FIȘA DE ACTIVITATE

SCOP: Diseminarea rezultatelor activității de job shadowing desfășurată în perioada 13.05.2024 - 17.05.2024 în Kicevo, Macedonia de Nord

OBIECTIV: Desfășurarea unei lecții deschise, în care să se valorifice experiența dobândită la disciplina Religie pe perioada mobilității la Primary School „Sande Sterjoski" - Kicevo

CONTEXT: Republica Macedonia de Nord are puțin peste 2.000.000 locuitori, iar cel mai mare grup etnic din țară sunt macedonenii. Al doilea grup sunt albanezii care domină o mare parte din nord-vestul țării. Unele estimări neoficiale indică faptul că în Republica Macedonia de Nord ar putea exista până la 260.000 de romi. Aromânii macedoneni constituie una din cele mai vechi comunități din Macedonia. Deși au fost în mare parte asimilați de Slavi, ei încă mai ocupă teritorii în Macedonia.

Creștinismul ortodox este religia majoritară în Republica Macedonia de Nord, alcătuind 64,7% din populație, marea majoritate a acestora aparținând Bisericii Ortodoxe Macedonene. Diverse alte confesiuni creștine alcătuiau 0,37% din populație. Musulmanii cuprindeau 33,3% din populație; Macedonia de Nord are a cincea cea mai mare proporție de Musulmani în Europa, după Turcia (96%), Kosovo (90%), Albania (60%) și Bosnia-Herțegovina (45%). Cei mai mulți musulmani sunt etnici albanezi, turci sau romi, deși există și puțini macedoneni musulmani. Restul de 1.63% nu au specificat apartenența la o religie la ultimul recensământ.

Primary School „Sande Sterjoski" - Kicevo, a fost școala care m-a găzduit în mobilitatea de Job shadowing. De ce am ales-o? Este o provocare!

PS „Sande Sterjoski" este școala primară publică mare, cu peste 1450 de elevi, toți provenind din
etnii și medii socio-economice diverse, procesul de predare este în trei limbi: macedoneană, albaneză și turcă, dar există și un procent de aproximativ 20% elevi rromi.

Din perspectiva religiei, căutarea unității lumii ortodoxe în aceste vremuri a devenit un imperativ. Cu toate că se păstrează unitatea de credință, de cult şi unitatea canonic-disciplinară, iar o serie de tradiţii unesc lumea ortodoxă, totuşi persistă elemente de neînţelegere care pot ameninţa oricând unitatea religioasă a Răsăritului. Toate Bisericile Ortodoxe şi statele cărora le aparţin au revendicări unele faţă de altele. Biserica Greacă nu vede cu ochi buni formarea Macedoniei, dar nici întărirea influenţei Turciei în sud-estul european, iar Biserica Sârbă se află, datorită crizei din Iugoslavia, în dispută cu Biserica Macedoneană, pe de o parte, şi cu statul albanez, pe de altă parte, din cauza crizei din Kosovo-Metohija. Discuțiile cu colegii din Kicevo, au confirmat existența acestor tensiuni la nivel social, dar în școală, educațional se străduiesc să asigure libertatea confesională, ca un drept al omului, manifestare a diversității

Am dorit să observ într-o școală multi-etnică, într-o zonă în care turlele bisericilor creștine și minaretele moscheelor islamice, se întrec în a-și arăta existența, cum conviețuiesc cele două religii majoritare.

La întoarcere am dorit să împărtășesc experiența printr-o lecție la clasa a V-a cu tematica, „Asemănări și deosebiri între creștinism și islam"

PROIECT DIDACTIC

DATA: 24. V. 2021
CLASA: a V-a
UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT : Liceul Tehnologic Corbu
PROFESOR: CURCĂ ALINA - ALEXANDRA
ARIA CURRICULARĂ : Om și societate
DISCIPLINA: RELIGIE
UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:
Raportarea experienţelor din viaţa de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identităţii şi diversităţii religioase
SUBIECTUL: ***Asemănări și deosebiri între creștinism și islam***
TIPUL LECŢIEI: predare-învăţare-evaluare (mixtă)
T**IMP**: 50 min.
LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de clasă

COMPTENȚE GENERALE:
CG 1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței
CG 2. Manifestarea unui comportament moral, în viaţa personală şi în societate, în acord cu valorile religioase
CG 3. Raportarea experienţelor din viaţa de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identităţii şi diversităţii religioase

COMPETENȚE SPECIFICE:
1.2. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice
2.2. Selectarea unor reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date
3.2. Identificarea unor responsabilități față de sine şi față de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase

Competenţe derivate:

C1 – să observe pe baza unor imagini a elementelor de diversitate religioasă de la nivelul comunității (de exemplu, lăcaşuri de cult, obiecte de cult specifice)
C2 – să analizeze pe baza unor obiecte de cult şi imagini reprezentative pentru identificarea particularităților religiei musulmane
C3 - lecturarea unor texte biblice şi literare relevante, pe tema nevoii asumării de responsabilități în cadrul diferitelor grupuri de apartenență
C4 - să identifice asemănări şi deosebiri între creştinism şi islamism

Strategii didactice:

Metode:

a) metode şi procedee: - expunerea sistematică, explicaţia, conversaţia euristică, lucrul cu documentul religios, cadranul, "Lista de termeni", "Semaforul", Analizatorul grafic, Stiu - Vreau să Știu – Am învățat, RAI.

b) mijloace didactice: - mape de lucru (documente, fişe de lucru/feedback),
- texte religioase, planse didactice .
- imagini video.

c) forme de activitate: - frontală, individuală.

Bibliografie:

1. Biblia sau Sfânta Scriptură, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 1994;
2. Cucoș, Constantin, Educația religioasă, Editura „Polirom”, Iași, 1991;
3. Cucoș, Constantin (coordonator), Psihopedagogie pentru examene de definitivat și grade didactice, Editura „Polirom”, Iași, 1998;
4. Șebu, Pr. Prof. Univ. Dr. Sebastian, Opriș, Dorin, Opriș, Monica, Metodica predării religiei, Editura „Reîntregirea”, Alba Iulia, 2000;
5. Paul Lawrence, Atlas de Istorie Biblică, Editura Casă Cărţii, Oradea, 2007.

SCENARIU DIDACTIC

Etapele lecție	Comp. specifice	CONȚINUTUL INFORMAȚIONAL ȘI DEMERSUL DIDACTIC		Timp	ELEMENTE DE STRATEGIE DIDACTICĂ			EVALUARE Forme Instrumente
		Activitatea profesorului	Activitatea elevilor		Procedurale	Materiale	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric		Notez absenţele. Pregătesc materialele necesare desfăşurării lecţiei.	Rostesc rugăciunea „Împărate ceresc” Elevii spun absenţii şi se pregătesc de lecţie.	**1 '**	Conversația	Catalogul Manual Caiet	Frontal	Observarea sistematică
2.Reactualizarea cunostintelor însușite –	*C1*	Vom recapitula prin întrebări despre momentul apariţiei Bisericii creştine, despre modul de răspândire al creştinismului la începuturile sale, principalele puncte ale învățăturii creştine. Vom puncta momentele istorice mai importante ale creştinismului şi vom prezenta simboluri creștine, obiecte specifice cultului creștin ortodox	Extrag cartonașe, vizualizează imaginile, prezintă simbolurile/ obiectele de cult, Dezbat pe particularitățile specifice cultului creștin ortodox Răspund la întrebări, adresează întrebări colegilor de clasă. Completează fișa de feedback cu răspunsuri corecte.	*5*	Învățarea prin descoperire Dezbaterea Conversația euristică Jocul didactic RAI	Joc didactic-RAI (cartonașe) Portofoliu cu imagini, simboluri și obiecte specifice cultului creștin ortodox	Frontal	Evaluare predictivă Observarea dirijată Fișa de feedback Aprecieri verbale

3.Anunțarea lecției noi: Apariția Islamului: credința musulmană	*C2*	Solicit elevilor să noteze titlul lecției noi pe caiete.	Notează titlul lecției pe caiet. Receptează mesajul	*1*	Explicația Conversația	Caiete	Frontal individual	Evaluare continuă Observare sistematică
4. Dirijarea învățării și fixarea noilor cunoștințe	*C2* *C3* *C4*	***A. Credința Islamică*** Solicit elevilor să citească sursa A (anexa 2), apoi să răspundă la următoarele întrebări: 1. Când și unde a fost întemeiată religia Islamică? 2. Cine este Mahomed? Cum se numește cartea sfântă a credinței Islamice? 3. Enumerați care sunt stâlpii credinței islamice? Prin întrebări succesive și imagini în PPT profesorul stimulează elevii să identifice asemănări și deosebiri între credința creștin ortodoxă și cea islamică	Receptează mesajul. Citesc sursa A. Răspund la întrebări, pe baza sursei date. Notează pe caiete. Urmăresc prezentarea, imaginile și filmulețul Ascultă cu atenție întrebările și informațiile de ghidare a descoperirii și identifică asemănări și deosebiri între cele două religii Le completează în Fișa de lucru	*30*	Conversația Explicația Citirea în lanț Prezentare ppt Conversația dirijată Descoperirea	Sursa religioasă Caietul Tabla interactivă PPT Fișa de documentare Caietul Tabla interactivă Film pe Youtube Anexa 3 Fișa de lucru	Frontal Individual Frontal Individual	Observare dirijată Aprecieri verbale Observare dirijată Aprecieri verbale

5. Asigurarea retenției și a transferului	*C1* *C2* *C3* *C4*	Solicit elevilor să completeze, pe caiet, cadranele (anexa 3), specificând: 1. Ce anume le-a plăcut/știaudespre cultura și civilizația islamică; 2. Ce aspecte din civilizația și cultura islamică doresc să afle. 3. Ce asemănări și deosebiri sunt între religia creștină și cea islamică	Receptează mesajul. Elevii completează cadranele. Adresează, răspund la întrebări. Fac aprecieri personale	*10*	Explicația Conversația Știu – Vreau să știu – Am învățat	Caiet Fișă de evaluare Anexa 4	Frontal individual	Observarea sistematică Evaluare predictivă Aprecieri verbale Autoevaluare
6. Evaluarea **7.Tema pentru acasă.**	*C1* *C2* *C3* *C4* *C1* *C2* *C3* *C4*	Fac aprecieri verbale şi notez elevii în funcţie de activitatea desfăşurată. Solicit elevilor să noteze tema pentru ora viitoare: Argumentarea importanţei respectului şi a dialogului între oameni, comunităţi, Biserici	Elevii sunt atenţi la aprecierile făcute de profesor. Elevii notează tema şi ascultă explicaţiile oferite pentru efectuarea acesteia.	*2* *1*	Conversația Conversația explicația	Catalog Caiet	Frontal Individual Frontal	Evaluare finală. Aprecieri particulare și generale. Observare sistematică

Elemente specifice credinței islamice. Schița lecției

Credința Islamică

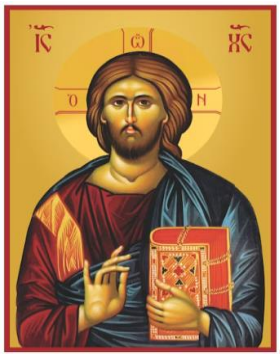
- Islamul religie monoteistă, apărută în secolul al VII d.Hr., în Peninsula Arabică; se mai numește islamică sau musulmană;
- are la bază credința în Allah (Dumnezeu);
- întemeietorul ei a fost Mahomed, considerat de musulmani profetul lui Allah;
- Credincioșii trăiesc potrivit învățăturilor Coranului (cartea sfântă a Islamului);
  - Mărturisirea credinței în Allah,al cărui profet este Mahomed;
  - Rugăciunea, realizată de cinci oripe zi, cu fața către Mecca;
  - Ajutorarea celor săraci;
  - Postul, îndeosebi în luna sfântă,Ramadan;
  - Pelerinajul (vizita) la Mecca,efectuat cel puțin o dată în viață;
- Lăcașul religios specific Islamului este moscheea;
- Centrul religios principal al musulmanilor este Mecca.

Dicționar

- Calif - conducător politic și religios al statului musulman.
- Califat – stat format prin unirea triburilor arabe.
- Moschee – edificiul unde musulmanii își practică religia.
- Profet – predicator, trimis al lui Dumnezeu pentru a transmite mesajul divin oamenilor.

Anexa 1 Cartonaşe cu imagini specifice cultului ortodox


1


2


3


4


5


6


7


8

1 – biserică ortodoxă

2 – icoana Mântuitorului Iisus Hristos

3 – altar

4 – candelă

5 – crucifix / cruce

6 – clopot

7 – haine preoțești

8 – cristelnița

Fişa de feed back: Creştinismul

I. Alege varianta corectă de răspuns.

1. Primii monoteişti din istorie, au fost:
a) persanii; b) egiptenii; c) evreii.
2. Creştinismul se răspândeşte în Imperiul Roman, începând cu secolul:
a) I î.Hr.; b) I d.Hr.; c) II î.Hr.
3. Apostolii sunt cei care au răspândit învăţătura Lui:
a) Iisus Hristos; b) Buddha; c) Confucius.
4. Creştinismul se întemeiază pe:
a) Coran; b) Noul Testament; c) Talmud.
5. Creştinii persecutaţi se întâlneau în:
a) temple; b) pieţe; c) catacombe.
6. Un simbol al creştinismului vechi este:
a) peştele; b) steaua; c) ieslea.

II. Stabileşte valoare de adevăr a următoarelor enunţuri.

1. Iisus Hristos a predicat Cuvântul Lui Dumnezeu.	A	F
2. Romanii puneau în seama creştinilor, toate nenorocirile din Imperiu.	A	F
3. Edictul de la Tessalonic a fost dat de Theodosiu al II-lea.	A	F
4. Din anul 380, credinţele necreştine din Imperiul Roman, au fost interzise.	A	F
5. Crezul de la Niceea (326), stabilea dogmă principală a creştinismului	A	F
6. De la barbari, creştinismul s-a răspândit la romani.	A	F



Anexa 2 Sursa A – Religia islamică

1. Citește cu atenție următoarea sursă religioasă, apoi răspunde la întrebări:

Religia Islamică

Islamismul (în limba arabă = supunere) a fost întemeiat în secolul al VII-lea de Mohamed, considerat trimisul zeului unic Allah.

Cartea sfântă este Coranul, iar stâlpii credinței sunt cinci: afirmarea existenței unui singur Dumnezeu, Allah, rugăciunea rostită de cinci ori pe zi cu fața spre Mecca, pomana dată săracilor, postul de 29-30 de zile al Ramadamului, Jihadul (războiul sfânt pentru răspândirea islamismului în lume).

1. Când și unde a fost întemeiată religia Islamică?

2. Cine a fost Mahomed?

3. Cum se numește cartea sfântă a credinței Islamice?

4. Enumerați care sunt stâlpii credinței islamice?

Fişa de documentare 1

Asemănări şi deosebiri între creştinism şi islam

ASEMĂNĂRI

Creștinismul și Islamul sunt două religii monoteiste ce au un strămoș comun, pe profetul Avraam ce promovează existenta unui singur creator al universului, numit Dumnezeu sau Allah (în limba arabă).
Dumnezeu a trimis diverși profeți precum Adam, Noe, Avraam, Moise care să răspândească mesajul divin. Biserica susține că Maria a fost fecioară în sens teologic, Coranul doar că a fost virgină.
Credincioșii au obligația de a respecta poruncile date și învățăturile morale ale profeților. Ambele religii susțin că nașterea lui Iisus, cât și semnele înfăptuite de acesta, au fost minuni.
Diavolul este reprezentarea răului și credincioșii nu trebuie să urmeze calea lui, deoarece Ziua de Apoi va veni și toți vor fi judecați pentru faptele comise. Existența Raiului și a Iadului unde, după moarte, credincioșii vor fi răsplătiți sau pedepsiți pentru faptele lor.

DEOSEBIRI

Creștișnism: În ceea ce privește izbăvirea, creștinismul susține că omul se naște cu păcatul originar.
Islam: Pe de altă parte, islamul susține că omul se naște fără de păcat.
Creștinismul susține că Iisus este singura cale de salvare a credincioșilor.
Islamul nu recunoaște puterea lui Iisus, susținând totuși că el este un profet, un mesager a lui Dumnezeu.
Creștinismul spune că prin fapte și prin credința în și cu ajutorul singurului Dumnezeu Tatăl, Fiul și Duhul Sfânt oamenii se pot mântui.
Islamul susține că faptele bune le anulează pe cele rele.

Anexa 3 : IMAGINI CU BISERICI CREȘTIN ORTODOXE ȘI MOSCHEI DIN MACEDONIA DE NORD (KICEVO ȘI OHRID)

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

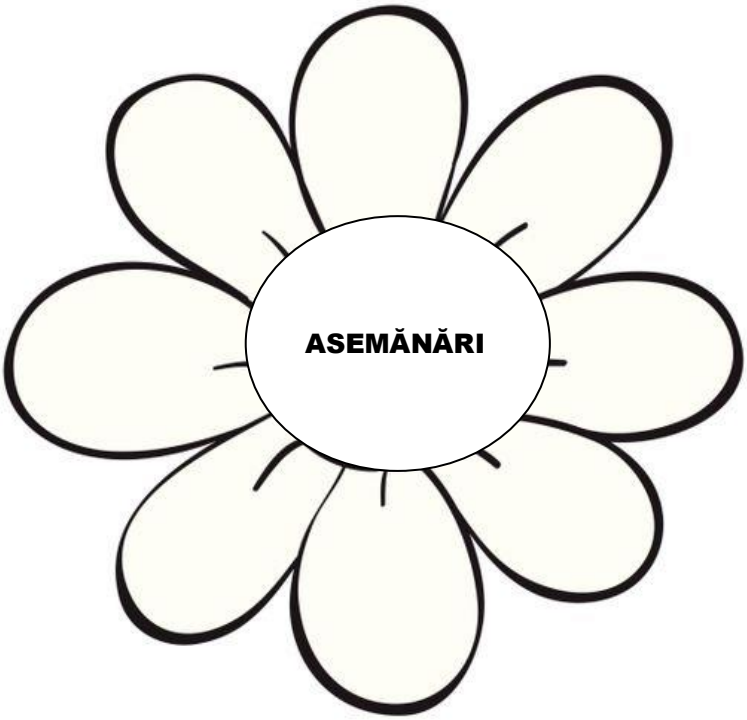
9 

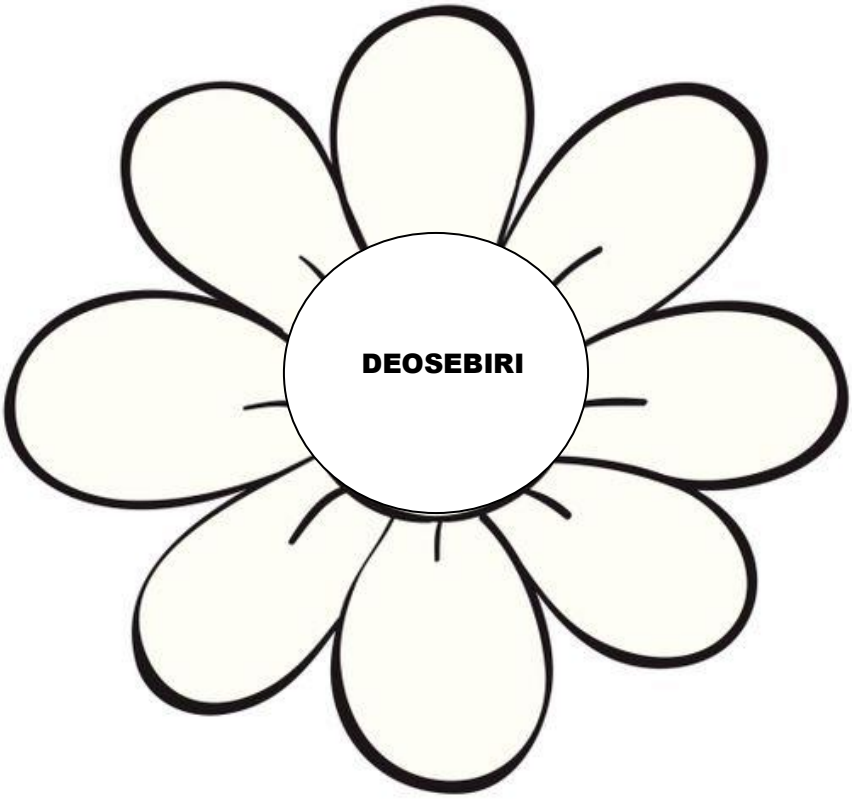
CERINȚĂ:

În urma cunoștințelor dobândite observați imaginile de la Anexa 1, urmăriți filmulețul de la link-ul https://youtu.be/qAscxt4RVPc?si=1UmBSnwsJhXPavs9 și completați fișa de feedback de la Anexa 3 cu asemănări și deosebiri între religia creștină și cea islamică

FIȘĂ DE LUCRU

Completați petalele florilor de mai jos, asemănări și deosebiri între creștinism și islamism

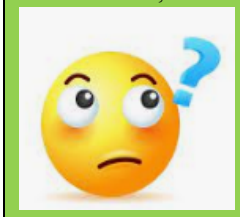




Anexa 3 Cadrane evaluare

Completează pe caiet, cadranele, specificând:

1. Ce anume le-a plăcut în mod deosebit din cultura și civilizația islamică.
2. Aspecte din civilizația și cultura islamică cu care nu ești de acord, argumentând.
3. Aspecte care nu îți suficient de clare, pe care ai dori să le aprofundezi.
4. Informații noi, interesante.

1. Am admirat..... 	2. Nu sunt de acord cu..... 
3. N-am înțeles..... 	4. Am învățat..... 