lucreze în domeniile (specializările) studiate, va furniza informaţii ştiinţifice în domeniu şi va participa la proiecte comune cu instituţiile de profil. Rezultă foarte clar că nevoia de competenţă este foarte mare şi că obţinerea de performanţe nu se va putea face decât cu specialişti și conjugând toate eforturile și resursele în acest sens.

Chiar dacă în perspectiva anului 2020 numărul elevilor este fi în scădere, atât la nivelul judeţului cât şi la nivelul regiunii, ţinând seama de toate oportunităţile existente, credem că vom acoperi cererile de formare profesională de pe piaţă.

Analizând structura şomerilor pe categorii de vârstă, se constată că oricând poate să apară oportunitatea ca şcoala noastră să devină furnizor de formare profesională pentru adulţi. Posibila dezvoltare a turismului în zonă va duce la o creştere a cererii de lucrători în domeniu cu înaltă calificare, precum şi a cererii de personal cu aptitudini în mai multe domenii ale acestei meserii. De asemenea, persoanelor care doresc să îşi înfiinţeze propria afacere în domeniul turismului agromontan li se cer aptitudini legate de începerea unei afaceri.

Cererea de module distincte de instruire care să permită angajaţilor să îşi actualizeze aptitudinile şi să utilizeze noile echipamente reprezintă o caracteristică în formare. În unele cazuri s-a considerat necesară prezenţa unei calificări, în vreme ce în altele, instruirea a fost considerată drept cel mai important element.

Studiul efectuat de conducerea Liceul Tehnologic Corbu la agenţii economici locali relevă nevoile şi constrângerile locale privind calificările din domeniul comerţului, turismului.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUAREA)

2.2.1. PROCESUL DE PREDARE, INVĂŢARE ŞI EVALUARE

PUNCTE TARI

- O imagine pozitivă a școlii, percepută o școală deschisă, incluzivă, preocupată să ofere acces egal la educație, tuturor elevilor, fără discriminare;
- Un management participativ, flexibil, deschis spre nou, orientat spre calitate și performanță;

- Activitatea didactică s-a sprijinit pe cele trei direcţii ale unui demers didactic: proiectarea didactică, realizarea activităţilor de învăţare şi formarea deprinderilor şi priceperilor;
- Cadrele didactice sunt profesori calificați, cu vechime și experiență didactică, interesate de cursuri de perfecționare;
- Au fost studiate documentele care au făcut trimetere la curriculum şcolar şi programele şcolare respectându-se aceste documente;
- S-au susţinut activităţi de pregătire suplimentară cu elevii apţi de performanţă, dar şi cu cei cu probleme de învăţare, prin implementarea proiectului ROSE și SDSV-Vino la școală!
- S-au utilizat în procesul didactic atât metode tradiţionale cât şi metode active de învăţare;
- În ceea ce priveşte notarea elevilor au fost utilizate diferite forme de evaluare, ţinându-se cont de standardele actuale;
- S-au organizat numeroase activităţi extraşcolare care au fost planificate şi realizate de comun acord cu preferinţele copiilor
- Au fost derulate mai multe proiecte Erasmus;
- S-au derulat și proiecte extrașcolare: ProEducativa, GAL 10, Orienatre profesională prin intermediul Asociațiilor și fundațiilor coordonate de către Consiliul Județean, Centrul militar, Poliția Județeană, Jandarmeria, biserica,etc vizând dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor , alegerea carieirei, spune nu drogurilor
- Familiile elevilor şi-au manifestat, în parte, interesul cu privire la educaţia copiilor prin participarea la şedinţele cu părinţii şi la activităţile comune elevi – părinţi sau la întâlnirile față în față planificate la nivelul fiecărei clase;
- Existenţa unei bune baze materiale, cu ateliere şi cabinete reabilitate şi dotate cu echipamente moderne;
- Buna comunicare între profesori şi părinţii elevilor în vederea ameliorării rezultatelor elevilor;
- Sunt elevi, cu rezultate bune și foarte bune, capabili de performanță (rezultatele la concursuri și olimpiade județene, naționale).
- Școala funcționează ca centru pentru examenele de certificare a competenţelor profesionale, nivel 4 și 5, bacalaureat, evaluare națională, centru de comunicare, admitere computerizată;
- Promovabilitate 100% la examenele de certificare a calificării profesionale;
- Profilurile şi calificările şcolii sunt adaptate orientării elevilor și corelate cu cererea pieței muncii;
- Derularea unor parteneriate educaţionale cu unităţi şcolare din județ și din alte județe;
- Colaborarea cu centrele universitare din Iași, Cluj, Tg. Mureș, în vederea orientării adecvate a absolvenţilor şcolii noastre spre continuarea studiilor în instituţii de învăţământ superior, școli postliceale, școli militare;
- Preocuparea pentru consilierea și orientarea școlară și profesională, prin proiecte (ROSE), prin activități extracurriculare (Bursa Profesiilor), prin activități la orele de consiliere și ale psihologului școlar;
- Școlarizare la domiciliu: 2 elevi
- Atragerea de sponsorizări (SC Perla Harghitei SA, ROMAQUA Borsec, Ocoalele silvice);
- Promovarea și diseminarea performanțelor, a proiectelor pe internet(site-ul școlii, E-Twenning, Facebook), cu ocazia unor evenimente și manifestări publice, la activitățile metodice și ale Comisiei de proiecte, în mass-media.
- Experiența în scrierea și implementarea de proiecte naționale și internaționale.
- Practică VET, în străinătate
- Realizarea planului de școlarizare, în prima etapă

- Completarea clasei de liceu, din prima etapă
- Procentul de promovabilitate la bacalaureat

PUNCTE SLABE

- Majoritatea elevilor proven din familii cu venituri mici, dezavantajate socio-economic, asistate social, cu un mediu familial problematic (familii monoparentale, destrămate, cu dese situații conflictuale, cu părinți plecați în afară);
- Elevii vin la liceu, din școlile colaterale de pe Valea Bistricioarei, cu un nivel scăzut al pregătirii inițiale și o atitudine nepotrivită;
- Număr relativ mare de elevi, cu nota scăzută la purtare pentru absenţe nemotivate;
- Elevii manifestă, în general, și în special cei de la școala profesională, o slabă motivare în achiziţionarea unor cunoştinţe de bază, necesare pe termen lung;
- Părinţii manifestă un interes scăzut faţă de problematica şcolii, dar și în rezolvarea sau atenuarea manifestărilor negative ale propriilor copii;
- Absenteismul ridicat în rândul elevilor din învăţământul profesional, în special la elevii provenind din grupuri de risc;
- Dificultăți întâmpinate în lucrul cu elevii cu CES;
- Rezistența față de nou, față de schimbare, manifestată de unele cadre didactice, tributare metodelor clasice, care a condus la o grea adaptare la învățământul online;
- Majorarea costurilor de transport, întreţinere, energie, căldură şi alte servicii pe care autoritățile locale nu le pot susține (buget mic-comună cu circa 1300 locuitori), știind că majoritatea elevilor provin din alte comune, chiar din alt județ (Neamț);
- Laboratoarele de comerț și turism cu dotări la limita minimală, învechite;
- Parteneriatul cu agenții economici locali, îngreunat în momentul de față, de criza economică și de lipsa personalului capabil să asigure un tutoriat de calitate.

AMENINŢĂRI:

- Mediul socio-economic precar, care sporesc gradul de sărăcie şi izolare a localităților rurale din zonă, aflate la distanță mare de orașe (100km) și obligă copii să muncească cu ziua, pentru subzistență, sau pentru a avea resurse să continue școala;
- Tentațiile la care cad victimă copiii, prin ocuparea timpului în faţa calculatorului, telefonului şi a televizorului, care scad motivația pentru învățătură;
- Modelul de agresivitate în limbaj şi atitudine luat din mediul familial problematic, anturaj, sau mijloacele de mass media este introdus de elevi în cadrul şcolii;
- Creșterea analfabetismului funcțional, a dezinteresului față de parcursul școlar, față de muncă;
- Plecarea tinerilor din zonă, îmbătrânirea populației conduc la scăderea ratei natalității, la scăderea populației școlare, pe termen lung la depopularea zonei;
- Rata şomajului ridicată, amplificată de criza economică și de falimentul unor firme, conduc scăderea ratei de absorbţie a absolvenţilor pe piaţa forţei de muncă. Din chestionarele aplicate și statisticile privind orientarea absolvenților rezultă că un procent de 15% continuă

în învățământul superior,18% se angajează pe piața internă,cca 25% pleacă la muncă în exterior, iar restul optează pentru somaj și ulterior ca urmare a izolării au probleme de integrare socială, probleme de încălcare a legii;

- Datorită competențelor de comunicare, în special cele în limbi străine, scăzute, absolvenții se integrează greu pe piața internațională a muncii, nu li se recunoaște nivelul de calificare, muncesc la negru, fără o perspectivă profesională, le scade motivația și încrederea în forțele proprii, în utilitatea școlii și a unor certificate, sunt dezorientați, demotivați
- Angajatorii reclamă competențele profesionale scăzute ale absolvenților, deficitul calitativ de calificări în Harghita este cel mai mare din regiune: conform AJOFM, respinși la angajare cu motivul „au aplicat dar nu au corespuns cerințelor firmei"(61%);
- Mediul de afaceri, partenerii de practică, deși solicită elevi practicanți, nu oferă tutoriat cu pregătire și nu respectă întotdeauna condițiile prevăzute în convenție la Anexa pedagogică;
- Fenomenul de marginalizare, chiar un anumit grad de discriminare, al liceelor tehnologice din mediul rural, în raport cu învățământul teoretic (colegiile naționale) din mediul urban, reduce semnificativ interesul pentru alegerea unui liceu tehnologic și pentru școala profesională, deși semnalele din mediul economic, reflectă o nevoie acută de meseriași (mai ales în comerț, unde serviciile comerciale sunt într-o permanentă dezvoltare);
- Lipsa de respect a societății față de școală, permanenta discreditare a educației și a dascălilor, scad încrederea în realizarea misiunii școlii;
- Formula de acreditare ARACIP greoaie și birocratică, a unor noi calificări, precum și costurile aferente acreditării, împiedică școala să diversifice paleta de calificări;
- Desele schimbări și bâlbâieli legislative în domeniul educației, subfinanțarea, lipsa , sau întârzierea unor măsuri coerente, birocrația, apasă tot mai mult personalul didactic, scad interesul pentru profesie și motivația pentru muncă a dascălului.
- Schimbarea legislativă la ROFUIP.

OPORTUNITĂȚI

- Deschiderea manifestată de unii parteneri sociali, instituții, ONG-uri, în scordarea de sprijin în unele activități și proiecte;
- Numeroase categorii de proiecte și finanțări naționale și internaționale ce pot fi accesate în scopul realizării unor obiective educaționale relevante, dintre care cele mai accesate Erasmus;
- Suportul informațional și de pregătire acordat permanent, de ANPCDEF, pentru scrierea și implementarea de proiecte, adaptat nevoilor instituționale;
- Rețele parteneriale internaționale în domeniul educației și formării profesionale, active, deschise spre cooperare și schimb de bune practici.
- Scrierea și câștigarea proiectelor de dotare a școlii
- Realizarea evaluării externe ARACIP

ANALIZA NEVOILOR EDUCAŢIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

În urma analizei SWOT, rezultă că deși instituția are multe puncte forte și reprezintă un pilon de stabilitate în această zonă defavorizată și se încăpățânează să ofere acces, egalitate de șanse și perspective copiilor și tinerilor care îi trec pragul, se confruntă cu o serie de nevoi, sau provocări, la care se străduiește să găsească soluții și căi de rezolvare.

Conform datelor și informațiilor, într-o prezentare sintetică, acestea ar fi:

- Nevoia de a asigura acces la educație de calitate, echitate și egalitate de șanse tuturor copiilor și tinerilor din zonă, în special pentru cei provenind din mediul rural (marginalizați) și pentru cei aflați în grupe de risc, dezavantajați socio-economic, elevi cu CES, rromi, fără discriminare;
- Nevoia de a stimula și motiva, elevii aflați în grupe de risc, în preocuparea pentru dezvoltarea personală și profesională, în proiectarea unui parcurs educațional viabil, a unei cariere care să îi transforme în cetățeni activi;
- Nevoia de a dezvolta capacitatea instituției, de a acționa la nivel internațional pe termen lung, de dezvoltare durabilă;
- Nevoia de a forma și educa la nivelul elevilor, competenţele necesare într-o societate a cunoaşterii (comunicarea în limba maternă,în limbi de circulaţie internaţională, abilităţi privind tehnologia informaţiei şi a comunicaţiilor, competenţe civice şi interpersonale, economia verde (protejarea mediului), antreprenoriat, conştiinţă multiculturală);
- Nevoia de a îmbunătăți permanent calitatea procesului educațional, de a-l alinia dinamic la evoluția socio-economică, la progresul tehnologic, la cele mai înalte standarde, pentru a dărâma prejudecățile referitoare la calitatea educației în mediul rural;
- Nevoia de a stimula și motiva elevii pentru continuarea și finalizarea studiilor, obținerea unei calificări, scăderea absenteismului, a abandonului școlar;
- Nevoia de a sprijini și motiva personalul didactic pentru dezvoltarea profesională, perfecționarea continuă și abordarea inovativă, creativă a procesului didactic cu accent pe noile tendințe și metode, centrate pe elev și pe particularitățile acestuia;
- Nevoia de a furniza angajatorilor, pe termen lung, absolvenți IPT, cu un nivel ridicat al competențelor cheie și profesionale, care să le asigure o tranziție ușoară de la școală, la locul de muncă;
- Nevoia de a alinia calitatea formării profesionale a elevilor IPT, la cerințele pieței interne și internaționale a muncii, prin stagii de practică în companii mari, naționale și europene, care să permită obținerea realistă a rezultatelor învățării (RÎ) din SPP-urile calificărilor oferite de școală, pentru reducerea șomajului, și creșterea ratei de inserție și a flexibilității pe o piață a muncii atât de dinamică;
- Nevoia de a oferi șanse elevilor școlii, de a participa la o mobilitate internațională, de a le oferi o perspectivă nouă, optimistă, asupra unor realități economice, sociale, culturale și educaționale, pe care, datorită mediului defavorizat, nu le pot cunoaște;
- Nevoia de dezvoltare a capacității instituției, de scriere și management a unor proiecte de mobilitate, care să genereze parteneriate viabile, cu impact pozitiv, pe termen lung, asupra tuturor organizațiilor implicate , la nivel internațional;
- Nevoia de a promova o imagine pozitivă a școlii în societate, de a crește aprecierea și încrederea în serviciile furnizate de acesta.

ACTIVITATEA COMISIILOR METODICE ALE ARIILOR CURRICULARE

Activitatea fiecărei catedre a Liceului Tehnologic Corbu se desfăşoară sub egida unor obiective bine stabilite, din care derivă activităţile. Toate sunt pentru a dezvolta un învăţământ de calitate, prin care să se întărească poziţia învăţământului corbean.

Comisia metodică a învăţătoarelor şi educatoarelor este alcătuită din 7 cadre didactice, 5 cu gradul didactic 1**,** și 2 cu gradul II. Obiectivele comisiei au fost asigurarea calităţii actului educaţional, prin întocmirea planificărilor, parcurgerea ritmică a materiei, organizarea activităţilor extracurriculare, conceperea şi elaborarea de materiale funcţionale. La toate orele de curs s-a dovedit

că între cadrul didactic şi elev există colaborare, s-a sudat o echipă, au fost realizaţi descriptorii de performanţă propuşi. Prin participarea consecventă la cercurile pedagogice s-a realizat dovadă că membrii comisiei sunt preocupaţi de nou, studiind şi susţinând materiale aplicative în didactica de specialitate. Aspecte care pot fi îmbunătăţite sunt cele legate de implicarea coerentă şi consecventă a familiei în actul educaţional, în reducerea şi prevenirea absenteismului timpuriu, pregătirea orelor. Prin activitățile extracurriculare se fac activități de literație și scriere. Toate au drept scop obținerea rezultatelor așteptate la examenele naționale și atingerea parametrilor de performanță, conform standardelor**.**

- **Comisia metodică limbă şi comunicare** este alcătuită din 4 cadre didactice titulare, 1 asociat, plata cu ora, a avut în vedere realizarea procesului instructiv-educativ, cu scopul ca fiecare elev să fie pregătit, în conformitate cu programele şcolare, pentru atingerea standardelor de învăţare. La începutul semestrului, fiecare cadru didactic a elaborat, a susţinut şi a interpretat testele iniţiale. Prin acestea s-a urmărit nivelul de pregătire, dar şi modalitatea de lucru, astfel încât activităţile de învăţare predare să fie adaptate nivelului, capacităţii de înţelegere, dar şi ritmului fiecărui elev în parte. În urma simulării examenelor finale, au fost stabilite Planuri remediale, şi acţiuni de consultaţii, conform unui grafic bine stabilit. Lecţiile proiectate la clasă au fost accesibile, actuale, relevante, centrate pe nevoile elevilor, transdiciplinare. Totodată membrii acestei comisii sunt implicaţi în activităţile extracurriculare susţinând creativitatea, originalitatea şi motivarea elevilor. S-a participat şi la interasistenţe care nu au făcut să se Liceul a fost gazda olimpiadei de limbă și literatură română, faza județeană, competiție la care au participat 75 de elevi și 32 de cadre didactice.

Catedra de matematică şi ştiinţe a urmărit formarea şi susţinerea competenţelor cheie, şi anume deprinderi de calcul matematic, deprinderi de competenţe de bază în ştiinţe şi tehnologie. Desfăşurându-şi activitatea sub sloganul: *Şcoala trebuie să-l pregătească pe elev pentru viaţă,* această catedră şi-a corelat managementul instituţional cu cel particular, calitatea actului didactic a crescut, s-a încercat prevenirea şi combaterea abandonului şcolar, totodată s-a încercat ameliorarea rezultatelor şcolare, din perspectiva adaptării la viaţa socială şi şcolară. Dintre punctele tari se pot enumera: personalul didactic calificat, existenţa reţelei de calculatoare funcţională, aplicarea corectă a curriculum-ului, munca în echipă, climatul de înţelegere; prezența, în calitate de profesori asociați a două cadre didactice, la disciplina chimie, ceea ce a adus plus valoare liceului. Dintre punctele slabe pot fi enumerate: supraaglomerarea orarului elevilor, care împiedică desfăşurarea unor activităţi extraşcolare; avalanşa de informaţii şi reglementări, lipsa unor spaţii precum săli de clasă sau de spectacol, volumul mare de muncă duce la nefinalizarea sau eficientizarea diverselor activităţi, rezultatele slabe la evaluarea națională. Oportunităţile întrevăzute de această catedră sunt: implicarea tuturor factorilor, materiali şi umani, la susţinerea şi rezolvarea intereselor şcolii, disponibilitatea cadrelor didactice de a se autoperfecţiona şi de a colabora. Printre reușitele catedrei menționăm dotarea cabinetului de fizică cu sisteme de operare, 15 posturi individuale, precum și reamenajarea laboratorului de informatică. A fost organizat concursul de matematică Eugenia Cristinoi, cu participarea a 4 școli și 20 de elevi. A fost obținut premi la nivel județean, la matematică.

Pentru **Comisia metodică Om şi Societate** a însemnat o atenţie deosebită acordată actului didactic, a întocmirii planificărilor, elaborării testelor predictive, din care au rezultat planurile remediale. Fiecare profesor a iniţiat modalităţi proprii de îndrumare, predare şi evaluare a elevilor. Toate activităţile au însemnat o implicare solidară a tuturor profesorilor, cu scopul de a continua tradiţia reprezentării liceului la nivel judeţean şi naţional in competiţiile interşcolare. De asemenea un rol edificator l-a avut atenţia profesorilor asupra unei pregătiri continue a elevilor în concordanţă deplină cu programele şi curriculumurile naţionale. În cadrul acestei comisii funcţionează şi catedra de educaţie fizică şi sport, prin intermediul căreia s-a îmbinat eficient principiul: o minte sănătoasă într-un corp sănătos. Catedra de educație fizică a derulat acele activități școlare și extrașcolare specifice fișei postului. A proiectat activitățile în conformitate cu calendarul, a derulat acțiuni extrașcolare. Predarea disciplinei a fost centrată pe elev, astfel încât s-a urmărit obținerea performanței școlare. Pentru aceasta, constant, au fost utilizate metode didactice, studii individuale, munca în echipă. S-a implicat în organizarea activităților de voluntariat, prin adunarea de alimente, confecționarea și donarea felicitărilor și mărțișoarelor. S-a obținut un loc I la rugby-tag.

De la începutul anului şcolar membrii, **Comisiei metodice Tehnologii** şi-au făcut planificările calendaristice în conformitate cu programelor în vigoare şi cu cerinţele actuale. Toate activităţile vor fi întocmite în vederea susţinerea examenului de competenţe profesionale nivel 4 şi 5. Au fost încheiate contracte de colaborare cu agenţi economici, în vederea desfăşurării stagiului de practică comasată. Membrii catedrei au fost implicaţi în proiecte judeţene, prin intermediul cărora s-au dotat laboratoarele de silvic și operator tehnică de calcul, a fost proiectată, construită si devenită funcțională pepiniera didactică. Pentru a respecta noile planuri cadru au fost redactate CDL-urile, în strânsă concordanță cu partenerii de practică. Fiecare membru al comisiei a acordat o atenţie deosebită pregătirii lecţiilor, sistematizând conţinuturile şi folosind diverse modalităţi de evaluare. Au întocmit fişe de lucru, fişe de evaluare, teste şi referate. S-a urmărit folosirea materialului didactic existent în cadrul cabinetelor şi atelierului şcolar precum şi recondiţionarea şi completarea inventarului la nivelul cerinţelor de dotare minimale. Pregătirea practică a elevilor s-a desfăşurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională şi programele şcolare valabile pentru acest an şcolar. Pentru aceasta s-a întocmit la începutul anului şcolar graficul semestrial de pregătire practică, având în vedere repartizarea maiştrilor instructori, pe clase ţinând cont de specialitatea acestora şi de continuitate. Pregătirea practică se realizează atât în cadrul laboratoarelor şcolii cât şi la agenţii economici. A trebuit regândită practica la clasa a 9-a profesională, economic deoarece pandemia a oprit realizarea mobilității. Faptul că elevii au fost solicitați de către magazinele din zonă, au dus la realizarea de ore suplimentare care au îmbunătățit competențele profesionale ale acestora. Membrii catedrei au derulat proiectul VET, cu practică de 3 săptămâni în Spania.

În concluzie profesorii de la Liceul Tehnologic Corbu, ca manageri ai activităţii didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerinţele impuse învăţământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanţă cu cele din planul managerial al şcolii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităţilor didactice şi stabilirea unor strategii de instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse având ca punct de plecare nivelul real de cunoştinţe al elevilor.

La capitolul activități extracurriculare un loc deosebit îl au cele două participări la faza națională și anume: prezentarea produselor din cadrul proiectelor Erasmus: Made en Europe, și dezbateri.

2.2.2. MATERIALE ŞI RESURSE DIDACTICE

Liceul Tehnologic Corbu deţine mai multe clădiri, repartizate în funcție de structuri:

Corpul A – PJ-, înseamnă: săli de clasă, laboratoare + birouri administrative, bibliotecă, CDI, sală de sport.

Corpul B- Școala gimnazială-AJ, săli de clasă pentru învăţământul gimnazial,

Corpul C- AJ-săli de clasă, pentru grădiniță,

Corpul D,- AJ, clădire nouă, construită în 2010, pentru învăţământul primar.

Unitatea centrală, PJ-ul, dispune de 11 săli de clasă care sunt insuficiente de aceea programul de studiu se realizează în două ture. Spaţiile construite sunt dotate cu echipamentele şi utilajele necesare pentru instruirea practică şi teoretică.

Școala are un număr de 79 de calculatoare staționare și 22 de laptopuri. În fiecare sală de clasă există câte un calculator, conectat la internet, fiind utilizate în procesul instructiv-educativ. Fiecare profesor are la dispoziție laptop dat de către școală.

Biblioteca dispune de un număr de 10313 volume printre care şi de specialitate şi se urmăreşte în fiecare an achiziţionarea de cărţi noi conform cerinţelor programelor şcolare realizându-se în acest scop un plan de achiziţie de carte. Biblioteca funcţionează cu un orar afişat şi accesibil tuturor elevilor.

2.2.3 REZULTATELE ELEVILOR

Situaţia statistică a elevilor în anul școlar 2023-2024

Primar: 0
- Gimnaziu: 1
- Liceu zi : 7
-profesională: 2
-postliceală : 14
2.4 Elevi transferati: Plecati la alte unități - - elevi
Veniti în unitatea cu personalitate juridică - 7 elevi

Din datele de mai sus se observă păstrarea procentului de promovabilitate. La sfârșitul anului școlar au rămas un număr de 376 de elevi, dintre care au promovat 361, procentul fiind de 96,01%
Se constată,în ultimii ani, creșterea numărului absențelor elevilor. Aceste situaţii trebuie înlăturate prin acordarea unei atenţii deosebite de către conducerea şcolii, diriginţilor şi cadrele didactice. De asemenea conducerea şcolii, profesorii, diriginţii au datoria de a intensifica modalităţile de

relaţionare dintre școală şi familie. Numărul total de absențe a fost de 16489, dintre care nemotivate 5138**.**

Abandonul școlar

abandon		Veniți	Plecați	Corigenți	Repetenți
primar	7	3	1	-	
gimnazial	-	1	-	7	1
liceal	3	4	1	3	2
profesional	3				
postliceal	-	2			
total	13	10	2	10	3

Curs	Nr. elevi înscrişi	Rămaşi	Corigenţi	Repetenţi	Abandon	Promovaţi
Zi si postliceal	**349**	**336**	**7**	**3**	**13**	**333**

Teste Naţionale

La examenul de simulare a evaluării naționale, au participat , în cele două zile de examen, un număr de **12 de candidați**, din cei 13 absolvenți, repartizați într-o sală de examen, câte 1 în bancă. Prezența a fost de 92,30%, în ambele zile.
Media română: 6,45
Media matematică: 6,54
Au fost depuse 4 contestații, la limba română, dintre care 2 au fost diminuate , 1 s-a păstrat și una a crescut
Rezultate finale

clasa	Nr. elevi	Prezenți	Promovați	procent	Nepromovați	procent
a 8-a	13	12	10	83,33%	2	16,66%

Repartizare tranșe de medii generale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	-	-	1	1	2	3	4	-	1	-

Media clasei: 6,49

Repartizare tranșe de medii	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	procent
română	-	-	1	1	2	3	4	-	1	-	83,33%
matematică	-	-	2	1	-	4	2	3	-	-	75%

Media română: 6,42
Media matematică: 6,54

Bacalaureat 2024

Media	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	procent
generală						4	8	4	7	-	79,31%
											20,68%
8,14											

Română	media	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	procent
generală	7,52				1	4	4	9	4	7	-	96,55%
uman	7,16				1	3	3	4	1	3		93,33%
real	7,90				-	1	1	5	3	4		100%

Matematică	media	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	procent
	4,48	1	1	1	2	1	3	2	2	1	-	64,28%
												35,71%

Istorie	media	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	procent
	8,27					2	2	1	3	5	2	100%

Logică	media	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	procent
	9,65									1		100%

geografie	media	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	procent
	8,08							4	6	5	-	100%

biologie	media	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	procent
	8,05					1	3	3	2	5	-	100%

Promovabilitate 2024

tara	judet	corbu
76,4%	63,5%	79,31%

Promovabilitate EN 2024

tara	judet	corbu
74,4%		83,33%

Simularea bac 2024

proba	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	Procent promovați	Nepromovați
Română	-	-	3	8	7	3	4	3	2	63,33%	36,67%
specializare	3	1	3	4	3	5	2	6	3	63,33%	36,67%
opus	2	-	1	4	1	4	6	7	6	83,87%	16,13%
generală						4	3	4	3	45,16%	54,84%

Media română: 5,92
Media probei: 5,97
Media probă opusă:7,01
Media promovaților:7,90

proba	Nr. elevi	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	Procent promovați	media
Română	30	-	-	3	8	7	3	4	3	2	63,33%	5,92
uman	16	-	-	1	5	4	2	1	1	2	62,50%	5,95
real	14	-	-	2	3	3	1	3	2	-	64,28%	6,20
matematică	15	3	1	3	2	2	3	1	-	-	40%	4,34
istorie	15	-	-	-	3	-	2	1	5	4	80%	7,60
anatomie	15	1	-	-	3	1	2	4	2	2	73,33%	6,65
geografie	15	1	-	1	1	-	2	2	5	3	80%	7,22
logică	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%	9,40

Analiza admitere liceu 2024

În conformitate cu planul de școlarizare 2024-2025, după prima etapă de admitere toate cele 26 de locuri au fost ocupate în prima etapă.

Mediile de admitere

anul	Biologie maxim	Biologie minim	Media clasei	Istorie maxim	Istorie minim	Media clasei
2024	8,47	5,27	7,01	8,45	5,62	6,88
2023	9,57	6,10		8,75	5,62	

Situația mediilor pe tranșe de note

intervalul	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nr. de	-	-	-	-	6	6	11	3	-	-

note										
științe ale naturii	-	-	-	-	5	3	3	2	-	-
științe sociale	-	-	-	-	3	1	8	1	-	-

Situația mediilor, pe discipline: Română

intervalul	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nr. de note	-	-	-	-	3	4	11	6	2	-
științe ale naturii	-	-	-	-	1	2	7	2	1	-
științe sociale	-	-	-	-	2	2	4	4	1	-

Situația mediilor la matematică

intervalul	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nr. de note	-	-	2	2	2	13	4	3	-	-
științe ale naturii	-	-	2	-	1	6	2	2	-	-
științe sociale	-	-	-	2	1	7	2	1	-	-

Se poate observa că nivelul clasei este unul mediu, predomină notele de 6 și 7. Se impune aprofundarea materiei de gimnaziu, recuperarea carențelor care vor fi identificate prin Testele inițiale, prin consultații. Responsabili vor fi profesorul la clasă, dirigintele, directorul. Munca va fi permanentă.

Nu există nicio notă de 10. Acest lucru denotă faptul că elevii nu au depus un efort concludent și permanent pentru a-și dezvolta competențele propuse de școală. Se impune activități cu elevii, de tipul a învăța să înveți. Responsabil va fi dirigintele consilierul școlar și profesorul de sprijin. Totodată vor trebui efectuate activități cu părinții care vor trebui ajutați să înțeleagă rolul parental. Responsabili vor fi dirigintele, consilierul școlar, directorul.

La disciplina limbă română, nu există nicio notă sub 5. La matematică, pentru ambele profile apar, câte 2 note sub 5. E mult mai grav că la profilul real, sunt două note de 3. Acest lucru impune ca din start să existe pericolul ca elevii să nu poată să obțină nota de trecere la examenul final. Procentual ar exista un risc de 15,38% de elevi care nu vor obține examenul maturității. La profilul umanist același risc, de 15,385, vine din cei 2 elevi care au media la examen de 5, o notă insuficientă. Dacă la matematică se impun exerciții numeroase, pentru română se impun activități remediale, de lectură și scriere. Termenul este permanent, iar responsabili sunt profesorii de specialitate.

Cele mai mari diferențe apar însă, între media de absolvire și media de admitere. Se știe că media de absolvire e suma tuturor disciplinelor. Aici, profesorii ar trebui să devină conștienți că excelența,

notele mari la disciplinele din a doua parte a catalogului, trebuie acordată doar dacă elevul merită, depune eforturi, iese din rutină. Acest deziderat nu trebuie adus doar în cazul politicii școlii noastre, ci la nivel național. Uneori mediile mari aduc așteptări neașteptate, strică imaginea de sine a elevului, oferă false idei. Rigurozitatea în evaluare nu înseamnă o etichetare, o discriminare, mai degrabă o motivare și o atitudine corectă a părinților față de rolul școlii și opinia persoanelor calificate din sistem.

Ce se impune pentru viitor:

- evaluare mult mai riguroasă
- Munca individuală mult accentuată
- Ore remediale
- Motivarea elevilor prin notă
- Aducerea la cunoștință a rezultatelor elevilor, mult mai pregnant.

Pentru clasa de profesională, conform calendarului, în etapa I a, s-au înscris 5 candidați la profilul economic, iar în etapa a două încă 6 elevi. Notele de admitere au fost între **4,49 și 2,05.** E un nivel scăzut, chiar dacă se ia în calcul media pentru cei 4 ani. Este o caracteristică a învățământului românesc și anume lipsa de coerență în achiziționarea competențelor cheie. Clasa e una extrem de dificilă deoarece din numărul total de elevi 11 elevi, dintre care 8 cu CES; fie cu acte certificate, fie în curs de reînnoire. La admiterea liceu, mediile au fost de 5,27 cu 8,47, la științe ale naturii și 5,6 cu 8,45, la stiințe sociale.

EXAMENE DE COMPETENŢE PROFESIONALE

Un alt tip de examene desfăşurate la nivelul şcolii noastre sunt competenţele profesionale. Aceste examene conferă specificitate liceului tehnologic, acordând totodată calificare profesională, a nivel 5 pentru absolvenţii de postliceală. S-au obţinut calificări profesionale pentru următoarele specializări: tehnician în activităţi economice. Promovabilitate 100%.

2.2.4 CONSILIEREA ŞI ORIENTAREA PROFESIONALĂ OFERITĂ ELEVILOR

Reţeaua de consiliere, orientare şcolară şi profesională este compusă din : ISJ, Cabinetul de asistenţă psihopedagogică, Agenţia de ocupare a forţelor de muncă, Consiliul reprezentativ al părinţilor.

În unitatea noastră, consilierea, orientarea şcolară şi profesională a elevilor se face în primul rând la orele de dirigenţie şi la cabinetul de asistenţă psihopedagogică. Din anul școlar 2021-2022, școala beneficiază și de profesor itinerant. A fost școlarizat la domiciliu elevul Țifrea Cosmin Stelian. Încă 7 elevi au beneficiat de programe adaptate, în conformitate cu certificatele CES.

În unitate funcţionează diverse parteneriate în activitatea de consiliere şi orientare. După cum se ştie, părinţii au un rol important în orientarea şcolară şi profesională a propriilor copii. Experienţa personală pozitivă, dar şi aspiraţiile lor nerealizate, anumite stereotipuri cu privire la muncă, etc., sunt transferate sau impuse copiilor în planul construcţiei carierei. Pe de altă parte, această realitate este şi o sursă de conflict dintre copii şi părinţi, profesori şi consilieri şcolari, în cazul în care un

copil are o altă opţiune sau este sfătuit să abordeze o altă filieră şcolară faţă de cea spre care aspiră adulţii.

2.2.5 ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Activităţile extracurriculare de tipul: cercuri artistice, concursuri sportive, activităţi culturale nu s-au desfășurat, lucru datorat dezinteresului elevilor, dar și navetei acestora. La finele anului școlar o parte dintre elevii noștri au beneficiat de premii:

Nr.crt	Nume şi prenume	Clasa	Premiul	Etapa
1	Țepeș-Focșa Raul	8	II	Etapa zonală a olimpiadei de matematică
2	Koreh Irina-Anamaria	8	I	Faza județeană a concursului național “Alege!Este dreptul tău”
3	Bălan Georgiana-Andreea	5	Mențiune	Faza județeană a concursului național “Alege!Este dreptul tău”
4	Țepeluș Nicoleta-Claudia	5	Mențiune	Faza județeană a concursului național “Alege!Este dreptul tău”
5	Bărbos Petronela	10	Mențiune	Etapa județeană a olimpiadei de limba și literatura română
6	Bartiș Nadia	9	III	Etapa județeană a olimpiadei de limba și literatura română
7	Nistor Georgiana	9	II	Etapa județeană a olimpiadei de limba și literatura română
8	Ujică Maria Teodora	8	II	Etapa județeană a olimpiadei de limba și literatura română
9	Bordanciuc Raisa	6	III	Etapa județeană a olimpiadei de limba și literatura română
10	Bulearcă Sara Maya	5	Mențiune	Etapa județeană a olimpiadei de limba și literatura română
11	Coșa Ioan	10	II	Etapa județeană a olimpiadei de geografie
12	Dacău Raul-Dumitru	12	III	Etapa județeană a olimpiadei de geografie
13	Liceul Tehnologic Corbu		Participare	Concurs profesional de silvicultură
14	Ioniță Andreea	11	Mențiune	Etapa județeană a olimpiadei de religie ortodoxă
15	Dandu Nicolae-Vlăduț	7	Mențiune	Etapa județeană a olimpiadei de religie ortodoxă
16	Brudaru Alexandra-Lorena	11	Mențiune	Etapa județeană a olimpiadei de religie ortodoxă
17	Coșa Ioan	10	Mențiune	Etapa județeană a olimpiadei de religie ortodoxă
18	Țepeș-Focșa Raul	8	I	Concursul școlar “Științe sub lupă”
19	Ujică Maria Teodora	8	II	Concursul școlar “Științe sub lupă”
20	Radu Andrei-Alexandru	6	III	Concursul școlar “Științe sub lupă”
21	Cojocaru Raul-Andrei	7	Menţiunea II	Concursul școlar “Științe sub lupă”
22	Gavrilă Anna-Gabriella	5	Menţiunea II	Concursul școlar “Științe sub lupă”
23	Bulearcă Sara Maya	5	Menţiunea I	Concursul școlar “Științe sub lupă”
24	Koreh Irina-Annamaria	8	Menţiunea I	Concursul școlar “Științe sub lupă”
25	Pîntea Andrei	6	Menţiunea I	Etapa județeana a concursul de biologie“George Emil Palade”
26	Ujică Maria Teodora	8	Participare	Concursul Național Transcurricular de lectură și interpretare “Ionel Teodoreanu”
27	S-Rugby Mixt	5-8	I	Etapa județeană a olimpiadei sportului școlar
28	S-Rugby Mixt	CP-4	I	Etapa județeană a olimpiadei sportului școlar
29	Radu Andrei-Alexandru	6	Participare	Concursul de scris povești “Întâlniri spectaculoase cu animale.”
30	Gavrilă Anna-Gabriella	5	Participare	Concursul de scris povești “Întâlniri spectaculoase cu animale.”
31	Bulearcă Sara-Maya	5	Participare	Concursul de scris povești “Întâlniri spectaculoase cu animale.”
32	Echipa OINĂ-FETE	5-8	I	Etapa județeană a olimpiadei sportului școlar
33	Echipa OINĂ-BĂIEȚI	5-8	II	Etapa județeană a olimpiadei sportului școlar
34	Irimescu Ionela-Ilaria	11	III	Proiect educațional transfrontalier “Web Liber”- in libras, libertas
35	Barbu Stefan-Lucian	9	III	Proiect educațional transfrontalier “Web Liber”- in libras, libertas
36	Nistor Georgiana	9	I	Proiect educațional transfrontalier “Web Liber”- in libras, libertas
37	Irimia Alexandru Mirel	11	II	Proiect educațional transfrontalier “Web Liber”- in libras, libertas
38	Halasz Timea Emese	10	II	Proiect educațional transfrontalier “Web Liber”- in libras, libertas
39	Drugă Andrea Gabriela	11	Mențiune	Proiect educațional transfrontalier “Web Liber”- in libras, libertas
40	Lupuleasa Alexandra	11	II	Proiect educațional transfrontalier “Web Liber”- in libras, libertas
41	Bărbos Maria-Petronela	10	I	Proiect educațional transfrontalier “Web Liber”- in libras, libertas

Proiecte în care elevii au fost implicați:

- Bucuria poveștilor: grădinița, lectură săptămânală, 3 profesori+1 ambasador
- Sesiune Națională-prezentare de proiecte Erasmus
- Împreună-proiectul național antidrog
- Ziua Mondială a Zâmbetului! ”,
- ,,Ziua Mondială a Mersului pe Jos”,

- 1 Decembrie- Ziua Națională a României!
- ,,Uite, vine Moș Crăciun!” - serbare
- ,, 15 Ianuarie- Ziua Culturii Naționale” ,
- ,,E ziua ta, mămico!”- Atelier cu părinții,
- ,,Ziua Cărților pentru copii!! ”
- ,,1 Iunie- E ziua ta copile!”
- ,,Grădiniță, bun rămas!”- serbare.
- ZICI-ziua internațională a cititului

Implicarea membrilor comunităţii în consilierea şcolară se poate dovedi benefică pentru viitorii absolvenţi ai anumitor trepte de şcolarizare. Elevii noştri au contact nemijlocit cu agenţii economici unde realizează pregătirea practică.

2.2.6 CALIFICĂRI ŞI CURRICULUM

Unitatea noastră pregăteşte elevi, la nivel liceal, pentru următoarele calificări: tehnician operator tehnici de calcul, tehnician în activităţi economice, tehnician în silvicultură. La profesională, calificările propuse sunt pădurar, comerciant-vânzător și lucrător hotelier.

Curriculum-ul este:

- bazat pe standardele ocupaţionale şi de pregătire profesională construite pe ideea competenţei integrate(cunoaştere, execuţie, dimensiune şcolară);
- predeterminat de studii ale pieţei economice şi a mobilităţii forţei de muncă
- modular la nivelul distribuirii ariilor de cunoaştere, tendinţa de integrare a disciplinelor în arii de învăţare care să exprime modul specific de dezvoltare a cunoaşterii prin intuiţie şi experienţă.

Structurile curriculare derivă dintr-o concepţie integrată asupra sistemului: ca sistem deschis care permite acordarea creditelor transferabile in interiorul parcursurilor profesionale specifice unei structuri curriculare (mobilitate verticală), dar și un sistem flexibil de pregătire profesională care permite adaptarea la nevoile de formare profesională identificate pe baza analizelor pieţii muncii precum şi crearea oportunităţilor pentru rute profesionale individualizate

Curriculum obligatoriu (T.C.) şi curriculum la decizia şcolii (C.D.S.)

Elaborarea structurii planului de şcolarizare s-a făcut în funcţie de specificul unităţii şcolare, resursele umane şi materiale existente cât şi pe baza studierii cererii de forţă de muncă pe piaţa locală şi la nivel naţional, precum şi prin consultarea diverşilor agenţi economici cu care avem în derulare relaţii de parteneriat.

Alegerea disciplinelor CDS s-a bazat pe armonizarea dintre particularităţile elevului, aptitudinile şi interesele sale personale (exprimate prin opţiunea pentru o disciplină) şi diversificarea continuă a domeniilor cunoaşterii. S-a ținut cont și de noile planuri cadru, de numărul modulelor și

competențelor vizate. La clasele de tehnologic, au fost puse CDL-urile. Acestea permit lărgirea culturii generale şi aprofundarea pregătirii de specialitate, asigurând la finele ciclului atât posibilitatea continuării studiilor cât şi integrarea pe piaţa muncii.

Fundamentarea materială se concretizează în existenţa dotărilor necesare şi a personalului didactic titular, calificat, cu o temeinică pregătire de specialitate şi pedagogică, în consultare cu partenerii economici și sociali.

Lista cDL-urilor utilizate la specialitățile liceului

Economic:

Clasa a IX-a, profil: Servicii, domeniul: Comerț
- ADAPTAREA LA SPECIFICUL ACTIVITĂȚII COMERCIALE –

Clasa a X-a, profil: Servicii, domeniul: Comerț
- PREGĂTIRE DE BAZĂ ÎN DOMENIUL COMERȚULUI MODERN–

Clasa a XI-a: Tehnician în activități economice
- DOCUMENTE ECONOMICE

Clasa a XII-a: Tehnician în activități economice
- MIJLOACE ȘI OPERAȚIUNI DE DECONTARE–

Comerț:

Clasa a IX-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul Comerț, Calificarea profesională: Comerciant-vânzător
- PROCESE ȘI ACTIVITĂȚI SPECIFICE DOMENIULUI COMERCIAL –

Clasa a X-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul Comerț, Calificarea profesională: Comerciant-vânzător
- COMERȚUL MODERN ȘI SATISFACEREA CONSUMATORULUI

Clasa a XI-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul Comerț, Calificarea profesională: Comerciant-vânzător
- E-COMMERCE ȘI PROMOVAREA VÂNZĂRILOR

Turism:

Clasa a IX-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul Turism, Calificarea profesională: Lucrător hotelier
- PROCESE DE BAZĂ ÎN UNITĂȚILE DE TURISM

Clasa a X-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul Turism, Calificarea profesională: Lucrător hotelier
- ETICĂ ȘI COMPORTAMENT PROFESIONAL ÎN ACTIVITATEA DE TURISM

Clasa a XI-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul Turism, Calificarea profesională: Lucrător hotelier
- VALORIFICAREA PATRIMONIULUI LOCAL ÎN OFERTA DE PRODUSE ȘI SERVICII TURISTICE

Silvic:
Clasa a IX-a, profil: Resurse naturale și protecția mediului, domeniul: Silvicultură

- ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN SILVICULTURĂ–

Clasa a X-a, profil: Resurse naturale și protecția mediului, domeniul: Silvicultură

- INTEGRAREA LA LOCUL DE MUNCĂ–

Clasa a XI-a Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere

- CULTURA VÂNATULUI ȘI A SALMONIDELOR–

Clasa a XII-a Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere

- VALORIFICAREA SUPERIOARĂ A PRODUSELOR FORESTIERE ACCESORII–

Clasa a IX-a, Școala profesională de 3 ani, Domeniul: Silvicultură, Calificarea profesională: Pădurar

- INTEGRAREA LA LOCUL DE MUNCĂ– avizat CA al ISJ Harghita în ședința din data de 29.03.2019

2.2.7 RESURSE FIZICE ŞI UMANE

1. ***Aspecte generale***
   - Dispunem de o structură de resurse umane eterogenă
   - Liceul funcţionează cu 19 clase de elevi şi 6 tipuri de nivele (preşcolar, primar, gimnazial, liceal, profesională, postliceal)
   - Numărul de cadre didactice din care titulari 30, precum 3 cadre didactice asociate
   - Cadrele didactice îşi desfăşoară activitatea în 5 comisii metodice
   - Consiliul de administraţie a fost organizat conform legii
   - Activitatea şcolii este coordonată de director şi CA
   - Comisia CEAC, constituită conform legii
2. ***Puncte tari***
   - Planul de şcolarizare propus pe anul curent a fost realizat în întregime, înregistrându-se şi diversificarea ofertei educaţionale (profesională)
   - Situaţie bună a promovabilităţii
   - Şcoala dispune de cadre didactice foarte bine pregătite majoritatea cu definitivat şi grade didactice II şi I.
   - Relaţiile dintre salariaţii unităţii sunt de colaborare, parteneriat şi motivate corespunzător
   - Păstrarea procentajului la bacalaureat
   - Proiectele de mobilitate Erasmus

3. ***Puncte slabe***
   - Nivelul intelectual scăzut la elevii de la clasele de profesională, copleșiți de problemele mediului din care provin, lipsuri materiale, incultură,mediu familial precar;
   - Supraevaluarea elevilor de la şcolile colaterale;
   - Competențe cheie și transversale scăzute la unii elevi, în special la elevii din grupurile de risc, datorate mediului de viață și izolării;
   - Teama de muncă individuală, diversificată a elevilor;

- Promovarea unei imagini negative a școlii, în general, în mass-media, diminuarea interesului pentru învăţătură al tinerilor;
- Diminuarea importanţei dascălului la catedră;
- Incapacitatea societății de a evolua;
- Atitudinea defectuoasă a profesorilor față de actul educațional, devenit sursă de venit și nu vocație;
- Transformarea locului de muncă în necesitate și lipsa implicării sufletești;
- La capitolul mişcarea elevilor pierderile au fost din următoarele cauze: abandonul şcolar, lipsa de resurse financiare şi materiale pentru acoperirea cheltuielilor de şcolarizare, probleme familiale, dezinteres, migrație.

4. ***Amenințări:***

- criza pandemică și economică a accentuat vulnerabilitățile întregii colectivități școlare, însă cel mai afectați sunt elevii;

- perioada stării de urgență și tentativele de învățământ on-line, care ne-au surprins nepregătiți și din punct de vedere al tehnologiei (lipsa sau slaba calitate a rețelei de Internet, slaba stăpânire a metodelor de lucru online) au produs lacune greu de recuperat în pregătirea elevilor;

- persistența crizei, îngreunează recuperarea materiei, accentuează posibilitatea de abandon la grupurile de risc și așa vulnerabile;

- agenții economici, afectați de criză și-au diminuat activitatea, unii chiar au fost forțați să închidă (turism), astfel practica în unități economice a fost imposibilă, întocmirea unui portofoliu pe studiul individual nu formează competențe și deprinderi de lucru

-sărăcia, incapacitatea de a munci, fuga după iluzii

5. ***Oportunități***

- au fost lansate o serie de proiecte Erasmus, Școala de acasă, care dau oportunitatea de a asigura elevilor, profesorilor echipamente și resurse pentru activități on-line, pentru igienă și protecție în cazul activităților în școală;

- autoritățile locale, unele ONG-uri locale, agenții economici s-au implicat mai mult în rezolvarea unor probleme ale școlii și au lăsat o ușă deschisă pentru colaborare;

- posibilitatea acreditării pentru proiecte Erasmus + ar fi o șansă uriașă pentru școală să rezolve unele din problemele noastre pe termen lung.

6. ***Probleme de rezolvat***

- Subordonarea activităţii întregului personal salariat al unităţii, satisfacerii cerinţelor elevilor, părinţilor şi comunităţii locale;
- Orientarea cadrelor didactice către cursuri de perfecționare continuă, în special pentru utilizarea noilor tehnologii, pentru predarea-evaluarea on-line;
- Identificarea de metode și activități extracurriculare, în care elevii să-și descopere calitățile, abilitățile, capacitățile, să își asume responsabilități, să rezolve situații, să comunice și să coopereze, să capete încredere în potențialul lor, să îi motiveze;
- Mobilizarea echipei de proiecte pentru pregătirea, scrierea și aplicarea în proiecte, pe termen scurt (POC, POIM, Școala de acasă), pe termen lung Erasmus +

Ce calităţi trebuie să probeze un tânăr pentru a fi elev al Liceului Tehnologic Corbu

- Aptitudini specifice specializărilor oferite de școală

- Respectul față de sine și față de ceilalți
- Capacitate mare de a pune întrebări şi de a formula răspunsuri clare şi precise la întrebări
- Predispoziţii de a participa la diferite concursuri şcolare;
- Dorinţa de a se pregăti şi profesionaliza în specializările şi meseriile alese, prin flexibilitate și adaptabilitate
- Dorinţa de a realiza mai mult după terminarea studiilor prin continuarea unor forme superioare de educaţie
- Să promoveze comunicarea deschisă, inovaţia, creativitatea, iniţiativa personală şi să participe activ la viaţa şcolii
- Dorinţa de a participa la activităţile extracurriculare deosebite
- Să respecte şi să promoveze imaginea şcolii pe plan local şi naţional
- Capacitatea de autoformare, autoeducaţie;
- Exigență și toleranță cu sine şi cu ceilalţi
- Capacitate de a comunica, atât în limba maternă, cât și într-una internațională
- Motivație de a învăța pe tot parcursul vieții

2.2.8 PARTENERIATE ŞI COLABORĂRI

A rămâne numai în interiorul cetăţii, înseamnă pentru o şcoală a se izola. Tocmai de aceea am fost implicaţi într-o serie de colaborări care au dus la îmbunătăţirea laturii artistice, culturale, sau alte domenii şi competenţe. Au fost deschise parteneriate și colaborări internaționale, atât pe linie de educație, cât și pe linie de practică profesională.

Având în vedere orientarea şcolară şi profesională, am realizat întâlniri cu cadre didactice de la Universitatea Babeş Bolyai, din Cluj și Universitaea Alexandru Ioan Cuza Iași, Organizații nonprofit pentru derularea unor acticivități Erasmus intene și internaționale.

Cu agenţii economici

Liceul Tehnologic Corbu încheie în fiecare an protocoale de parteneriat, cu agenţi economici cu activităţi în conformitate cu domeniile de pregătire ce se asigură prin liceu şi prin şcoala postliceală. Aceastea se încheie pentru a realiza o instruire practică de calitate. Astfel, pentru specializările oferite de unitatea noastră şcolară s-au încheiat protocoale cu unităţile de profil din domeniul exploatării forestiere: ocoalele silvice din zonă, din domeniul economic. Partenerii cu care se realizează practica, la clasele de tehnologic și profesională sunt: Ocolul Silvic Tulgheș, ACPVS Făgețel Motorca, SC Admiraz SRL, SC West Gal Tour SRL, SC Dumbo Negro, SC Stâna Haiducilor SRL; SC Isbor Investements Tourism SRL, Sc Romaqua Serv SA,SC Profi Romfood SRL, Composesoratul Ditrău.

1. Cu părinţii

Între Consiliul Reprezentativ al Părinţilor şi Liceul Tehnologic Corbu există un parteneriat prin care:

- Sprijină profesorii şi diriginţii în activitatea de cuprindere a cursurilor a tuturor copiilor de vârstă şcolară şi de îmbunătăţire a frecvenţei acestora
- Sprijină clasa, şcoala în desfăşurarea activităţilor extracurriculare

- Să atragă persoane fizice şi juridice care prin contribuţii financiare susţin programe de modernizare a instrucţiei, a bazei materiale,a educaţiei.
- Contribuie la îndeplinirea strategiei de dezvoltare instituţională a unităţii de învăţământ

Conducerea unităţii

- Să utilizeze eficient resursele financiare şi materiale în conformitate cu obiectivele prevăzute în proiectul unităţii
- Să propună realizarea de venituri proprii prin sponsorizări, contribuţii voluntare

2.2.9 MECANISME DE ASIGURARE A CALITĂŢII

- Dezvoltarea abilităţilor cognitive prin pregătirea la clasă, pregătirea practică şi pregătirea la laboratoare
- Dezvoltarea trăsăturilor personale non-cognitive
- Inserţia socială activă: viaţa socială, viaţa profesională
- Pregătire profesională în vederea obţinerii de rezultate bune la bacalaureat şi teste naţionale
- Nivelul de educaţie (acte de studiu dobândite)
- Îmbunătăţirea continuă a pregătirii profesionale, a bazei materiale, a relaţiilor , care pot fi planificate şi monitorizate
- Responsabilizarea colectivelor didactice
- Transparenţa în activitate şi publicarea rezultatelor obţinute
- Calitatea programelor de învăţare şi îmbunătăţirea continuă a acestora
- Eficacitatea în ceea ce priveşte dezvoltarea curriculumului şi învăţării
- Mediu sigur, sănătos
- Personal competent, calificat
- Receptivitate la nevoile individului, agenţilor economici şi comunităţii
- Procese eficiente de evaluare şi monitorizarea progresului elevilor
- Evaluare formatoare mai motivată
- Comunicare între parteneri egali, democratizarea relaţiilor educaţionale
- Trecerea treptată de la evaluare la autoevaluare

2.3 ANALIZA CALITĂŢII PROCESULULUI EDUCAŢIONAL TIP SWOT

Puncte tari:

• Profilul şi specializările şcolii sunt cerute pe piaţa muncii

• Experienţa în domeniu, dublată de rezultatele obţinute, precum și de mobilitățile realizate, asigură calitatea procesului educativ din şcoală

• Pregătirea profesională a cadrelor didactice este ridicată și recunoscută în zonă

• Calitatea procesului didactic probată prin rezultatele la examenele naţionale, olimpiade şi concursuri

• Cadre didactice cu experienta în pregătirea şi calificarea forţei de muncă.

• Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole, cursuri de perfecţionare s.a.
• Elevii au rezultate bune la învăţătura
• Interesul cadrelor didactice pentru continua perfecţionare şi implicarea acestora în noile planuri de învățământ, curricule şi metode de predare
• Existenţa unui curriculum propus de şcoală, care este interesant, atractiv pentru elevi
• Flexibilitate în stabilirea schemelor orare
• Echipamente moderne în cabinetele de fizică, chimie, biologie, geografie
• Existenta laboratorului de informatică cu calculatoare conectate la internet.
• Dotările pentru specializările de profil
• Burse de merit : 117 ; burse sociale 126 ; burse tehnologice 30

- Total burse : 273

• Parteneriate cu agenţi economici, interni și internaționali
• Organizarea de cursuri de formare continuă a profesorilor in colaborare cu ISJ şi CCD
• Management bun în contextul situaţiilor economice şi sociale imprevizibile.
• Proiecte finalizate care vizează dezvoltarea instituţională şi parteneriatele comunitare
• Implicarea activă în proiecte de dezvoltare instituţională, de dotare şi reabilitare
• Participarea la grade didactice la timp şi promovarea lor

Puncte slabe:

• Neimplicarea corespunzătoare a părinţilor în educarea propriilor copii
• Procentul mare de elevi cu note între 5-6.99, la examene
• Spraevaluarea elevilor
• Numărul mare de absenţe nemotivate
• Număr mic de programe de formare profesională a adulţilor acreditate
• Lipsa spaţiilor necesare
• Lipsa unui centru de îngrijire (supraveghere) a elevilor cu probleme sociale deosebite calitatea
• Calitatea slabă a tutoriatului de practică profesională
• Nivelul de dotare al laboratoarelor de comerț, turism

Oportunităţi:

• Politica de dezvoltare a sectorului IMM-urilor determină creşterea cererii de forţă de muncă cu

calificare medie şi superioară în domeniu, calificările oferite de școală sunt căutate pe piața muncii;

• Derularea programelor de finanţare a unităţilor şcolare iniţiate de către Ministerul Educaţiei și Cercetării, precum și suportul ANPCDEFP, în aplicarea pentru proiecte Erasmus +

• Politica de finanţare pe bază de programe a Uniunii Europene

• Parteneriate cu Poliţia, cu ONG Asociaţia Comitetului de Părinţi s.a.

• Interesul agenţilor economici pentru colaborare

• Acces informaţional

Ameninţări:

• Starea economică şi socială modestă a majorităţii familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul şcolar şi pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.

• Prejudecăţile familiilor privind oportunităţile reale de angajare a absolvenţilor, alegerea meseriei după criterii subiective şi / sau sentimentale în alegerea liceului

• Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze şcoala pentru a se încadra şi a sprijini material familia

• Plecarea părinţilor în străinătate şi abandonarea cursurilor de către elevi

• Discreditarea actului didactic prin răsturnarea sistemului de valori.

• Politizarea excesivă a învăţământului

• Scăderea interesului elevilor pentru școală, datorată lipsei de perspectivă

• Apariția unor false modele de comportament social

2.4.DOMENII CE NECESITĂ DEZVOLTARE

Aspectele principale care au fost dezvoltate:

2.4.1. Reabilitarea şcolii

- S-au realizat lucrări de renovare şi consolidare a spaţiilor şcolare: igienizarea clădirilor în 2019 și a sălii de sport în 2020, a grădiniței în 2020, a curții școlii în 2022
- Înnoirea pupitrelor prin cele 80 de mese și 160 de scaune achiziționate de UAT, în 2020
- Dotarea elevilor de primar și gimnazial cu 130 de tablete care ajută la predarea online, în 2020
- Dotarea școlii cu încă 38 de laptopuri, 12 table interactive, pentru modernizarea sistemului de învățământ, în 2020
- Derularea proiectului Citește-mi o sută de povești, prin intermediul căruia biblioteca grădiniței a devenit extrem de atractivă
- Reabilitarea gardului la curtea interioară, în 2020
- Reabilitarea curții grădiniței, în 2021
- Reabilitarea sistemului electric, în 2021
- Realizarea unui teren de sport la Corpul D, Școala primară Cap Corbului, 2022

- Asfaltarea curții la PJ, 2022
- Asfaltarea curții la Școala primară, 2023

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Dotarea laboratoarelor, a bibliotecii
- Amenajarea unui spațiu destinat predării în natură
- Realizarea unui teren de sport la școală
- Amenajarea unuin spațiu exterior pentru derularea activităților extracurriculare și servirea mesei

2.4.2. Perspective. Prognoze manageriale

Pornind de la cele prezentate anterior, obiectivele manageriale ale direcţiunii vor avea în vedere direcţiile de dezvoltare ale şcolii între care:

- planificarea judicioasă a activităţilor pentru utilizarea şi valorificarea tuturor resurselor materiale, umane, financiare, vom avea în vedere constituirea unor colective de sprijin pentru perfecţionarea şi optimizarea procesului de învăţământ şi asistarea cadrelor stagiare;

- realizarea ştiinţifică şi metodico-ştiinţifică a lecţiilor la parametrii eficienţi, evitarea supraîncărcării elevilor prin activităţi complementare, perfecţionarea sistemului de evaluare, astfel încât să fie realizat profilul educațional al elevului, în concordanță cu cel european;
- asigurarea circulaţiei informaţiei în interiorul unităţii şi în exterior prin realizarea unui sistem clar în privinţa responsabilităţilor, vor fi receptate şi valorificate în actul decizional şi informaţii provenite de la cadre didactice, elevi şi părinţi;
- în privinţa perfecţionării, se vor realiza programe de perfecţionare convergente, ca obiective ale şcolii, mijloace de realizare a proiectelor calendaristice eficiente, mijloace de evaluare obiective, stimularea învăţării în clasă şi în şcoală, selecţia şi pregătirea elevilor dotaţi;
- extinderea instruirii asistate pe calculator prin folosirea reţelei Internet, valorificarea potențialului școlii pentru predarea online, participarea la cursuri de formare individuală;
- pentru realizarea idealurilor educaţionale, se va concepe educaţia ca pe o rezultantă a acţiunii sistemice interdisciplinare in sensul managementului grupului: educaţia pentru sănătate, educaţia pentru timpul liber, educaţia bunului cetăţean, educaţia prin/pentru cultură şi civilizaţie, educaţia pentru viaţa de familie, cunoaşterii şi autocunoaşterii în vederea dezvoltării carierei; valorificării educative a conţinuturilor obiectivelor de învăţământ; îmbunătăţirea educaţiei igienico-sanitare şi în special a celei sexuale;
- colaborarea şcolii cu familia, biserica şi comunitatea locală;
- realizarea unor relaţii parteneriale foarte bune cu conducerea ISJ Harghita şi cu diverşi agenţi economici, cu personalul cabinetului medical;
- asigurarea desfăşurării de către cadrele (comisiile metodice) şi consiliile claselor a unei activităţi viabile, de substanţă;
- scrierea unor proiecte pentru atragerea de fonduri, atât pentru dotare , cât și pentru dobândirea de noi competențe-mobilități internaționale
- asigurarea unei funcţionalităţi eficiente pentru principalele domenii ale activităţii şcolare:

-curriculum: aplicare, dezvoltare, proiectare, organizare, conducere operaţională, control-evaluare,motivare;
-personalul: recrutare, utilizare, stimulare, formare, apreciere, formarea unui climat organizatoric optim, implicare, participare, motivare, rezolvare de conflicte;
-resurse: materiale, financiare, informaţionale, de timp, organizarea, formare, conducere operaţională, control, evaluare, implicare;
-performanţele şcolii ca întreg;
-dezvoltare şi relaţii comunitare, proiecte, programe organizare, conducere operaţională,control, evaluare,motivare, implicare;
-stabilirea unor principii manageriale clare privind:-realizarea documentelor de proiectare (compararea obiectivelor generale ale sistemului de învăţământ cu cele specifice unităţii şcolare, asigurarea bazei logistice pentru activităţile curriculare şi extracurriculare, coordonarea între diferite discipline, module, asigurarea cadrului pentru participarea personalului la procesul decizional, realizarea unei comunicări interne rapide, elaborarea programelor pentru satisfacerea nevoilor şcolii şi ale comunităţii locale, creşterea ofertei de educaţie, adecvarea acesteia cererii curente, operaţionalizarea, monitorizarea şi evaluarea calităţii educaţiei şcolare etc.
-distribuirea responsabilităţilor în funcţie de diferite competenţe;
-constituirea catedrelor şi a orarului, respectând principiul continuităţii la clasă, dar şi după alte criterii, în conformitate cu cerinţele de ordin pedagogic, psihologic ale părinţilor, elevilor, profesorilor;
-organizarea şi funcţionarea C.A., C.P., colectivelor de catedră, comisiilor metodice;
-organizarea olimpiadelor, concursurilor, examenelor;
-organizarea activităţii curriculare cu elevii- prin exercitarea funcţiilor de decizie, monitorizare, îndrumare, control şi evaluare se va urmări:

1. Asistenţele la ore şi alte activităţi conform graficului;
-să stabilească obiective (tematice) ale asistenţelor – pentru anumite etape
-exercitarea controlului în celelalte sectoare de activitate;
-să existe o distribuţie de sarcini de control pentru director şi membrii C.A.;
-se va face periodic şi conform prevederilor legale.

2. Evaluarea rezultatului controlului:
- întocmirea rapoartelor analitice evaluative şi se analizează în C.A. sau C.P şi se adoptă măsurile ce se impun;
- evaluarea ofertei educaţionale şi performanţelor educaţionale;
- elaborarea de noi propuneri, sugestii în C.P. sau C.A.;
- pregătirea şi asigurarea condiţiilor de desfăşurare optime a examenelor finale (bacalaureat, teste naţionale);
- pregătirea resurselor umane și materiale pentru predarea online
- desfășurarea proiectelor Erasmus+

3. Conducerea curentă a activităţii unităţii (criterii de monitorizare şi evaluare, relaţii cu exteriorul, fişa postului, rezolvarea conflictelor).
4. Asigurarea unui climat propice desfăşurării corespunzătoare a activităţii (cadrul logistic,consiliere generală şi specifică, consultaţie pe probleme de curriculum, procurarea documentelor curriculare (manuale, programe, cărţi, hărţi etc.) organizarea de cursuri pentru satisfacerea nevoilor şi la cererea comunităţii locale (de exemplu: învăţământul postliceal), participarea personalului şcolii la diverse proiecte de dezvoltare comunitară, participări la diverse proiecte în cadrul programelor internaţionale;

5. Asigurarea unei bune colaborări între compartimente; rezolvarea conflictelor;
6. Subordonarea întregii activităţi a instituţiei, satisfacerii exigenţelor beneficiarilor (elevi,comunitatea locală);
7 Identificarea de noi resurse de finanţare extrabugetară realizate cu participarea elevilor în realizarea de produse care apoi vor fi comercializate şi astfel obţinerea de fonduri suplimentare;
8. Identificarea nevoilor de educaţie ale comunităţii locale şi a posibilităţilor de satisfacere în cadrul normativ existent şi cu resursele disponibile;
9. Elaborarea unor programe de curriculum şcolar şi extraşcolar aplicabile (realizabile);
10 Extinderea învăţământului postliceal tehnic în vederea satisfacerii cererii foarte mari de şcolarizare;
11. Elaborarea unor programe pentru integrarea individului în comunitatea europeană, prin valorificarea interculturalității.

PARTEA A III-A PLAN OPERAȚIONAL

3.1 PLANUL OPERAȚIONAL

PRIORITATEA1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare
OBIECTIV: 1.1 Identificarea nevoilor de calificare.
ȚINTA : ***Realizarea unei evaluări și estimări cât mai realiste a calificărilor solicitate de piața muncii în zonală, județeană și internațională***
CONTEXT: *Problemele pieței muncii din țara noastră, nu sunt fundamental diferite de cele ale celorlalte state membre. Criza economică, pandemia, emigrația forței de muncă, instabilitatea economică din această zonă defavorizată, au generat modificări în volumul și structura ofertei de locuri de muncă. Nivelul ridicat al șomajului din ultimele perioade, nu numai în zonă, în țara noastră, dar și la nivel european, a dus la creșterea relevanței măsurilor active precum și a celor preventive în vederea creșterii ocupării.* *La nivel național, numărul absolvenților care primesc ajutor de șomaj a atins în luna septembrie a anului trecut un număr record. Mai mult, studii privind situația absolvenților care își găsesc un loc de muncă indică faptul că aproximativ 60% dintre aceștia nu reușesc să se încadreze în domeniul de activitate pentru care s-au specializat pe parcursul studiilor/formării. Aceste date și tendința lor de agravare în timp reprezintă un posibil indicator al existenței unor deficiențe de comunicare între mediul de afaceri și furnizorii publici de formare profesională, atât inițială cât și continuă. Numărul crescut al tinerilor absolvenți fără un loc de muncă, sau care lucrează în alt domeniu decât cel în care s-au specializat poate indica un nivel redus de corelare a ofertei educaționale cu cerințele existente pe piața muncii regională și națională.*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate**	**Termen de finalizare**	**Persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Costuri**	**Sursa de finanțare**
Se va întocmi un grafic de consultare a agenților economici din zonă, referitor la structura și necesarul de calificări	Statistică privind nevoile de calificare ale agenților economici reprezentativi din zonă	Anual	Membrii catedrei de Tehnologii, pe domenii de calificare Comisia de curriculum	Agenții economici din zonă	Nu este cazul	-
Consultarea AJOFM, privind locurile de muncă disponibile/vacante publicate de angajatori la nivel județean	Obținerea unei informări privind locurile de muncă vacante, pe domenii și nivel de calificare	Anual	Catedrele de tehnologii Comisia de curriculum	AJOFM Harghita	Nu este cazul	-

Informarea permanentă asupra tendințelor și cerințelor pieței de muncă europene, calificări, condiții de angajare	Informații privind orientările pieței muncii internaționale	Permanent	Comisia de curriculum	Agenții de Ocupare a Forței de Muncă Institutul Național de Statistică	În cadrul activității comisiei	-

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare

Ţinta : Consilierea și orientarea elevilor de gimnaziu și liceu pentru continuarea studiilor în domenii și calificări solicitate pe piața muncii

CONTEXT:
O viziune dinamică asupra tendințelor actuale ale Orientării Şcolare și Profesionale, precum si în viața profesională a unui om și care determină ca presupune luarea în considerație a ansamblului schimbărilor ce pot surveni în sfera profesiilor, orientarea școlară și profesională benefică pentru om, să i-a în considerare întregul parcurs al unei vieți profesionale și să-l pregatească pe tânăr pentru schimbare și pentru adaptabilitate. De aceea, orientarea înseamnă și pregătirea tânărului, adolescentului pentru a putea să elaboreze proiecte personale în raport cu cariera, să înțeleagă multiplii factori care participă la determinarea succesului în carieră, să se pregătească anticipativ pentru adaptare și succes.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate**	**Termen de finalizare**	**Persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Costuri**	**Sursa de finanțare**
Se va întocmi un grafic de activităţi de orientare şcolară şi consiliere cu elevii din clasele terminale de gimnaziu şi de liceu	Cunoaşterea de către elevi a ofertelor educaţionale	Anual	Diriginţii, psihologul şcolar	ISJ AJOFRM	În cadrul orelor de consiliere şcolară	Locală
Implementarea programului ROSE prin activitățile de orientare școlară și profesională	Participarea elevilor la ateliere și conștientizarea profilului profesional	Octombrie-martie	Diriginții, psihologul școlar	ISJ	În cadrul atelierelor ROSE	ROSE
Diriginţii claselor a VIII-a vor prezenta oferta şcolii noastre atât părinţilor cât şi elevilor pentru a-i determina să aleagă conform propriilor capacităţi	Numărul de absolvenţi care vor continua studiile la profilele solicitate de piaţa muncii	anual	Diriginții, psihologul școlar	ISJ AJOFRM	În cadrul orelor de consiliere şcolară	Locală
Participarea elevilor la webminarii despre orientare școlară și profesională	Numărul de participanți	Conform calendarului	Echipele de proiect	Ținte Noi orizonturi Proeducativa	În cadrul webminariilor	Tinte Noi Proeducativa

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare

OBIECTIV: 1.3 Adaptarea ofertei TVET la cerinţele nevoile de recalificare de pe piața muncii

Ţinta : Implicarea şcolii în programe de formare a adulţilor

CONTEXT: *În judeţ există un număr însemnat de persoane care au o calificare mai puţin sau deloc căutată pe piaţa muncii (în cazul ocupaţiilor, a domeniilor de activitate, industriilor dispăruteîn regiune) . De asemenea, domeniile de activitate ale agenţilor economici suferă dese modificări.Tehnologizarea, dinamica muncii, a condus la apariția unor calificări noi. Oferta de formare profesională pentru adulţi este limitată la un număr mic de furnizori privaţi, momentan (în urma intrării în vigoare a OG 129/2000 privind formarea profesională a adulţilor)lipsind furnizorii acreditaţi.*
Conform legii, la cursuri de formare a adulţilor se pot înscrie persoane care pot încheia relaţii de muncă. Prin urmare un număr însemnat de tineri se vor orienta după absolvirea clasei a XII-a, spre asemenea cursuri, care, într-un timp mai scurt, permit obţinere unei calificări, un motiv în plus pentru intrarea pe piaţa muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate**	**Termen de finalizare**	**Persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Costuri**	**Sursa de finanțare**
Analiza angajabilității: -ocupare, tendințe, orientări (context economic- demografic, calificări cerute de piața muncii, competențe necesare ocupării și păstrării unui loc de muncă) și continuarea studiilor	Prognoze pe termen mediu –(orizont 2025) Anchete în intreprinderi Statistici AJOFM	Anual până în luna martie	Director Comisia PAS	AJOFM Mediul de afaceri	Zile din timpul persona lului didactic	Locală
Analiza nevoilor și opțiunilor privind traseul educațional și profesional al elevilor	Statistici din chestionare aplicate absolvenților referitor la traseul educațional/ profesional	Permanent	Director Responsabil catedra tehnologii Diriginți	AJOFM	Neestimat	Locală
Analiza capacității IPT, și proiectarea planului de școlarizare în funcție de tendințele și evoluția pieței muncii;	Planul de școlarizare adaptat cerințelor pieței locale și opțiunii elevilor	Anual	ISJ Director	Agenții economici din zonă AJOFM Toplița	Nedeter minate	Buget
Îmbunătățirea calității serviciilor ofertei de formare pentru adulți	Scrierea de proiecte prin care să atragem fonduri europene prin intermediul cărora să se dezvolte noi abilități și competențe la nivelul cerut de piața muncii	Anual	Director Comisia de proiecte	ISJ Primăria (UAT)	Nedeter minate	Buget
Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care in 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii	Realizarea unor pliante informative, referitoare la ofertele de calificare pentru șomerii absolvenți	Martie	Diriginții, direcțiunea școlii, primăria	Primăria	nedeterminate	locală
Identificarea și valorificarea ofertei de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație	Realizarea de pliante informative	permanent	Echipa de management, responsabilul de proiecte	Ajoform, Ministerul Educației, primăria	Nedeterminat e	Locală

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Realizarea instrumentelor de lucru necesare	permanent	Direcțiunea Comisia PAS	Comunita tea locală	nedetermin ate	locală

Obiectivul 1.4: Asigurarea calităţii serviciilor oferite prin şcolile din IPT

ȚINTA: ***Integrarea ofertei educaționale la toate nivelurile și formele de învățământ în comunitate***.

CONTEXT: *Asigurarea eficatității educaționale depinde de existența unei oferte educaționale care cuprinde nivelurile și formele de învățământ în care se face școlarizarea, specializările/calificările obținute de absolvenți, resursele educaționale (materiale si umane) puse la dispoziție pentru activitățile extracurriculare, programul școlii și facilitățile puse la dispoziția elevilor*.

Realizarea cadrului, privind asigurarea calității educației și formării în IPT						
Analiza capacității sistemului de formare IPT la nivelul școlii (baza materială, resurse umane calificate, curriculum adecvat atingerii RI din SPP, parteneriat economic)	Indicatori de sistem ai IPT Proceduri Curriculum (CDL, CDȘ) Convenții de practică	permanent	Conducerea școlii si CA	ISJ CCD Partenerii economici	-	Buget
Adecvarea ofertei educaționale la contextul socio-economic în care funcționează școala, raportat la capacitatea sistemului de formare.	Planul de școlarizare bine fundamentat Planuri operationale coerente	permanent	Conducerea școlii și CA	ISJ	-	Buget
Realizarea de oferte educaționale care să completeze profilul absolventului, în raport cu cerințele comunității europene	Proiecte interne și internaționale	permanent	Director Comisie CEAC Comisie proiecte	Agenții pentru proiecte	nedetermin ate	Bugetul proiectului

PRIORITATEA 2: Asigurarea unui sistem de calitate în educaţie performant

OBIECTIV :2.1 Implementarea sistemului naţional de asigurare a calităţii în Liceul Tehnologic Corbu

ȚINTA : Formarea unei mentalităţi de responsabilitate pentru calitate, a unei „culturi a calităţii”

CONTEXT:

Asigurarea calităţii şi managementul calităţii reprezintă un efort sistematic în România, controlat din punct de vedere instituţional. Prin urmare, consolidarea capacităţii instituţionale a fost la fel de importantă ca împuternicirea multitudinii de actori, participarea lor activă şi sprijinul acestora.

În sub-sistemul învăţământului preuniversitar (de la nivelul învăţământului preşcolar la nivelul învăţământului secundar superior inclusiv) modelul determinat de îmbunătăţirea calităţii se bazează pe sistemul de sprijin al acţiunilor coordonate şi coerente întreprinse la nivel naţional, regional şi local.

Asigurarea calităţii în formarea profesională cuprinde măsuri luate asupra procesului de formare aşa încât el să poată fi adaptat funcţie de calitatea elevilor intraţi în formare profesională, să asigure, la absolvire, competenţele minimale specifice calificării şi adaptării la cerinţele UE

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare

Corelarea demersurilor colectivului didactic cu cele ale ISJ, cu politica M.E.C în domeniul calităţii în educaţie (Legea calităţii în educaţie)	Implementarea unui sistem al calităţii, care să conţină: - criterii; - standarde şi standarde de referinţă; - indicatori de performanţă; - calificări.	Permanent	Director, şefii ariilor curriculare, CEAC	- profesori - elevi	- 3 zile pe semestru din timpul personalului didactic	Locală
Planificarea activităţilor instructiv educative orientate spre asigurarea calităţii: - planificarea şi realizarea efectivă a rezultatelor aşteptate ale învăţării; - monitorizarea rezultatelor; - evaluarea internă a rezultatelor; - evaluarea externă a rezultatelor; - îmbunătăţirea continuă a rezultatelor în educaţie.	Documente de planificare şi proiectare didactică şi a evaluării Portofolii de progres ale elevilor	Permanent	Director, şefii ariilor curriculare, CEAC	Profesori	Nedeterminate	-
Consolidarea identităţii şi imaginii instituţiei, ca promotoare a calităţii în educaţie	Elaborarea misiunii, viziunii, valorilor, politicilor şi strategiilor instituţiei, orientate spre calitate şi performanţă	Permanent	Director CEAC	Comunitatea şcolară	Nedeterminate	Buget
Aplicarea principiilor de management al calităţii – asigură calitatea programelor de învăţare şi promovează îmbunătăţirea continuă, cele două coordonate ale unei culturi a excelenţei. - programează monitorizarea permanentă a sistemelor şi a proceselor.	Analize şi prognoze privind nevoile şi aşteptările factorilor interesaţi interni şi externi. Analiza eficacităţii în calitatea şi dezvoltarea curriculumului/ învăţării. Plan de asigurare a calităţii programelor de învăţare. Parteneriate eficiente cu factorii externi interesaţi.	Permanent	Director CEAC Consilier educativ	ISJ Profesori Parteneri sociali, instituţionali şi economici	Nedeterminate	Buget
Preocuparea pentru managementul eficient al resurselor materiale şi umane	Dotarea şi echiparea corespunzătoare a spaţiilor conform cerinţelor Mediu armonios, suportiv, care să confere siguranţă Angajarea personalului pe bază de criterii clare şi experienţă Programe de formare continuă a personalului Programe de studiu centrate pe elev, incluziune, acces şi egalitate de şanse	Permanent	Director	ISJ Primăria	Nedeterminate	Buget
Asigurarea condiţiilor pentru compatibilizarea învăţământului românesc cu cel european din punct de vedere al asigurării calităţii.	Oportunităţi pentru tineri şi personal Schimb de experienţă şi bune practici	Permanent	Director, Responsabili pe discipline	-elevi, părinti, profesori -ISJ, CCD	20 ore curs de formare/ an şcolar	Locală Buget
Fundamentarea ştiinţifică a planului de şcolarizare în vederea asigurării integrării absolvenţilor pe piaţa muncii şi reducerii şomajului în rândul tinerilor	Constituirea unor reţele de parteneriale, bazate pe cooperare pentru calitate în educaţie Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor pe piaţa muncii	01.12. fiecare an şcolar	Director, profesorii diriginţi, consilier şcolar -cadre didactice	ISJ CCD Parteneri sociali	15 zile din timpul personalului	Locală Buget
Creşterea calităţii actului educativ prin formarea şi perfecţionarea continuă a personalului didactic, prin participarea la mobilităţi profesionale	Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare profesională. Internalizarea bunelor practici	Anual	Direcţiunea şcolii Cadre didactice	ISJ CCD	30 zile din anul şcolar	Buget

Selecția și pregătirea elevilor capabili de performanță și participarea la olimpiade și concursuri	Planificări Orarele de pregătire Participarea la concursuri	Permanent	Profesori	ISJ Alte instituții de învățământ	-	-

PRIORITATEA 2: Asigurarea unui sistem de calitate performant

OBIECTIV :2.2. Alinierea la spațiul educațional european comun în domeniul calității

ȚINTA : Promovarea dimensiunii europene în educație

CONTEXT:

Calitatea, echitatea și eficiența sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume, care trebuie avute în vedere la construirea sistemelor naționale de management și de asigurare a calității, inclusiv a celui din România. Aceasta aliniere este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a României în Uniunea Europeană, ci și, pe de altă parte, pentru ca inițiativele românești din acest domeniu să fie consonante, din punct de vedere teoretic și metodologic, cu ceea ce se întâmplă acum în lume.

Tendințele de globalizare accentuate, promovarea unor piețe economice și a muncii europene, libere, diminuarea barierelor de circulație la nivel european, impun formarea unei mentalități comune în acest spațiu, aderarea la un set de valori europene, care să asigure unitate în diversitate, o conduită europeană comună.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate**	**Termen de finalizare**	**Persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Costuri**	**Sursa de finanțare**
Derularea de activități și proiecte de schimburi interculturale, care formează elevii în spiritul respectului și al asumării valorilor naționale, al integrării în matricea spirituală românească, prin tot ceea ce înseamnă limbă, istorie, tradiții, cultură națională, dar și deschiderea spre ceilalți, spre alte culturi, civilizații, medii culturale.	Însușirea de către elevi și cadre didactice a valorilor europene: incluziune, diversitate, toleranță și participare democratică; Participări la numeroase activități și proiecte de parteneriat Dobândirea competențelor atât de necesare într-o societate a cunoașterii	Permanent	Director Consilier educativ Comisia de proiecte	Agenții de proiecte Consiliul Județean ONG-uri Școli europene	Valoarea proiectelor	Bugetul proiectului
Întărirea capacității de cooperare transfrontalieră, prin scrierea și implementarea pe termen lung de proiecte de mobilitate , schimburi de elevi, parteneriate strategice	Anual, pe termen mediu-lung, derularea de proiecte pe E-Twinning, proiecte Erasmus, transfrontaliere de mobilitate Consolidarea competențelor cheie și transversale	In următorii 7 ani	Director, Comisia de proiecte	- profesori - parteneri europeni -parteneri sociali	Calculate prin proiect	Bugetul proiectului
Alinierea calității învățământului la standardele europene prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori din instituții similare din străinătate, prin încurajarea dialogului și implicarea activă a partenerilor sociali la viața școlară prin stabilirea unor relații de parteneriat cu părinții și cu comunitatea locală.	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice Utilizarea noilor tehnologii și a metodelor de predare inovatoare Crește prestigiul școlii la nivel internațional Se dezvoltă parteneriatul social în interesul calității educației	Permanent	Director, Comisia de proiecte Responsabilul cu perfecționarea	- profesori - parteneri europeni -parteneri sociali	Calculate prin proiecte	Bugetul proiectului
Derularea de proiecte de mobilitate VET, obținerea de Documente de mobilitate Europass, Recunoașterea, validarea și transferul rezultatelor învățării în stagiile de mobilitate	Competențe profesionale la standarde europene recunoscute prin Documentul de mobilitate Europass Creșterea capacității de acces pe piața muncii Reducerea ratei șomajului în rândul adolescenților Creșterea motivației și a	În următorii 7 ani	Director Echipa de proiect Responsabilul cu formarea profesională	Parteneri europeni	Aprobate prin proiect	Bugetul proiectului

	încrederii în sine, că este capabil să muncească oriunde în Europa					

PRIORITATEA 3: Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea de mijloace și echipamente didactice aferente domeniilor prioritare

OBIECTIV:3.1 Modernizarea infrastructurii sistemului de învăţământ, pentru crearea condițiilor optime de formare profesională

ȚINTA : ***Reabilitarea și dotarea școlii cu echipamente moderne***

CONTEXT: *In prezent, misiunea unei structuri şcolare , din perspectivă utilitară, vizează clădirile cu funcțiune de unitate de învățământ, pun accent pe crearea cadrului funcțional favorabil schimbării și creșterii calității activităților instructiv-educative. Acestea au ca scop atât dezvoltarea comunității locale, cât și dezvoltarea personală a indivizilor – în cazul de față al elevilor, viitori adulți. Valorile care dau perspectivă și coerență în desfășurarea activităților instructiv-educative sunt acelea care fac posibilă dezvoltarea individului și pregătirea acestuia pentru o profesie și viață. Aceste valori dovedesc că pot fi atinse (prin alte exemple de modernizare) cu ajutorul diverselor dotări adecvate, resurse materiale și instrumente de lucru, cu ajutorul cărora actul didactic să îndeplinească maximum de eficiență.*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate**	**Termen de finalizare**	**Persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Costuri**	**Sursa de finanțare**
Analiza infrastructurii și a dotărilor existente, în raport cu prioritățile și nevoile de formare profesională identificate.	Evidente privind dotarile Proiect de reabilitare	permanent	Conducerea școlii, CA	ISJ Guvernul Primăria Prefectura	Nedeterminate	Buget Asociația Comitetul de Părinți Corbu
Realizarea și implementarea unui plan de acțiuni: nevoi-resurse	Plan de acțiuni: nevoi-resurse	Anual	Conducerea școlii, CA	ISJ, CL CJ	Nedeterminate	-
Achiziționarea de echipapente moderne	Fișele de necesitate	semestrial	Conducerea școlii	ISJ; Primăria	nedeterminate	Buget
Lucrări de reabilitare la corpul A-reabilitarea sistemului electric	Recepția lucrării	în cursul anului 2021	Conducerea școlii, CA	ISJ, CL CJ. Guvernul	Nedeterminate	-
Dotarea laboratoarelor de comerț și turism	Evidente privind dotarile Proiect reabilitare	permanent	Conducerea școlii, CA	ISJ Guvernul Primăria	Nedeterminate	Buget

PRIORITATEA 4 : **Dezvoltarea profesională a personalului**

OBIECTIV:4.1 Existența strategiei de dezvoltare managerială a personalului, corelată cu PAS

ȚINTA : ***Dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor***

CONTEXT: *Impunerea tot mai pregnantă a dezvoltării și calificării profesionale și personale, în măsura în care piața cere o profesionalizare a muncii prin:*
• Ameliorarea sistemului de formare continuă a personalului didactic și a managerilor din școli
• Corelarea formării continue cu formarea inițială a cadrelor didactice
• Aplicarea noilor strategii didactice și pedagogice în cadrul unui învățământ inovativ, centrat pe elev, pe formare capacităților cognitive și acționale, folosind noile tehnologii
• Creșterea rolului CCD în formarea continuă, ca principal ofertant în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice
• Necesitatea unor mobilități transfrontaliere a personalului didactic, pentru schimb de experiență și de bune practici, pentru cunoașterea particularităților sistemelor de învățământ din alte țări

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Analiza nevoii reale de formare continuă la nivel individual și la nivelul unităților de învățământ	Statistică a nevoilor de formare individuală , pe categorii și domenii, la nivelul instituțiilor	Anual	Responsabilul cu perfecționarea	Inspectori ISJ Metodiști CCD	-	-
Stabilirea modalitatilor de formare, dezvoltare profesională, a pers. didactic, în funcție de rezultatele de la inspecții, examene de titularizare și grade didactice	Participarea la programele CCD Participarea la cursuri, în cadrul universităților	permanent	Conducerea școlii, CA si CP	ISJ CCD, DPPD	-	Buget
Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare, în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și didactic auxiliare	Oferte de formare	Permanent	Director CEAC Responsabil cu perfecționarea	-Centre acreditate de formare -furnizori de cursuri de formare -ISJ, CCD	20 ore curs de formare/ an școlar -mobilități	Locală Centrală
Scrierea de proiecte de mobilități europene, pentru formarea cadrelor didcatice	Aplicații depuse (proiecte)	Permanent	Director Responsabil cu proiecte, cu perfecționarea	- elevi, profesori -ISJ, CCD ANPCDEFP	PROIECTUL	Bugetul proiectului
Asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico-științifice psiho-pedagogice realizate la nivelul liceului	Sustinerea la nivelul catedrelor a cel putin 4 activități demonstrative, inclusiv în mediul online	Permanent	Director Responsabil arii curriculare -cadre didactice		Ore din timpul cadrelor didactice	Locală
Întocmirea unei strategii pentru cursuri proprii de dezvoltare profesională, în cadrul CDI	Program de formare și dezvoltare profesională, în cadrul CDI – participarea la CRED	Semestrial	Conducerea școlii, CA și CP	ISJ CCD, DDFPP	-	Buget
Participarea cadrelor didactice și a personalului de conducere la activitățile metodice, la nivelul zonei și judetului	Materiale metodice	Permanent	Conducerea școlii, CA si CP	ISJ CCD, DDFPP	-	Buget
Funcționarea colectivelor de catedra și a comisiilor metodice / de lucru, prevăzute de legislația în vigoare	Plan de măsuri Plan managerial Raport de activitate Raport de autoevaluare Documente de implicare în cercetare	Permanent	Conducerea școlii, CA și CP Responsabilii comisiilor	ISJ CCD, DDFPP	-	Buget
Eficientizarea metodelor de monitorizare și consiliere a profesorilor debutanți	Creșterea rezultatelor la clasă	Permanent	Director Cadre didactice		3 zile/ an școlar	Locală

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului economic și social în ÎPT

Obiectivul 5.1: Eficientizarea relației dintre școală și piața muncii

ȚINTA : ***Alinierea calității formării profesionale a elevilor ÎPT, la cerințele pieței interne și internaționale a muncii***

CONTEXT: *În România, forța de muncă calificată, ieșind din școlile de profil,a fost în ultimii ani în scădere. Motivul: problemele din designul și implementarea sistemului IPT din ultimele două decenii, gradul ridicat de inadecvare la cerințele pieței muncii, învechirea bazelor de practică și a echipamentelor. O altă cauză: piața muncii internă și internațională este într-o permanentă dinamică, migrația pentru munca în străinătate a muncitorilor calificați, pentru un salariu mai bun. Această situație generează probleme angajatorilor în găsirea forței de muncă bine pregătită în domenii specifice. În special IMM-urilor care spre deosebire de marile companii, nu au capacitatea de a se implica în programe de formare a resurselor umane.*
Evoluția tehnologică, a condus la creșterea exigențelor angajatorilor privind calificarea și calitatea muncii angajaților.
Corbu este situată într-o zonă slab dezvoltată economic. Cu toate acestea elevii, care nu-și permit liceul la oraș, din punct de vedere material, sau al performanței la învățătură, au nevoie de formare într-un domeniu profesional, care să le asigure acces pe piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare

Analiza la nivelul unității de învățământ, a contextului economic, a curriculumului calificărilor, prin prisma celor două forme majore de abordare a organizării învățării: învățarea în școală și învățarea bazată pe muncă	O situație concretă asupra repartizării modulelor din curriculum-ul de specialitate, pentru fiecare an de studiu și calificare: raport între orele de pregătire teoretică, laboratoare tehnologice și instruire practică	Până la începerea anului școlar	Membrii catedrei de tehnologii: profesori de specialitate și maiștrii instructori	Membrii comisiei de curriculum	-	-
Întocmirea planificării pregătirii de specialitate pe calificări, respectând plaja orară alocată prin curriculum, prin consultare cu agenții economici parteneri	Planificări Grafice Orare	Până la începerea anului școlar	Membrii catedrei de tehnologii: profesori de specialitate și maiștrii instructori	Parteneri economici	-	-
Realizarea și semnarea convenţiilor de practică, conform recomandărilor metodologice	Convenţiile de practică, Acordurile de formare (proiecte de mobilități VET)	În perioadele de practică	Direcţiunea Şeful de catedră de la aria tehnologii	Agenţii economici din zonă sau partenerii internaționali	nedeterminate	Locală
Identificarea şi realizarea unor proiecte de educare a adulţilor	Realizarea proiectelor	permanent	Direcţiunea Comisia proiecte	Agenţia Naţională de Proiecte,	Conform proiectelor	Conform proiectelor
Consolidarea și extinderea cooperării cu parteneri educaționali și de formare profesională internă și internațională pe termen lung	Constituirea unei rețele de parteneriat durabil, la nivel național și internațional	permanent	Direcţiunea Responsabilul comisiei proiecte	Agenţia Naţională de Proiecte, Primăria	Conform proiectelor	Conform proiectelor

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului economic şi social în ÎPT
Obiectivul 5.2: Transformarea ÎPT într-un sistem centrat pe nevoile elevilor și angajatorilor
ŢINTA : ***Asumarea de către angajatori a unui rol activ –participativ în formarea elevilor***
CONTEXT:
La nivel național, cadrul de reglementare al ÎPT este același, dar în practică, la nivel local,găsim diferite modele de organizare și funcționare a acestuia. Aceste diferențe țin de îmbinarea învățării în școală și/sau la locul de muncă în activitatea practică, modelul de management, mecanismele de finanțare și parteneriatul cu agenții economici. Accentul trebuie pus pe reforma instituțională în ÎPT,pe organizarea procesului de predare –învățare și pe rezultatele acestuia, de exemplu : gradul de angajabilitate al absolvenților ÎPT

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Costuri**	**Sursa de finanțare**
Implicarea activă, interesată a partenerilor de practică	Modificarea statutului tutorilor de practică, inclusiv prin formare didactică și pedagogică	Septembrie 2022	Direcţiunea Ctedra de tehnologii	Agenții economici	-	-
Reconsiderarea activității școlii prin perspectiva nevoilor individuale ale	Susținerea elevilor provenind din	Mai 2023	Direcţiunea Psihologul	Comunitatea locală	-	-

elevilor	medii dezavantajate Consolidarea orientării școlare și profesionale de timpuriu Un sistem de selecție a elevilor pe aptitudini		şcolar			
Deschiderea reală a școlii către piața muncii	Creșterea atenției pentru formarea competențelor transcurriculare Modificarea raportului teorie/practică în favoarea practicii, Creșterea nivelului angajabilității la absolvenții ÎPT	Permanent				
Selectarea elevilor aflați în grupe de risc, în grupul țintă al proiectelor europene	Numărul de elevi din grupe de risc, participanți la proiecte	permanent	Direcţiunea Psihologul şcolar Responsabil de proiecte	Agenții de proiecte comunitatea	nedeterminate	Bugetul proiectelor

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie
Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar
CONTEXT: *Prevenirea părăsirii timpurii a școlii este considerată ca fiind deosebit de importantă, nu numai pentru a combate consecințele negative ale sărăciei și excluziunii sociale asupra dezvoltării copilului, dar și pentru a oferi copiilor mijloacele necesare pentru a întrerupe ciclul de transmitere a dezavantajului între generații.* *Preocuparea pentru prevenirea şi diminuarea abandonului şcolar trebuie privită ca o prioritate a sistemului de educaţie cu atât mai mult cu cât factorii determinanţi ai abandonului se multiplică şi diversifică, ca adaptare la contextul social, economic, cultural, profesional din ce în ce mai provocator în care sistemul de învăţământ funcţionează.*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare
Analiza situaţiilor de risc de părăsire timpurie a şcolii în cazul absolvenţilor clasei a VIII-a neînscrişi în învăţământul liceal sau profesional şi adoptarea de soluţii individuale pentru integrarea şcolară a acestor tineri	Studii și diagnoze privind cauzele de manifestare a fenomenului de părăsire timpurie a școlii	Septembrie	Direcţiunea Diriginți Consilier școlar	CJRAE CJAPP	-	-
Monitorizarea continuă a frecvenţei şcolare Monitorizarea elevilor identificaţi în risc de abandon şcolar	Statistica cu numărul de absențe Lista elevilor cu risc de abandon Consiliere psihopedagogică, programe de remediere, Implicare în activităţi extraşcolare, Colaborare cu familia	Lunar	Direcţiunea Diriginți Psihologul școlar	Comunitatea locală	-	-
Implementarea proiectelor cu finanţare externă în vederea prevenirii abandonului şcolar	ROSE Școală după școală	Până în anul 2023	Direcţiunea	MEC ISJ	Conform alocărilor	Bugetul proiectelor
Atragerea programelor de sprijin financiar prin burse oferite de persoane fizice sau juridice	Programul„Bani de liceu” Burse profesionale Burse sociale Alte burse	Permanent	Direcţiunea Diriginți Compartimentul financiar	MEC Primăria	Conform legislației sau a deciziei	Bugetul de stat Bugetul local Alte finanțări
Creşterea atractivităţii şcolii, prin introducerea de programe extracurriculare (concursuri, cercuri, activităţi sportive, artistice , proiecte). Promovarea reuşitelor şcolare şi extraşcolare ale tuturor elevilor, prin organizarea unor evenimente publice	Grup țintă în activități și proiecte, elevi din grupele de risc	Permanent	Direcţiunea Consilier educativ Diriginți	ONG-uri Agenții de proiecte	Nedeterminate	Surse diverse
Realizarea de acţiuni specifice de consiliere şi orientare a elevilor şi părinţilor de către profesorii consilieri şcolari	Grupuri de consiliere a elevilor aflaţi în situaţii de risc, Campanii de conştientizare asupra rolului educaţiei, Activităţi de tip Școala părinților	Permenent	Direcţiunea Consilier Școlar Diriginți	ONG-uri	Nedeterminate	Surse diverse

3.2 PROIECT DE DEZVOLTARE PE TERMEN MEDIU ŞI LUNG

Obiectivul strategic 1

- ***Management strategic***

Opţiuni strategice	Resurse strategice	Direcţii stratergice	Rezultate aşteptate
1. Adaptarea ofertei TVET la cerinţele pieţei muncii şi nevoilor elevilor	AJOFM-UL CJ, ISJ, PRIMĂRIA, Mediul de afaceri	Restructurarea reţelei şcolare, în funcţie de cerinţele pieţei şi a opţiunii elevilor, conform normelor UE, în acord cu cererea de pe piaţa muncii;	Accesibilitate şi diversitate, pentru toate nivelele de învăţământ, prin creşterea ratei de inserție pe piața muncii
		Corelarea planului de şcolarizare cu priorităţile şi tendinţele de dezvoltare economică zonală-posturi, planuri de şcolarizare	Accesibilitate şi diversitate, pentru toate nivelele de învăţământ, prin realizarea planului de învățământ
		Corelarea curriculum-ului conform nevoilor partenerilor locali	Realizarea CDL-urilor, în acord și consultare cu agenții economici
		Susţinerea învăţământului teoretic ca o necesitate, în vederea valorificării potenţialului intelectual al zonei	Creșterea indicelui de elevi care continuă studiile la un nivel superior
2.- Diversificarea formelor de pregătire, în raport cu necesităţile de calificare	Dotarea materială şi tehnologică modernă Parteneriatele cu agenții economici	Alternarea profilelor claselor, în funcţie de opţiuni și cerințele pieței	Monitorizarea numărului absolvenților care se angajează şi integrarează socio-profesional
3.Prevenirea şi combaterea marginalizării şi excluderii sociale, precum şi asigurarea unei educaţii complementare.	Parteneriate cu instituţiile educaţionale, culturale şi cu ONG-uri, din comunitate, cu CJRAE	Autorizarea şcolii ca centru de formare al adulţilor	Monitorizarea grupelor de risc
	Participarea cadrelor didactice	Implementarea programului *A doua şansă*	Acces eligibil pentru toţi solicitanţii de programe

	la activităţi de formare şi perfecţionare	Internalizarea bunelor practici	educaţionale, aflați în grupe de risc
		Implementarea unor măsuri referitoare la prevenirea şi combaterea abandonului şcolar	Scăderea ratei de abandon școlar
4.Asigurarea evaluării tuturor elevilor, în conformitate cu noile reglementări	Realizarea portofoliilor, matricilor de specificații , SPP-urile, Standarde educaționale, Profilul absolventului	Oferirea de metode alternative de studiu Asigurarea unei pregătiri suplimentare, prin consultații, meditații, programe remediale	Cunoaşterea în detaliu a metodologiilor, programelor şi curriculumului, a baremelor de evaluare, de către cadrele didactice, elevi şi părinţi
		Asigurarea pregătirii elevilor, pentru examenele şi evaluările naţionale	Realizarea unui sistem de evaluare, în concordanţă cu sistemul de predare, centrat pe elev
		Realizarea unor activităţi necesare îmbunătăţirii promovabilităţii procentului de promovabilitate (consultaţii, activităţi de sprijinire individuală), atât in activităţile concrete, cât şi la examenele finale	Atingerea standardelor educaţionale minime de către fiecare elev
		Organizarea unor examene de simulare	Rezultatele evaluării
5.Asigurarea consilierii şi orientării şcolare	Servicii de asistenţă psihopedagogică, de consiliere şi orientare	Realizarea unor activităţi de consiliere şi orientare profesională	Realizarea unor chestionare referitoare la orientarea şcolară şi profesională
	Participarea la webminarii și programe de consultanță	Implicarea în proiectele ROSE, ProEducativa, Ținte Noi Noi Orizonturi	Numărul de participanți și certificate obținute

Obiectivul strategic 2

- ***Realizarea unui sistem educaţional performant, stabil, echitabil, eficient,sustenabil şi relevant***

Opţiuni stratergice	Resurse stratergice	Direcţii stratergice	Rezultate aşteptate
Realizarea cadrului, privind asigurarea calităţii	Realizarea instrumentelor de lucru necesare (proceduri, manualul calității, PAS, documentele necesare)	Corelarea demersului colectivului didactic, cu politicile educaţionale	Documentele de analiză, prognoză și diagnoză
Adecvarea sistemului educaţional la nevoile pieţei forţei de muncă	Realizarea Planului de şcolarizare	Fundamentarea ştiinţifică a planului de şcolarizare, in concordanţă cu cerinţele economice, a pieţei muncii, precum şi a integrării absolvenţilor pe piaţa muncii	Planul de școlarizare
	Întocmirea de situaţii statistice comparative	Identificarea ocupaţiilor şi calificărilor nou apărute pe piaţa muncii	Documente statistice
	Utilizarea unor chestionare	Analiza de nevoi educaţionale ale elevilor şi părinţilor	-rezultatele chestionarelor
	Realizarea unei anchete	Realizarea unei statistici referitoare atât la continuitatea studiilor, precum şi la integrarea tinerilor pe piaţa muncii	-Întocmirea unei diagnoze

Asigurarea calităţii serviciilor de orientare şcolară şi orientare profesională	Psiholog Bursa profesiilor Oferte instituțiilor de învățământ superior RIUF	Organizarea de activități de informare Ateliere , worshopuri Vizite de documetare	Creșterea notei de intrare la liceu. Creșterea numărului de studenți

PARTEA A IV-A

CONSULTARE MONITORIZARE EVALUARE

4.1 CONSULTARE

4.1.1 ACŢIUNI IN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

- Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PLANULUI DE ACŢIUNE AL ŞCOLII
- Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin:

- chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi in formarea profesională;
- discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională;
- interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local.

Aceste informaţii au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.

- Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare
- Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:

- personalului şcolii (în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră);
- elevilor (in cadrul Consiliului elevilor);
- părinţilor (in cadrul intâlnirilor cu părinţii);
- partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.

- Structurarea sugestiilor formulate in urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformulareapriorităților
- Elaborarea planului operaţional

4. 1.2 SURSE DE INFORMAŢII:

- Documente de proiectare a activităţii şcolii:

- documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor;
- documente care atestă parteneriatele şcolii;
- oferta de şcolarizare.

- Documente de analiză a activităţii şcolii:

- rapoarte ale catedrelor;
- rapoarte ale Consiliului de Administraţie;
- rapoarte ale echipei manageriale;
- rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii: secretariat, administraţie, contabilitate,bibliotecă.

- Documente de prezentare şi promovare a şcolii;

- Planul Regional de Acţiune pentru Dezvoltarea Invăţământului Profesional şi Tehnic, Regiunea Centru
- Planul Local (judeţean)de Acţiune pentru Dezvoltarea Invăţământului Profesional şi Tehnic
- Chestionare, discuţii, interviuri;
- Statistici furnizate de Agenţia Judeţenă de Ocupare a Forţelor de Muncă, Administraţia Finanţelor Publice, Primăria Corbu

4.2.MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Implementarea Planului de Acţiune al Şcolii va fi realizată de către întregul personal al şcolii.
Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includrea de acţiuni specifice in planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale in cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- Revizuire periodică şi corecţii.

ABREVIERI

M.E.N – Ministerul Educaţiei Naţionale
P.R.A.I. – Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic
P.L.A.I. – Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic
A.J.O.F.M. – Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă
I.S.J. – Inspectoratul Şcolar Judeţean
C.L.D.P.S. – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
C.C.D. – Casa Corpului Didactic
C.J.A.P.P. – Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-Pedagogică
O.N.G – Organizaţie Nonguvernamentală
S.W.O.T. – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunităţi),Threats (Ameninţări)
S.P.P. – Standarde de Pregătire Profesională
A.D.R. – Agenţia de Dezvoltare Regională

ECHIPA DE REDACTARE A PAS

1. **Laurenţiu Mirela- director**
2. **Kovacs Gabriela –responsabil CEAC**
3. **Pascariu Mariana-coordonator proiecte Erasmus/ responsabil proiecte cu finanţare europeană**

